

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и  
управленческих кадров в сфере культуры

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого совета  
от 09.02.2021.  
(протокол № 1 )

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Зенгин  
«09» февраля 2021 года



**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Технологии разработки и применения  
контрольно-измерительных материалов при  
применении очных и дистанционных форм  
организации промежуточной и итоговой аттестации  
обучающихся детских школ искусств»**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных  
технологий

Краснодар  
2021 г.

### **Разработчики программы:**

**Камович Жанна Михайловна**, заведующий отделением детских студий и предпрофессионального образования ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

**Бошук Галина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой фортепиано Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры».

**Попов Сергей Викторович**, заместитель директора муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова».

**Цапулина Наталья Николаевна**, заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детская школа искусств «Овация».

**Князьков Геннадий Георгиевич**, преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края «Средняя общеобразовательная школа-интернат народного искусства для одарённых детей им. В. Г. Захарченко», заслуженный деятель искусств Кубани, заслуженный работник культуры Башкирской АССР.

Образовательная программа направлена на совершенствование существующих и приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере разработки и применения контрольно-измерительных материалов при реализации образовательного процесса с применением очных и дистанционных форм организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств.

Данная программа содержит учебный план, требования к минимуму содержания программы, рабочую программу модулей, требования к оценке качества освоения программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ.....	9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	16
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее - ДПОП ПК) «Технологии разработки и применения контрольно-измерительных материалов при применении очных и дистанционных форм организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств» предназначена для руководителей, заместителей руководителей, заведующих отделениями, педагогов дополнительного образования детских школ искусств, детских музыкальных школ, детских художественных школ, учреждений дополнительного образования детей.

Образовательная программа направлена на приобретение слушателями компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса с применением очных и дистанционных форм организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств.

*Область профессиональной деятельности:* практическая деятельность по разработке и применению контрольно-измерительных материалов при применении очных и дистанционных форм организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств.

*Объекты профессиональной деятельности:*

- нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в детских школах искусств;
- виды и формы аттестации при реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ;
- технологии разработки и применения ФОС при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательная программа реализуется с привлечением представителей профессионального сообщества, практиков: руководителей, заместителей руководителей детских школ искусств, педагогов ведущих учреждений дополнительного образования детей. Образовательная программа нацелена на транслирование передового опыта и актуализацию этого опыта с учетом современных потребностей отрасли, общества и государства, эффективное его применение в системе дополнительного образования детей.

ДПОП ПК разработана на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);

- Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

- Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации";

- Приказом от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 "О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий";

- иными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования детских школ искусств, детских музыкальных школ, детских художественных школ, учреждений дополнительного образования детей.

К освоению ДПОП ПК допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы:** 36 часов.

Освоение ДПОП ПК завершается итоговой аттестацией слушателей, которая проводится в форме зачета. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК**

Образовательная программа направлена на совершенствование существующих и приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере разработки и применения контрольно-измерительных материалов при реализации образовательного процесса с применением очных и дистанционных форм организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения образовательной программы слушатель должен быть способен самостоятельно разрабатывать и применять контрольно-измерительные материалы при организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ искусств как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

- основные понятия, виды и цели применения контрольно-измерительных материалов,

- качественные и количественные показатели результативности образовательного процесса,

- меры безопасности и охраны труда при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**уметь:**

- применять количественные и качественные критерии оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации;

- создавать портфолио обучающихся;

**владеть:** навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов при организации очных и дистанционных форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДШИ.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

«Технологии разработки и применения контрольно-измерительных  
материалов при применении очных и дистанционных форм организации  
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских школ  
искусств»

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования детских школ искусств, детских музыкальных школ, детских художественных школ, учреждений дополнительного образования детей.

**Объем программы** – 36 часов.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:	
			Лекции	Практические занятия
<b>Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы разработки контрольно-измерительных материалов</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2	2	-
1.2.	Профессиональные компетенции преподавателя при создании фонда оценочных средств	2	2	-
1.3.	Виды контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств. Основные понятия, цели применения.	4	2	2
<b>Модуль 2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и критерии их оценивания</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2.1.	Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в детских школах искусств	2	2	-
2.2.	Аттестация (виды и различия). Очная и дистанционная формы организации промежуточной и итоговой аттестации.	4	2	2
2.3.	Качественные и количественные критерии оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации	2	2	-
2.4.	Создание портфолио обучающихся как необходимый инструмент оценивания качества обучения	2	-	2
<b>Модуль 3. Технологии разработки и применения ФОС</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1	Технологии разработки ФОС при реализации	6	2	4

	дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ			
3.2	Применение ФОС и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)	4	-	4
3.3.	Применение ФОС и критерии оценки при проведении итоговой аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)	4	-	4
3.4.	Программно-технические условия, обеспечение безопасности и охрана труда при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	2	2
<b>Итоговая аттестация: зачет*</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

\*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Очная с применением дистанционных образовательных технологий (с отрывом от работы)*

Количество часов				
РД1-РД2	РД3	РД4	РД5	РД6
8 (дистанционное обучение)	8	8	8	4

\*РД - каждый рабочий день занятий.

*Очная с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы)*

Количество часов								
РД1	РД2	РД2	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9
4	4	4	4	4	4	4	4	4

\*РД - каждый рабочий день занятий.



## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

### Учебный план модуля 1 «Теоретические и нормативно-правовые основы разработки контрольно-измерительных материалов» \*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2	2	-
1.2.	Профессиональные компетенции преподавателя при создании фонда оценочных средств	2	2	-
1.3.	Виды контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств. Основные понятия, цели применения	4	2	2
<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

\*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### Содержание модуля 1. Теоретические и нормативно-правовые основы разработки контрольно-измерительных материалов

*Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Нормативно-правовое регулирование организации обучения в сфере дополнительного образования детей. Нормативно-правовые документы по организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств. Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Тема 1.2. Профессиональные компетенции преподавателя при создании фонда оценочных средств*

Основные требования к структуре и содержанию ФОС. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Структура фондов, основные требования к их содержанию, критерии оценки и программные требования, а также объект, предмет и методы оценивания при промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Разработка рекомендаций по обновлению и усовершенствованию ФОС (периодичность, степень обновления, порядок изменения оценочных

процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Профессиональные компетенции преподавателя: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования, личностно-ориентированные.

*Тема 1.3. Виды контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств. Основные понятия, цели применения*

ФОС как составная часть нормативно-методического и нормативно-правового обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ДПП. Критерии оценки эффективности ФОС: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность. Функции и задачи ФОС. Структура и содержание фонда оценочных средств.

Основные понятия ФОС: перечень контрольно-измерительных материалов, типовых заданий для проведения практических занятий, контрольных работ, тестов, зачётов; иные формы контроля, позволяющие оценить степень обученности и качества знаний учащихся.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Основные функции оценки – констатирующая (информационная), контролирующая, регулирующая.

КИМ 2-х видов:

- тесты для проверки знаний, умений и навыков (остаточных знаний) и уровня сформированности компетенций по основным дисциплинам;
- компетентностно-ориентированные тестовые задания (КОТЗ) – экспериментальные КИМ нового типа, направленные на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих.

**Учебный план модуля 2. «Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и критерии их оценивания»\***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:	
			Лекции	Практические занятия
2.1.	Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в детских школах искусств	2	2	-
2.2.	Атгестация (виды и различия). Очная и	4	2	2

	дистанционная формы организации промежуточной и итоговой аттестации			
2.3.	Качественные и количественные критерии оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации	2	2	-
2.4.	Создание портфолио обучающихся как необходимый инструментарий оценивания качества обучения	2	-	2
<b>Итого по модулю:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

\*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

## **Содержание модуля 2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и критерии их оценивания**

### *Тема 2.1. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в детских школах искусств*

Качество образования в детских школах искусств как один их наиболее важных показателей системы образования в области искусства. Показатели качества обучения по ДПП – увеличение числа занимающихся в системе дополнительного образования, количество лауреатов конкурсов, фестивалей и т.д., количество закончивших обучение по ДПП. Мониторинг качества и результатов художественного образования детей.

### *Тема 2.2. Аттестация (виды и различия). Очная и дистанционная формы организации промежуточной и итоговой аттестации*

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации. Особенности применения дистанционных форм при организации промежуточной аттестации обучающихся детской школы искусств. Организация итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам с использованием дистанционных форм.

### *Тема 2.3. Качественные и количественные критерии оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации*

Разработка и экспертиза ФОС. Процедура и этапы создания ФОС. Количественные и качественные критерии результативности образовательного процесса. Требования к ФОС: полнота и адекватное отображение ФГТ, соответствие целям и задачам образовательной программы и ее учебному плану, обеспечение оценки качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Понятие результативности: качественное сравнение запланированных и достигнутых результатов. Отличие качественных методов от количественных состоит в том, что они не акцентируются на статистических оценках и измерениях, а базируются на понимании, трактовке и интерпретации эмпирических данных.

Качественные критерии результативности: способность привлечь высококвалифицированных специалистов; расширение объема услуг обучающимся; использование способностей одаренных детей: участие обучающихся в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах и конкурсах-фестивалях, в интернет – конкурсах; наличие выпускников, поступивших на профильные специальности профессиональных учебных заведений.

Количественные критерии результативности: сохранность контингента обучающихся, с которыми взаимодействуют преподаватели; наличие «отличников» в каждой группе обучающихся; количество концертов классов преподавателей; успешность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в образовательном учреждении.

*Тема 2.4. Создание портфолио обучающихся как необходимый инструментальный оценивания качества обучения*

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся за определенный период обучения. Сущность портфолио, его значение и цели: мотивация заинтересованности в формировании портфолио; самоанализ, как неотъемлемая часть создания портфолио; структура портфолио и последовательная взаимосвязь этапов.

Учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Задачи и принципы портфолио. Виды и типы портфолио обучающихся. Классификация материалов портфолио в зависимости от результатов: промежуточные, представляющие достижения обучающегося при завершении темы, раздела, предмета, зафиксированные в виде предметных или межпредметных знаний; итоговые, представляющие лучшие работы за весь период обучения и демонстрирующие лучшие достижения в области предметных и межпредметных результатов.

### **Учебный план модуля 3. «Технологии разработки и применения ФОС»\***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:	
			Лекции	Практические занятия
3.1	Технологии разработки ФОС при реализации дополнительных общеразвивающих и	6	2	4

	дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ			
3.2	Применение ФОС и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)	4	-	4
3.3.	Применение ФОС и критерии оценки при проведении итоговой аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)	4	-	4
3.4.	Программно-технические условия, обеспечение безопасности и охрана труда при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	2	2
<b>Итого по модулю:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

\*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### Содержание модуля 3. Технологии разработки и применения ФОС

*Тема 3.1 Технологии разработки ФОС при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ*

ФОС по предмету как совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Цели, задачи ФОС. ФГТ. При формировании ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие ДОП и учебному плану; рабочей программе предмета; целям и задачам обучения, сформулированным в программе учебного предмета; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

*Тема 3.2 Применение ФОС и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)*

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Особенности применения дистанционных форм при проведении промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики различных образовательных программ детских школ искусств. Интеграция очной и электронной формы с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

*Тема 3.3 Применение ФОС и критерии оценки при проведении итоговой аттестации обучающихся (очная и дистанционная формы)*

Требования и критерии оценок для проведения выпускных экзаменов по

дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств. Особенности применения дистанционных форм при проведении итоговой аттестации обучающихся с учетом специфики различных образовательных программ детских школ искусств. Интеграция очной и электронной формы с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении итоговой аттестации обучающихся.

*Тема 3.4 Программно-технические условия, обеспечение безопасности и охрана труда при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Технические возможности образовательной организации для проведения учебных занятий, консультаций, вебинаров, зачетов и экзаменов на портале организации или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Использование специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать образовательную программу. Создание электронной информационно-образовательной среды, позволяющей осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации образовательных программ посредством сети Интернет. Безопасность и охрана труда педагогических работников при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в детских школах искусств. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы; специалисты-практики, владеющие практическими навыками и опытом по профилю программы.

*Требования к ресурсному обеспечению программы.*

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает: проведение всех видов учебных занятий и практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом; функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательной программы частично или полностью независимо от места нахождения обучающихся.

Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся. Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в цифровом формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, справочными материалами, компьютерными тестами, списками учебной литературы, дополнительными материалами, ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы.

Материально-техническая база КГИК отвечает требованиям к программно-техническим условиям реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, это:

- среда дистанционного обучения «Moodle»;
- средства захвата, записи и трансляции в высоком качестве видеосигнала Eriphan Video;
- компьютеры, оснащенные операционной системой Windows 7 и более поздними версиями; Microsoft Office 2007 и более поздние версии; браузеры Internet Explorer версии 9 и выше, Google Chrome версии 50 и выше, Mozilla Firefox версии 45 и выше, Safari версии 10 и выше; программой для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; плагином Adobe Flash Player;
- компьютерная сеть с выходом в Internet – со скоростью 1Мбит/с и более.

В течение всего периода обучения каждому слушателю представляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (в сети Интернет), содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в содержании программы. Таким образом, во время обучения слушатели имеют доступ к конспектам лекций и презентациям в PowerPoint по материалам лекций, к дополнительным материалам и ссылкам на материалы в сети интернет, к практическим заданиям и компьютерным тестам.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы.*

Дополнительная профессиональная образовательная программа включает в себя 3 модуля и итоговую аттестацию.

По образовательной программе сформированы все необходимые учебно-методические материалы.

Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в печатном и электронном формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, компьютерными тестами, списками учебной и дополнительной литературы, дополнительными материалами, ссылками на Интернет ресурсы, актуальные для освоения программы.

Учебно-методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде, представлены в Центре непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры КГИК.

Реализация ДПОП ПК обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## 8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

### *Итоговая аттестация*

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебный план программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования/компьютерного тестирования слушателей по изучаемым вопросам программы.

### **Методические рекомендации по выполнению итоговой аттестации**

Рекомендации, которые помогут успешно выполнить тест:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать



максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что вы забудете о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, надеясь на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения слушателем учебного материала осуществляется по результатам тестирования/компьютерного тестирования. Тестирование по материалам программы проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Слушатели должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются правильными.

### *Оценка за тестирование:*

«зачтено» выставляется в случае, если количество правильных ответов составляет 51% от общего количества ответов.

«не зачтено» - в случае, если количество правильных ответов 50% и менее.

### Тестовые задания для итоговой аттестации

**1. Выберите из перечисленных нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Письмо Министерства культуры РФ от 22 октября 2019 г. № 378-01.1-39-ОЯ.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 01.01.2021). (Ст. 13 п. 2 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04.

5. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104.

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».

**2. При осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при формировании расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине время проведения урока (выберите верный вариант ответа):**

1. сокращается до 30 минут;
2. остается без изменений 45 минут;
3. сокращается до 20 минут.

**3. Что определяется в локальном нормативном акте образовательной организации (приказ, положение) при осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (выберите верный вариант ответа):**

1. порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации);
2. порядок проведения текущего контроля успеваемости;
3. порядок проведения итогового контроля по учебным дисциплинам;
4. все ответы верны.

**4. Возможно ли использование интеграции форм обучения в ходе образовательного процесса (выберите один вариант ответа):**

1. при необходимости допускается, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
2. нет, в организации образовательного процесса предусматривается только

одна из форм обучения.

**5. Укажите одну из профессиональных компетенций преподавателя:**

1. ориентация на процесс;
2. организованность;
3. личностно-ориентированные.

**6. Структура ФОС включает (выберите один вариант ответа):**

1. оценочные средства для промежуточной аттестации;
2. оценка при поступлении в ДШИ;
3. оценка работы за неделю.

**7. Основные функции оценки это (выберите один вариант ответа):**

1. контролирующая;
2. назидательная;
3. воспитывающая.

**8. Виды КИМ (выберите один вариант ответа):**

1. тестовые задания;
2. музыкальный диктант.
3. сочинение.

**9. Нормативные акты, регулирующие оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ разрабатывает (выберите один вариант ответа):**

1. министерство культуры;
2. учредитель образовательной организации;
3. образовательная организация.

**10. Контроль качества освоения программы включает следующие виды (выберите один вариант ответа):**

1. ознакомительный, базовый, углубленный;
2. текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация;
3. контроль достижений, контроль успеваемости обучающихся, удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг.

**11. При оценке качества образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий документооборот в учреждении ведётся? (выберите один вариант ответа):**

1. на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме;
2. исключительно в рамках информационного портала "Навигатор";
3. на официальном сайте учреждения в разделе для родителей «Опрос качества услуг».

**12.Основными свойствами ФОС являются (укажите правильные варианты ответа):**

- 1.предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- 2.содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- 3.объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- 4.качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
5. все ответы верны.

**13.Качественные критерии результативности (выберите один вариант ответа):**

- 1.количество отличников в группах;
- 2.качественное ведение документации;
- 3.участие обучающихся в конкурсах и конкурсах-фестивалях.

**14.Количественные критерии результативности (выберите один вариант ответа):**

- 1.сохранность контингента обучающихся;
- 2.уровень трудовой дисциплины;
- 3.посещаемость занятий обучающимися.

**15.Выберите наиболее продуктивные виды портфолио обучающихся (выберите один вариант ответа) :**

- 1.по промежуточным результатам;
- 2.по итогам накопления образовательных и творческих результатов;
- 3.портфолио как творческий процесс.

**16.Пронумеруйте последовательно этапы формирования портфолио обучающихся:**

- 1.формирование высокой самооценки и личных достижений.
2. мотивация заинтересованности в формировании портфолио у обучающихся;
3. желание участвовать в выставках, творчески совершенствоваться;

**17.Согласно 273-ФЗ «оценочные материалы» – это (выберите несколько верных вариантов ответа):**

- 1.пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- 2.комплект таблиц, отражающих учет достижений обучающихся;
- 3.перечень интерактивных ресурсов для оценки уровня освоения образовательной программы.

**18. Формы и периодичность промежуточной аттестации определяются (выберите один вариант ответа):**

1. распоряжительными актами учредителя;
2. учебным планом учреждения по каждой из реализуемых программ;
3. требованиями Министерства просвещения РФ.

**19. Промежуточная аттестация предусматривается при (выберите один вариант ответа):**

1. реализации программ в очной форме;
2. реализации программ с применением электронного обучения;
3. любых формах реализации программ, не противоречащих законодательству.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
2. Алешкина О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе [Текст] / О. В. Алешкина // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 389-391.
3. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода / И.В. Арябкина. - М.: Флинта, 2010. - 154 с.
4. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. - М.: Учитель, 2014. - 548 с.
5. Безуевская, В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация: учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 60 с.
6. Бережнова, О. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 228 с.
7. Бодякина Т.П. «Детские школы искусств в системе образования: особенности правового регулирования образовательной деятельности»: презентация Москва, 2019 [www.ano-profzaschita.ru](http://www.ano-profzaschita.ru)
8. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: моногр. / С.Г. Воровщиков. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 401 с.  
Гагарин, Александр Информационно-коммуникационная компетентность личности / Александр Гагарин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 148 с.
9. Воронин Ю.А. [Современные средства оценивания результатов обучения]: курс лекций / Ю.А. Воронин, Л.А. Трубина, Е.В. Васильева, О.В. Козлова. - Воронеж, 2004.

10. Вяземский, Е. От основ профессионального мастерства к основам профессиональной компетентности /Е. Вяземский // История. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№20.-С.34-39; №12.-С.41-46;№10.-С.36-40.
11. Гавронская, Ю. А. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю. А. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 104.
12. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2008.
13. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
14. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев., С. И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс Дельта, 2003. – 284 с.
15. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб. : Альянс Дельта, 2003. – 192 с.
16. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2008.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003 № 5.
18. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практику для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 399 с.
19. Карпова Е.В, Пятакова ,Ю.М.Проблема оценивания: традиции и инновации /Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования.- Ярославль,2010.
20. Квашнин, Е.Г. Организация обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации/ Е.Г.Квашнин. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2013. - 54 с.
21. Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А В. Кислякова. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации : учебно-методическое пособие Челябинск : ЧИППКРО, 2018.
22. Матвиевская, Е.Г. Оценка уровня достижений учащихся: проблема создания современного инструментария./ Е.Г. Матвиевская. — М.: Интернет-журнал Эйдос.- 2007. - №3 .
23. Мерцалова Т.А. Родительское представление о качественном образовании // Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Якутск, 18-20 декабря 2017 г. – Якутск, 2017.
24. Новикова Т. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения / Новикова Т., Федотова Е. // Народное образование . - 2009. - № 8.
25. Трунцева, Т. Н. К вопросу о деятельностных способах формирования профессиональной компетентности учителя / // Профильная школа.- 2010.- №4.-С.33-36; №2.-С.48-49.
26. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и

преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 192 с.

27. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. - М.: Владос, 2014. - 802 с.  
Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г.Р. Хузеева. - М.: Владос, 2014. - 322 с.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 01.01.2021). (Ст. 13 п. 2 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

3. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103.

4. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104.

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Методические документы**

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Письмо Министерства культуры РФ от 22 октября 2019 г. № 378-01.1-39-ОЯ.

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04.

3. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Информация Министерства просвещения РФ от 18 марта 2020 года.

4. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

5. Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03.

6. О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса. Письмо министерства просвещения РФ от 09 октября 2020 года № ГД-1725/03.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по графику, в соответствии с решениями, принимаемыми органами государственной власти субъектов РФ, на территории которых находятся такие образовательные организации, с учетом положений Указа Президента РФ от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году.

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)