УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»
от «15» января 2026 года,
протокол № 1

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для абитуриентов, поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

Направленность (профиль): 5.8. Педагогика.
Методология и технология профессионального образования

Форма и процедура вступительного испытания

Поступающие за неделю до вступительного испытания представляют в приемную комиссию самостоятельно написанный вступительный реферат (объем 20 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5), в котором обосновывают актуальность темы, характеризуют степень ее научной разработанности и новизны, формулируют объект, предмет, гипотезу исследования и предлагают структуру будущей кандидатской диссертации.

Вступительный реферат должен продемонстрировать, что поступающий в аспирантуру обладает необходимыми теоретическими знаниями и опытом по избранному направлению научной деятельности. Реферат должен содержать аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и авторскую точку зрения на возможные пути ее разрешения. Список литературы должен соответствовать правилам библиографического описания.

Поступающие в аспирантуру, имеющие научные публикации, представляют в приемную комиссию их ксерокопии.

Критерии оценки реферата. Наличие:

1) актуальной научной проблемы в формулировке темы исследования и ее обоснования;
2) обзора научной литературы по предлагаемой теме исследования;
3) теоретического обоснования научной проблемы;
4) аргументированных авторских предложений путей разрешения поставленной научной проблемы;
5) авторских систематизаций, обобщений и оценок;
6) развернутого библиографического списка по теме предполагаемого исследования.

Рефераты, в которых доля заимствований превышает 25% не принимаются, а поступающий не допускается к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Вступительный экзамен по специальности ставит своей целью выявить научные интересы и эрудицию поступающих в аспирантуру. Они должны обнаружить аналитические способности и умения, знания категориально-терминологического

психологии и педагогики современного профессионального образования.

Экзамен состоит из двух этапов:

1) ответ на два вопроса, включенных в экзаменационный билет;

2) собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования.

Время проведения экзамена – 1 час.

ВОПРОСЫ к вступительному экзамену в аспирантуру:

1. Место педагогики профессионального образования в системе психолого-педагогической науки.
2. Категориально-терминологический аппарат педагогики профессионального образования.
3. Проблема преемственности общего и профессионального образования на современном этапе развития общества.
4. Проблема формирования профессиональной идентичности личности в образовательных средах.
5. Профессиональная социализация, профессиональная адаптация как проблемы педагогики профессионального образования.
6. Государственная политика РФ в сфере профессионального образования на современном этапе развития российского общества. Создание национальной системы высшего образования.
7. О реформе высшего образования 2023 года. Современные уровни профессионального образования в РФ.
8. Задачи профессионального образования на современном этапе развития российского общества. Целевые установки законодательства РФ в сфере общего и профессионального образования.
9. Цели, задачи, компоненты ФГОС ВО. Основные профессиональные образовательные программы.
10. Современные тенденции в сфере общего и высшего профессионального образования: угрозы безопасности.
11. Методологические подходы к анализу, моделированию и проектированию педагогических систем в сфере профессионального образования.
12. Система теоретических и эмпирических методов профессионально-педагогического исследования.
13. Исторические этапы развития теории и практики профессионального образования в мире.
14. Исторические этапы развития теории и практики профессионального образовании в России. Выдающиеся общественные деятели, ученые и методисты, оказавшие существенное влияние на становление системы профессионального образования в России.
15. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса в современном профессиональном образовании.
16. Государственный надзор в системе профессионального образования России. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров как средство контроля за образовательной деятельностью.
17. Специфика субъектности участников педагогического процесса в системе профессионального образования.

18. Личность обучающегося системы профессионального образования как субъекта познавательной деятельности, воспитания, развития и профессиональной социализации. Профессиональная Я-концепция.

19. Специфика профессионального обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования (профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки).

20. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. Ключевые компетенции.

21. Профессиональная компетентность педагога системы профессионального образования.

22. Профессионально-педагогическое мастерство педагога системы профессионального образования.

23. Профессионально-педагогическая культура педагога системы профессионального образования. Специфика профессионального самосознания педагога системы высшего профессионального образования.

24. Проблема эффективности педагогического взаимодействия в образовательной среде. Педагогическое взаимодействие как диалог.

25. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике профессионального образования.

26. Сущность компетентностного подхода в современном профессиональном образовании.

27. Современные теории и концепции в профессиональном образовании (личностно ориентированного обучения, интериоризации и поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения и др.).

28. Общее понятие о дидактических системах в профессиональном образовании. Компоненты дидактической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).

29. Педагогический процесс в профессиональном образовании как целостная, открытая, динамически развивающаяся дидактическая система, его сущность и структура.

30. Тенденции, проблемы и перспективы цифровизации образования.

31. Функции процесса обучения в профессиональном образовании: образовательная, воспитательная, развивающая.

32. Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности обучающихся в системе профессионального образования (мотивы, ценности, смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, рефлексия, коррекция).

33. Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения.

34. Дидактические принципы современного профессионального образования.

35. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания профессионального образования.

36. Учебные тексты в системе профессионального образования.

37. Учебно-программная документация в системе профессионального образования.

38. Методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др..

39. Понятие «педагогическая технология» в профессиональном обучении.

40. Историческая эволюция организационных форм обучения.

41. Основные компоненты содержания профессионального образования.

42. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая) в системах начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

43. Сущность и основные функции средств обучения (визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и др.). Педагогические требования к средствам обучения.

44. Дистанционное обучение. Проблема оценки качества и эффективности дистанционного обучения.

45. Информационная культура обучающегося и педагога. Информатизация профессионального обучения.

46. Проблемы интеграции современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс системы профессионального образования.

47. Проблема педагогического контроля и оценки результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.

48. Средства контроля результатов обучения в системе профессионального образования.

49. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.

50. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.

51. Целеполагание, моделирование и прогнозирование в управлении педагогическими системами.

52. Функции органов управлении профессионально-педагогическими системами.

53. Принципы управления учреждениями и организациями профессионального образования.

54. Внутриучрежденческий педагогический менеджмент в организациях профессионального образования.

55. Планирование в системах профессионального образования.

56. Количественные и качественные методы получения и анализа педагогической информации.

57. Организация педагогического эксперимента.

58. Этапы проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании.

59. Дифференцированный подход в профессиональном образовании.

60. Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании.

Критерии оценивания устного ответа

Результаты вступительных испытаний оценивается по 100 балльной шкале.

№	Критерий	Показатели	Баллы	
			За ответ	Max
1.	Полнота ответа	абитуриент не может дать ответа на вопрос	0	10
		ответ практически полный, но абитуриент	5	

		упускает несущественные детали, не может дать характеристику отдельных позиций		
		ответ полный, избыточный в определенных аспектах	10	
2.	Точность излагаемого по вопросу материала	абитуриент допускает принципиальные ошибки при ответе, не может их исправить даже при помощи наводящих вопросов экзаменаторов	0	10
		абитуриент в целом точно воспроизводит программный материал, но допуская неточности, может их самостоятельно исправить	5	
		абитуриент не допускает ошибок и неточностей при воспроизведении в ответе программного материала	10	
3.	Глубина ответа	ответ отличается поверхностностью, абитуриент излагает материал на бытовом языке, не используя научную терминологию, кругозор крайне узкий	0	10
		ответ достаточно содержательный, в целом соответствующий положениям, излагаемым в современных учебных пособиях, кругозор программно-предметный	5	
		ответ глубокий, основанный на научных данных разных теорий, абитуриент опирается на современные достижения научного знания, общественной и профессиональной практики, кругозор широкий, научный	10	
4.	Последовательность ответа	ответ непоследовательный и несистемный	0	10
		ответ в целом последовательный, но не всегда понятны связи его отдельных позиций	5	
		ответ логичный и системный, четко прослеживаются дополняющие и уточняющие связи последовательно высказываемых позиций	10	
5.	Ответы на дополнительные вопросы	абитуриент не отвечает на дополнительные вопросы	0	15
		абитуриент демонстрирует существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы	5	
		абитуриент в целом отвечает на дополнительные вопросы, но не на все дает корректные ответы	10	
		абитуриент корректно отвечает на дополнительные вопросы	15	
6.	Самостоятельность ответа	абитуриент не проявляет самостоятельности мысли, транслирует только чужие позиции, допуская ошибки и неточности	0	15
		абитуриент корректно транслирует преимущественно чужие позиции, но демонстрирует непонимание их значения и связей	5	
		абитуриент в ответе высказывает самостоятельные суждения, но не всегда может их обосновать и вывести на законченный вывод	10	

		или умозаключение		
		абитуриент в ответе отражает собственную профессионально-личностную позицию, может дать необходимые пояснения по ее аргументации	15	
7.	Качество реферата	реферат в содержательном плане плохо соответствует исследуемой тематике, не отражает современные научные тенденции, содержит ошибки и существенные недостатки в оформлении	5	15
		реферат недостаточно полно отражает современные тенденции в области изучаемой проблематики, имеет недочеты в содержании и/или оформлении	10	
		реферат полно и емко отражает современные тенденции в области изучаемой проблематики, освещает ее ключевые направления, грамотно оформлен	15	
8.	Собеседование	абитуриент плохо ориентируется в выбранной тематике исследования, не может обосновать ее актуальность и значение	5	15
		абитуриент понимает актуальность выбранного направления исследования, но недостаточно четко осознает свой вклад в решение проблемы	10	
		абитуриент убедительно обосновывает актуальность выбранного направления исследования и осознает свой вклад в решение поставленной проблемы	15	

Список литературы

1. Александров, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб.-метод. пособие для магистрантов / Е.П. Александров.– Краснодар: КГИК, 2018- 140 с.

2. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. – Москва ; Пятигорск : КноРус : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2023. – 192 с. : рис., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. – Москва : Русайнс, 2023. – 294 с. : рис., схем. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Долматов, А. В. Креативные и проектные технологии в образовании : учебник для направления магистратуры "Педагогическое образование" / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Москва : КноРус, 2022. – 326 с. : схем. – (Бакалавриат и магистратура). – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Жукова, Г. С. Цифровые трансформации в современном образовании : монография / Г. С. Жукова, Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Г. С. Жуковой. – Москва : КноРус, 2023. – 196 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития : монография / Е. С. Павлюк, В. Ю. Линник, Л. В. Павлюк, С. В. Фирсова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Гос. ун-т управления ; под ред. Е. С. Павлюк. – Москва : Русайнс, 2023. – 107 с. : рис. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Коммуникации в условиях цифровой трансформации современного российского общества : монография. [Вып. 1] / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В. В. Кафтана. – Москва : КноРус, 2023. – 201 с. : рис., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 136 с.

9. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 187 с.

10. Просоедова, Л.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Л.И. Просоедова. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2016. – 196 с.

11. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы : монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : КноРус, 2022. – 162 с. : ил., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный

Интернет-источники:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Национальная педагогическая энциклопедия http://didacts.ru/.

3. Национальная психологическая энциклопедия http://vocabulary.ru

4. Образовательные ресурсы Интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/ katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

5. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/

6. Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/teach/enc/ index.html – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

7. Педагогический словарь. Адрес: http://slovo.yaxy.ru/87.html