

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 16:54:19
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
29 августа 2024 г.
(протокол № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Зенгин
С.С. Зенгин
29 августа 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает основные требования по формированию фондов оценочных средств (далее - ФОС), их содержания, структуре, порядку оформления, утверждения и хранения.

1.2. Нормативной основой являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

2. Организационно-методические требования к фондам оценочных средств

2.1. Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практики и государственной итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации должны быть определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

2.2. ФОС – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы по направлениям подготовки.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины/практики.

2.3. Основные характеристики ФОС

2.3.1. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.3.2. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / практике;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников.

2.3.3. Целью создания ФОС по дисциплине/практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

2.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин/практик;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

2.5. Функции различных ФОС:

а) ФОС текущего контроля используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости по итогам проведения контрольных срезов в рамках бально-рейтинговой системы.

б) ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины/модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

в) ФОС государственной итоговой аттестации используется для защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

2.6. Под уровнем сформированности компетенции понимается степень готовности выпускника института к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает студент в процессе обучения.

Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи

профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения программы);
- продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);
- высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

2.7. Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается институтом путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.8. При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

2.9. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

3. Разработка, обновление и хранение ФОС

3.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается после определения целей программы и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки рабочих программ входящих в него дисциплин (модулей)/практик.

3.2. Разработку фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки осуществляет выпускающая кафедра.

Разработку фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике осуществляет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина/практика.

3.3. Ответственность за полную укомплектованность ФОСами направления возлагается на заведующего выпускающей кафедры.

3.4. ФОСы хранятся на кафедре в печатном и электронном виде и размещаются на сайте вуза.

3.5. ФОСы подлежат ежегодному, в рамках рабочих программ обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена данная дисциплина, практика.

3.6. Периодическая проверка ФОС дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации осуществляется учебно-методическим управлением. Выявленные несоответствия устраняются в месячный срок.

4. Методические рекомендации по разработке ФОС

4.1 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки;
- учебному плану по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины/практики, реализуемой по соответствующей программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины/практики.

4.2. *ФОС по дисциплине/практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации* обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины/практики и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины/практики:

а) комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости (перечень заданий для контрольных работ, тесты, ситуационные задачи, кейсы, сценарии деловых игр и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;

б) комплект оценочных средств для промежуточной аттестации студентов (зачетно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы, задания для зачета /экзамена, тестовые материалы и критерии формирования оценок);

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике кафедра определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.3. *ФОС для государственной итоговой аттестации* включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы включает в себя:

- методические указания по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

5. Утверждение ФОС

5.1. При разработке и утверждении ФОС должно быть обеспечено соответствие его содержания результатам обучения и задачам будущей профессиональной деятельности согласно:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины/практики;
- образовательным технологиям, используемым в учебном процессе;
- современным научным представлениям, достижениям науки, техники, технологии, экономики, социальной сферы и культуры.

5.2. При разработке фондов оценочных средств должны соблюдаться следующие критерии качества:

- диагностичность целей контроля; соответствие результатов обучения; качество предлагаемых критериев, показателей, индикаторов оценивания;

- полнота и системная организация оценочных материалов, наличие уровней трудности, сложности, адаптивные механизмы предъявления, вариативность, обеспечение контроля междисциплинарных связей;

- стимулирование познавательной активности (разнообразие форм заданий, контекстные задания, релевантное и интегрированное оценивание, рефлексия, взаимооценка);

- формирование навыков само- и взаимооценивания;

- использование современных принципов контроля (компетентностный подход, объективность, внешняя оценка, автоматизация процедур и т.п.);

- надежность и валидность результатов контроля;

- данные апробации, качественные показатели заданий, соответствие разрабатываемых материалов целям контроля.

- объем, полнота охвата и оригинальность материалов, в т.ч. результаты собственных научных исследований и т. д.

- постановка проблемных и перспективных вопросов развития конкретной дисциплины.