

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и
управленческих кадров в сфере культуры

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
от 09.02.2021г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Зейгин С.С. Зейгин
«09» февраля 2021 года



**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Разработка и продвижение в цифровой среде
социально-значимых информационных
ресурсов для детей и молодежи»**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных
технологий

Краснодар
2021 г.

Разработчики программы:

Голубева Наталья Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-библиографической деятельности КГИК.

Захаренко Марина Павловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной и методической работе Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Российская государственная библиотека для молодёжи».

Мезенцева Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Российская государственная детская библиотека» по науке и издательской деятельности, руководитель Всероссийского центра изучения чтения и литературы для детей РГДБ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в области разработки и продвижения социально значимых информационных ресурсов среди пользователей.

Образовательная программа реализуется в сетевом взаимодействии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» и ФГБУК «Российская государственная детская библиотека».

Данная программа содержит учебный план, требования к минимуму содержания программы, рабочую программу, требования к оценке качества освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ.....	8
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	16
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОП ПК) «Разработка и продвижение в цифровой среде социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи» направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь), в области разработки и продвижения социально-значимых информационных ресурсов среди пользователей.

Образовательная программа направлена на приобретение слушателями новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.

Область профессиональной деятельности: практическая деятельность учреждений библиотечно-информационной сферы по разработке и продвижению в цифровой среде социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи.

Объекты профессиональной деятельности:

- социально значимая деятельность библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в современном обществе;
- организация чтения пользователей библиотек дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие чтения и цифровой культуры современных подростков;
- повышение читательской активности молодежи, изучение ее читательской практики;
- видовое и жанровое разнообразие современной детской и юношеской литературы;
- электронные информационные ресурсы библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь);
- сетевые интернет – ресурсы, содержащие социально значимый цифровой контент для детей, подростков и юношества (молодежи);
- использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно – библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь);
- проектные технологии как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для подростков и юношества (молодежи).

Образовательная программа реализуется в сетевом взаимодействии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» и ФГБУК «Российская государственная детская библиотека».

Образовательная программа реализуется с привлечением ведущих специалистов отрасли, выдающихся деятелей культуры в области библиотечного обслуживания детей и молодежи, нацелена на транслирование инновационного опыта библиотек и актуализацию этого опыта с учетом современных потребностей библиотечно-информационной отрасли, общества

и государства, эффективное его применение в современном социокультурном пространстве.

ДПОП ПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);

Иными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Категория слушателей: специалисты библиотек, обслуживающих детей и молодежь.

К освоению ДПОП ПК допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 часов.

Освоение ДПОП ПК завершается итоговой аттестацией слушателей, которая проводится в форме зачета. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК

Образовательная программа направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в области разработки и продвижения социально значимых информационных ресурсов среди пользователей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен быть способен эффективно использовать электронные информационные и сетевые интернет ресурсы библиотек, обслуживающих детей и молодежь (подростков и юношество), применять проектные и мультимедийные технологии в разработке социально-значимого цифрового контента.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: терминологию и основы разработки и продвижения в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов для детей и молодежи;

уметь: применять в профессиональной деятельности результаты исследований развития современных читательских практик детей и молодежи, их прогнозирования и моделирования;

владеть: навыками использования мультимедийных технологий в разработке рекомендательно – библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь); разработки социокультурных библиотечных проектов по продвижению социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

**«Разработка и продвижение в цифровой среде социально-значимых
информационных ресурсов для детей и молодежи»**

Категория слушателей: специалисты библиотек, обслуживающих детей и молодежь.

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий (с отрывом от работы).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
	<i>Модуль 1. Социально значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь в цифровом обществе*</i>	4	4	-	-
1.1	Миссия и функции детских и юношеских библиотек как институтов продвижения социально значимых информационных ресурсов	2	2	-	-
1.2	Цифровая среда, социально-значимые информационные ресурсы, цифровая культура личности: понятия, содержание	2	2	-	-
	<i>Модуль 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально значимых информационных ресурсов*</i>	16	6	6	4
2.1	Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков.	4	2	2	-
2.2	Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков	2	-	2	-
2.3	Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми	4	2	-	2-
2.4	Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков	4	-	2	2
2.5	Сетевые интернет-ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков.	2	2	-	-
	<i>Модуль 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде*</i>	16	6	6	4
3.1	Современные читательские практики и субкультура молодежи	4	2	2	-
3.2	Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи	6	4	-	2
3.3	Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи	2	-	2	-
3.4	Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодежь	2	-	2	-
3.5	Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодежи	2	-	-	2
Итоговая аттестация: зачет*					
	ИТОГО:	36	16	12	8

*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Очная с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы)

Количество часов								
РД1	РД2	РД2	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9
4	4	4	4	4	4	4	4	4

*РД - каждый рабочий день занятий.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Учебный план модуля 1. Социально значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в цифровом обществе*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
1.1.	Миссия и функции детских и юношеских (молодёжных) библиотек как институтов продвижения социально значимых информационных ресурсов*	2	2	-	-
1.2.	Цифровая среда, социально-значимые информационные ресурсы, цифровая культура личности: понятия, содержание	2	2	-	-
Итого по модулю:		4	4	-	-

*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание модуля 1. Социально значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в цифровом обществе

Тема 1.1. Миссия и функции детских и юношеских (молодёжных) библиотек как институтов продвижения социально значимых информационных ресурсов

Миссия и функции библиотек, обслуживающих детей и молодежь в контексте социализации и инкультурации личности. Нормативно-правовые основы организации деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь. Приоритетные направления культурной политики государства в области библиотечного обслуживания детей и молодежи. Трансформация чтения детей и молодежи на этапе перехода к цифровому обществу как новой общественной реальности. Задачи поддержки чтения детей и молодежи в эпоху внедрения цифровых технологий. Категории пользователей библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь).

Тема 1.2. Цифровая среда, социально значимые информационные ресурсы библиотек, цифровая культура личности: понятия, содержание

Содержание понятий: «цифровая среда», «социально значимые информационные ресурсы», «цифровая культура», «медиакультура личности», «медийно - информационная грамотность» «цифровая грамотность», «цифровая компетентность», «цифровой контент» в контексте социально значимой деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь. Электронные информационные ресурсы библиотек. Технологии продвижения информационных социально значимых ресурсов библиотек, обслуживающих детей и молодежь в виртуальной среде.

Учебный план модуля 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
2.1.	Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков.	4	2	2	-
2.2.	Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков	2	-	2	-
2.3.	Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми	4	2	-	2
2.4.	Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков	4	-	2	2
2.5	Сетевые интернет-ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков	2	2	-	-
Итого по модулю:		16	6	6	4

*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание модуля 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов

Тема 2.1. Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков.

Характеристика и особенности детско-подростковой аудитории Рунета. Поведение детей и подростков в цифровой среде. Требования детей и

подростков к интернет-контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков. Применение критериев для отбора и проверки интересных и безопасных сайтов для детей разного возраста. Оценка электронных ресурсов по трем основным группам критериев: контенту, дизайну и техническим параметрам. Критерии вредного для здоровья и развития детей контента информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Мастер-класс «Методика оценки электронного контента для детей и подростков». Формирование умения проводить опрос детей и подростков по предложенной методике. Возможности и ограничения методики оценки электронного контента для детско-подростковой аудитории.

Тема 2.2. Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков

Особенности чтения подростков в современном обществе. Исследования Российской государственной детской библиотеки, региональных библиотек, обслуживающих детей и подростков, исследовательских компаний, занимающихся изучением чтения (ФОМ, Левада-Центр, ВЦИОМ). Электронное чтение подростков. Новые форматы чтения. Результаты международных исследований по оценке читательских компетенций учащихся 4-х классов (PIRLS) и по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся (PISA). Жанрово-тематические предпочтения современных детей и подростков. Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования».

Тема 2.3. Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми

Медиапотребление и информационное поведение детей и подростков. Медийно-информационная и цифровая грамотность школьников, педагогов и библиотекарей. Требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми.

Дети и медиа: результаты исследований. Тенденции медиапотребления детьми различных ресурсов. Медийно-информационная грамотность школьников и педагогов. Цифровая грамотность и компетентность школьников. Проблемы развития медийно-информационной грамотности детей и взрослых. Школьники и педагоги в исследованиях ЮНЕСКО. Подходы ЮНЕСКО по развитию медийно-информационной грамотности у детей и их наставников. Детский библиотекарь как медиа-педагог: проблемы квалификации. Роль и задачи библиотекарей по развитию медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности.

Тема 2.4. Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков

Универсальный и проблемно-тематический характер электронных информационных ресурсов библиотек, обслуживающих детей и подростков. Система электронных информационных ресурсов РГДБ. Электронные каталоги РГДБ. Информационно-справочный каталог детских книг, изданных в России «Детская книга России». Рекомендательный ресурс для детей и взрослых "Библиогид". Энциклопедия детской литературы "ПроДетЛит".

Практическое занятие: Подбор литературы на определенную тему при помощи электронных каталогов РГДБ; составление тематического списка книг при помощи поискового сервиса сайта «Библиогид».

Мастер класс: «Как писать аннотации на детские книги».

Тема 2.5. Сетевые интернет – ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков.

Сайт учреждения культуры как отправная точка в продвижении цифрового контента. Электронная библиотека как основа для создания цифрового контента. Национальная электронная детская библиотека – составная часть Национальной электронной библиотеки. Платформы для проведения социально-значимых мероприятий в сети Интернет. Платформы-агрегаторы цифрового контента. Использование возможностей социальных сетей и платформ учреждений культуры для продвижения и демонстрации цифрового контента.

Учебный план модуля 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
3.1	Современные читательские практики и круг чтения молодежи.	4	2	2	-
3.2	Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи.	6	4	-	2
3.3.	Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи.	2	-	2	-
3.4	Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодежь.	2	-	2	-
3.5	Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодежи.	2	-	-	2
Итого по модулю:		16	6	6	4

Содержание модуля 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде

Тема 3.1. Современные читательские практики и круг чтения молодежи

Продвижение социально значимого чтения в контексте развития читательской культуры молодёжи. Виды и типы Читательская деятельность современной молодежи, ее структура и специфика. Современные цифровые технологии и прагматический характер чтения молодежи. Молодежная визуальная культура тенденции, приоритеты. Понятие «молодежная литература», содержание, взаимодействие с другими форматами (аудио-, видео- и т. д.). Чтение в структуре свободного времени молодого человека; чтение молодёжи, деловое и свободное: мотивы, перспективы, проблемы. Круг чтения современной молодежи художественной литературы и документальной прозы (Non-fiction), популярные жанры. Комиксы как явление визуальной культуры в структуре молодёжного чтения.

Мастер класс «Комиксы в круге чтения современной российской молодежи» (из опыта РГБМ).

Тема 3.2 . Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи

Виды и типы библиотечных проектов. Классификация социокультурных проектов библиотек, обслуживающих подростков и юношество (молодежь).. Актуальность социокультурного проекта библиотеки в контексте его социально значимого влияния на аудиторию библиотек, обслуживающих подростков и юношество, привлечения социальных партнеров. Концепция, цель, конкретные задачи проекта библиотеки, ожидаемые результаты влияния на читательскую практику молодежной аудитории, экспертиза проекта. Основные этапы разработки и реализации библиотечного проекта, управление ресурсами проекта. Разработка документации библиотечного проекта.

Практическое занятие «Разработка модели социокультурного проекта библиотеки, обслуживающей молодежь»

Определение типа проекта (информационного, образовательного, социализирующего, культуротворческого, библиотерапевтического и др.). Обоснование актуальности темы, идеи, целевой аудитории, цель, конкретные задачи, ожидаемые результаты внедрения проекта в библиотечную практик .

Тема 3.3. Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи

Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи на примере РГБМ. Наиболее эффективные методики

развития творческого чтения с использованием всех преимуществ современной библиотеки. Культурно-просветительская деятельность библиотек, мотивирующая молодёжь к чтению. Публичные мероприятия, акции, неформальные читательские объединения и пр., организуемые для продвижения книги и чтения в молодежной среде. Формы и форматы работы с творческой молодёжью в современной библиотеке.

Мастер класс «Современная библиотека: как надо работать с творческой молодёжью» (из опыта РГБМ).

Тема 3.4. Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодёжь

Специализированное информационное и справочно-библиографическое обслуживание молодёжи, в частности специалистов, профессионально занимающихся проблемами молодёжи: специалистов по работе с молодёжью, библиотекарей, педагогов, психологов, социологов. Рекомендательные специализированные электронные ресурсы и сервисы о процессах, происходящих в молодежной среде и основных направлениях молодежной политики. Открытая Электронная библиотека «Молодёжь России» (полнотекстовая база ретро-изданий, реферативная база публикаций по молодежной тематике, база официальных документов России и стран СНГ). Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки для молодёжи.

Мастер класс «Профессиональные библиотечные ресурсы поддержки социально значимой деятельности библиотек. Опыт издания профессиональной интернет-газеты РГБМ «Территория L».

Тема 3.5. Использование сетевых интернет – ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодёжи.

Особенности поведения российской молодёжи в интернет-среде. Задачи продвижения библиотечных продуктов и услуг для молодёжи в медиа сфере. Классификация электронного контента для молодёжи в Интернете. Система информационных интернет – ресурсов для молодёжи. Интернет – ресурсы библиотек, обслуживающих молодёжь.

Практическое занятие «Сайт библиотеки как средство продвижения мультимедийных ресурсов среди молодёжи».

Перечень практических занятий

Тема	Наименование практического занятия	Кол-во часов
Тема 2.3.	Видовое и жанровое разнообразие современной детской литературы.	2
Тема 2.4.	Система электронных информационных ресурсов библиотек, обслуживающих детей и подростков	2
Тема 3.2.	Разработка модели социокультурного проекта библиотеки, обслуживающей молодежь	2
Тема 3.5.	Сайт библиотеки как средство продвижения мультимедийных ресурсов среди молодежи	2

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, имеющие высшее образование соответствующее профилю реализуемой программы; специалисты, владеющие практическими навыками и опытом по профилю программы.

Требования к ресурсному обеспечению программы.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает: проведение всех видов учебных занятий и практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом; функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательной программы частично или полностью независимо от места нахождения обучающихся.

Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся. Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в цифровом формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, справочными материалами, компьютерными тестами, списками учебной литературы, дополнительными материалами, ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы.

Материально-техническая база КГИК отвечает требованиям к программно-техническим условиям реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, это:

- среда дистанционного обучения «Moodle»;
- средства захвата, записи и трансляции в высоком качестве видеосигнала

Eriphan Video;

- компьютеры, оснащенные операционной системой Windows 7 и более поздними версиями; Microsoft Office 2007 и более поздние версии; браузеры Internet Explorer версии 9 и выше, Google Chrome версии 50 и выше, Mozilla Firefox версии 45 и выше, Safari версии 10 и выше; программой для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; плагином Adobe Flash Player;

- компьютерная сеть с выходом в Internet – со скоростью 1Мбит/с и более.

В течение всего периода обучения каждому слушателю представляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (в сети Интернет), содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в содержании программы. Таким образом, во время обучения слушатели имеют доступ к конспектам лекций и презентациям в PowerPoint по материалам лекций, к дополнительным материалам и ссылкам на материалы в сети интернет, к практическим заданиям и компьютерным тестам.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы.

Дополнительная профессиональная образовательная программа включает в себя 3 модуля и итоговую аттестацию.

Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в печатном и электронном формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, компьютерными тестами, списками учебной и дополнительной литературы, дополнительными материалами, ссылками на Интернет ресурсы, актуальные для освоения программы.

Учебно-методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде, представлены в Центре непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры КГИК.

Реализация ДПО ПК обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

По образовательной программе в библиотеке имеются печатные и электронные издания разработчиков программы:

1. Голубева, Н. Л. Инновационно-проектная деятельность библиотек: учеб.-метод. пособие / Н. Л. Голубева. – Краснодар: КГИК, 2017. – 80 с. -Текст: непосредственный.
2. Голубева Н.Л. Управление инновационно-проектной деятельностью библиотек: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. / Н.Л. Голубева; КГИК.- Краснодар. 2020.- 98 с. – Текст: непосредственный.

3. Голубева Н.Л. Вопросы развития проектной деятельности библиотек в контексте задач формирования правовой культуры подростков / Н. Л. Голубева, Д. А. Баширов. – Текст: непосредственный // Библиотечное дело – 2016: Библиотечно-информационные коммуникации в поликультурном пространстве: материалы двадцать первой междунар. науч. конф. (г. Москва, 27 – 28 апр. 2016 г.) / сост. и науч. ред. Л. И Сальникова. – Москва: МГИК, 2016. – С. 226 –229.
4. Голубева, Н. Л. Проектная деятельность детской библиотеки: образовательный аспект / Н. Л. Голубева – Текст: непосредственный // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2016. – № 1. – С. 33-36.
5. Захаренко М.П. Молодёжь, образование, библиотека, или Разговор о трендах / М.П. Захаренко // Современная библиотека. – 2020. - № 10. – С. 58-60.
6. Захаренко М.П. Чтение и библиотека в жизни цифрового поколения / М.П. Захаренко. – Текст: непосредственный // Университетская книга. — 2019. — №7 . — С. 46-49
7. Захаренко М.П. Цифровая грамотность населения и библиотека / М.П. Захаренко -Текст: непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. — 2019. — №3 . — С. 7-10.
8. Мезенцева О.П. Библиотечное обслуживание детей в России: новый концептуальный подход / О. П. Мезенцева – Текст: непосредственный // На переднем крае библиотечных инноваций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Научно-методическая деятельность библиотек Российской Федерации: актуальные вопросы теории и практики" (Москва, 23-24 октября 2014 г.) / Российская гос. б-ка. – Москва: Пашков дом, 2015. – С. 61-69.
9. Мезенцева О.П. Программа поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: состояние и перспективы / О. П. Мезенцева – Текст: непосредственный // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2018. – № 3. – С. 29-32.
10. Мезенцева О.П. С заботой о завтрашнем дне : создание региональных программ: руководство к действию / Ольга Мезенцева, Елена Колосова – Текст: непосредственный // Библиотека. – 2019. – № 4. – С. 6-8 : фот. – (Государство. Библиотеки. Общество).

8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся изучают теоретический материал и выполняют комплекс практических заданий в установленной последовательности.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебный план программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования/компьютерного тестирования слушателей по изучаемым вопросам программы.

Методические рекомендации по выполнению итоговой аттестации

Рекомендации, которые помогут успешно выполнить тест:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что вы забудете о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, надеясь на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения слушателем учебного материала осуществляется по результатам тестирования/компьютерного тестирования. Тестирование по материалам программы проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Слушатели должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются

правильными.

Оценка за тестирование:

«зачтено» выставляется в случае, если количество правильных ответов составляет 51% от общего количества ответов.

«не зачтено» - в случае, если количество правильных ответов 50% и менее.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895 // ИПС «Гарант». – Москва, 2000. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/182535/#ixzz3KmlDowlz>. – Загл. с титул. экрана – Текст: электронный.
2. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика : учебное пособие / Г.А. Иванова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 249 с. – Текст: непосредственный.
3. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 годы / Мин-во культуры РФ; Рос. библ. ассоц.; Федер. гос. бюджет. учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека». – Электрон. дан. – Москва: РБА, 2014. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
4. Концепция информационной безопасности детей и подростков: утв. распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. N 2471-р // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2017. – Текст: электронный.
5. Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»] / Мин-во культуры РФ – Электрон. дан. – Москва:, 2019. – – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/documents/metodicheskie-rekomendatsii-po-modernizatsii-munitsipalnykh-bibliotek-na-osnove-modelnogo-standarta> <http://www.rba.ru/content/about/doc/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации : распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/436739637>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
7. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров

- 2016 г.: (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715) // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Гарант-Сервис, 1990-2018.–Текст: электронный.
8. Культура России (2019 – 2024 годы): федер. целевая прогр.: (утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 3 марта 2012 г. N 186) // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2018.–Текст: электронный.
9. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки (принят 31 окт. 2014 г.): офиц. сайт М-ва культуры Рос. Федерации. – Электрон. дан. – Москва.: М-во культуры РФ, 2004-2017. – Режим доступа: <http://mkrf.ru/>. – Загл. с титул.экрана. –Текст: электронный.
- 10.Национальный проект «Культура».- Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/about-project> Загл. с экрана.–Текст: электронный.
- 11.О библиотечном деле: федеральный закон от 29.12.1994 г. N 78-ФЗ, ред. от 03.07.2016 г. -Режим доступа:<http://base.garant.ru/103585/>. – Загл. с титул. экрана.–Текст: электронный.
- 12.О библиотечном деле в Краснодарском крае: закон Краснодарского края от 23 апреля 1996 г. N 28-КЗ. – Режим доступа:<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d> HYPERLINK "<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=921001283&nh=0>"& 0. – Загл. с титул. экрана.– Текст: электронный.
- 13.О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях: федеральный закон от 02.07.2013 № 187-ФЗ, в ред. от 12.03.2014. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148497/. – Загл. с титул. экрана.– Текст: электронный.
- 14.О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ, ред. от 18.12.2018 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.- Загл. с титул. экрана.– Текст: электронный.
- 15.Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ, ред. от 19.07.2018. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/>.- Загл. с титул. экрана.–Текст: электронный.
- 16.О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017

- годы: указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. – Текст: электронный.
17. О персональных данных: федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. – Текст: электронный.
18. О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями на 28 ноября 2018 года): федеральный закон № 114 от 25.07.2002 N 114-ФЗ // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. – Текст: электронный.
19. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2017. – Текст: электронный.
20. Руководство по обслуживанию детей до трех лет / Российская государственная детская библиотека. – Москва, 2008. – 43 с.- Текст: непосредственный.
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Гарант-Сервис, 1990-2019. – Текст: электронный.
22. Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации : утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2018. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Голубева Н.Л. Инновационно-проектная деятельность публичной библиотеки: социокультурный аспект [Электронный ресурс] / Н. Л. Голубева, Н. И. Иванова, С. П. Самохина. – Культурная жизнь Юга России. – 2017. – №4. – Электрон. дан. – URL: <http://kjur.kguki.com/content/cms/files/37948.pdf>. – (дата обращения: 12.11.2018). – Загл. с экрана.
2. Колесникова, О. И., Медиакоммуникация в сфере продвижения литературно-художественной книги: проблемы воздействия на читателя : монография / О. И. Колесникова, Е. В. Русских. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2016. – 223 с.

Периодические издания

Библиотека

Библиотекведение
Библиотечное дело
Культурная жизнь юга России
Научные и технические библиотеки
Современная библиотека

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub