

На правах рукописи



ХАЯЛИЕВА Сусанна Зевриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2022

Работа выполнена в ГБОУ ВО Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: **Тархан Ленуза Запаевна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Субочева Марина Львовна,**
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии
и профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (г. Москва)

Ваганова Ольга Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры профессионального образования
и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет» (г. Курск)**

Защита состоится «14» июня 2022 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.К. Андриенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в обществе происходит ряд социальных, экономических и культурных преобразований, разрешить которые смогут специалисты, способные найти нестандартное, творческое решение различных профессиональных задач, готовые к труду в условиях конкуренции. В частности, швейная отрасль относится к той области человеческой жизнедеятельности, без развития которой человечеству будет трудно существовать. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективной системы подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», способных качественно и творчески выполнять производственные и педагогические задачи по воспитанию конкурентоспособных специалистов рабочей квалификации швейной отрасли, постоянно заниматься самообразованием.

Национальная образовательная политика также ориентирована на создание условий для развития личности, способной профессионально совершенствоваться и обучаться в течение всей жизни. Нормативно-правовые документы РФ, такие как Федеральный закон (ФЗ) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) (Глава 8. Профессиональное образование. Статья 69. Высшее образование); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) от 01.10.2015 г. № 1085, нацеливают высшие школы на пересмотр содержания, форм и методов подготовки будущих педагогов профессионального обучения для эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Система подготовки педагогов профессионального обучения, помимо профессионально-педагогической составляющей, предусматривает овладение обучающимися системой гуманитарных и профильных (специальных) инженерных дисциплин. Важнейшей задачей качественной подготовки специалистов инженерно-педагогического образования является формирование их профессиональной компетентности. Одним из компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли), связанных с особенностями мышления специалиста и его основными функциями деятельности, направленными на проектирование, организацию и управление технологическими процессами, является технологическая компетентность.

В формировании технологической компетентности обучающихся большое значение имеют специальные (профильные) дисциплины, которые интегрируют в себе знания, умения и навыки, полученные при изучении фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, завершают процесс формирования профессиональной компетентности в образовательном пространстве высшей школы и задают вектор дальнейшего профессионального развития, формируют готовность к выполнению определенных социальных ролей в рамках профессиональной деятельности.

Именно в процессе изучения специальных дисциплин происходит переход от применения отдельных умений и навыков к системному восприятию инженерно-технологической профессиональной деятельности. Овладение обучающимися технологической компетентностью происходит в процессе изучения ряда специальных дисциплин, таких как «Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство», «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты швейного производства», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Проектирование технологических процессов» и «Производственная практика». Данные дисциплины являются базовыми при подготовке педагогов профессионального обучения (швейной отрасли).

Применение различных форм и методов обучения позволяет разнообразить занятия, развить у студентов навыки технологического мышления и, в конечном счете, сформировать профессиональную компетентность будущего специалиста, которая будет представлять собой конгломерат фундаментальных теоретических знаний, практических навыков и умений, опыта деятельности, позволяющих специалисту решать конкретные профессиональные задачи.

Организуя подготовку будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли), необходимо учитывать специфику и динамику изменения структуры содержания профессионального образования, направленного на формирование технологической компетентности, повышение образовательного и профессионального уровня выпускников, которые смогут не только освоить, но и творчески использовать современные достижения научно-технического прогресса.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Вопросы изучения личности педагога, характера и содержания профессионально-педагогической деятельности и проблемы подготовки педагогов профессионального обучения рассматривались в работах С.Я. Батышева, В.С. Безруковой, А.П. Беляевой, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровиной, Э.Ф. Зеера, И.П. Кузьмина, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Ю.Н. Петрова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др.

Теоретический анализ компетентностного подхода в образовании, его роли и значения, сущность и содержание понятий «компетенции» и «компетентность», отражены в работах таких ученых, как Е.И. Артамонова, В.А. Болотов, Т.П. Воронина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.И. Коваленко, А.К. Маркова, Дж. Равен, Е.А. Садовская, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, Л.З. Тархан, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов и другие.

В последнее время появился ряд диссертационных исследований, посвященных вопросам формирования различных видов компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной подготовки. В исследованиях рассматриваются: проектно-информационная компетентность (А.Г. Чернышева), дидактическая компетентность (Л.З. Тархан), дизайнерская компетентность (В.В. Щукина), специальная компетентность (М.А. Федулова), социально-коммуникативная компетентность (Е.А. Шумилова), познавательная компетентность (Ю.Г. Кублицкая).

Особый интерес представляют научные труды, в которых изучены сущность и компонентный состав технологической компетентности будущих специалистов, как Ю.С. Дорохин, С.В. Дудова, Л.К. Гребенкин, А.В. Коклевский, Н.Н. Манько, С.М. Маркова, И.Г. Матросова, Е.И. Никифорова, Н.Б. Пикатова, О.Ю. Плескачева, С.С. Пчельникова, Д.В. Санников, Н.В. Скачкова, О.А. Смолина, Г.А. Хаматгалеева, В.Э. Штейнберг, Л.А. Ядвиршис.

Анализ проблемы формирования технологической компетентности на современном этапе развития профессионального образования выявил необходимость более глубокого изучения структуры технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и современных механизмов ее формирования в условиях высшего образования в рамках изучения ряда специальных дисциплин, путем разрешения **противоречий**:

- между растущей потребностью современного общества в высококвалифицированных (компетентных) педагогах профессионального обучения (будущих специалистов для работы в системе СПО, в подготовке квалифицированных рабочих в швейной отрасли производства), с одной стороны, и недостаточной их конкурентоспособностью, с другой, вследствие несовершенного содержательного наполнения профессионально-направленных дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетентностей, в частности технологической, обеспечивающей эти потребности;

- между существенной необходимостью формирования технологической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе и недостаточной разработанностью эффективных технологий, специальных курсов, направленных на ее формирование и осуществление педагогического процесса в высшей школе;

- между потребностью образовательной практики в учебно-методическом обеспечении и его недостаточностью в формировании технологической компетентности в процессе изучения ряда специальных (профильных) дисциплин у будущих педагогов профессионального обучения в процессе их подготовки, в частности, для швейной отрасли.

Проблема исследования: каковы модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин и организационно-педагогические условия ее эффективной реализации?

Цель исследования – разработать теоретические и методические основания формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе подготовки в высшей школе.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе.

Предмет исследования – формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что процесс формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального

обучения при изучении специальных дисциплин будет эффективным, если он осуществляется на основе:

- уточнения понятийного аппарата («технологическая компетентность», «технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения»); определения сущности и структуры технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и ее компонентов;

- разработки модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с нормативной документацией (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО), которая включает все составляющие процесса подготовки обучающихся профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»;

- выявления организационно-педагогических условий, которые будут обеспечивать эффективную реализацию модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

В соответствии с указанной целью и гипотезой сформулированы следующие научно-практические задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической, философской и специальной литературы уточнить понятие технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, определить ее сущность и структуру.

2. Разработать, обосновать теоретическую модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин и выявить организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

3. Определить критерии и уточнить уровни сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

4. Экспериментально проверить модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и организационно-педагогические условия ее реализации по уточненным критериям и уровням сформированности в процессе изучения специальных дисциплин.

5. Разработать учебно-методическое обеспечение по формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Методологическую основу исследования составили:

- *положения теории компетентностного подхода* (А.А. Вербицкий, Ю.П. Ветров, Г.М. Гак, А.Р. Галустов, Л.К. Гейхман, Э.Ф. Зеер, Н.В. Зеленко, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев, Дж. Равен, С.Б. Серякова, О.Н. Степанова, Ю.Г. Татур, Л.З. Тархан, Л.Н. Харченко, М.А. Чошанов, Л.В. Шкерина), основывающиеся на общих идеях компетентностно-ориентированного образования, охватывают способы развития совокупности компетентностей и компетенций педагогов, направленные на обеспечение высокой результативности в профессионально-педагогической деятельности будущими специалистами через целостное усвоение ими знаний и способов практической деятельности;

- *положения теории системного подхода* (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.А. Болотов, В.И. Загвязинский, В.И. Зверев, А.В. Кальней, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин), заключающиеся в объединении относительно самостоятельных компонентов образовательной программы в единую систему, обеспеченную необходимыми ресурсами для формирования у обучающихся определенной квалификации, т. е. предполагающую перенос свойств каждого компонента путем последовательного перехода от общего к частному;

- *положения теории деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Т.К. Донская, Е.М. Зарубина, Е.А. Климов, А.М. Новиков, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин и др.), основанные на формировании целостной структуры профессиональной деятельности специалиста, подчеркивают необходимость активной позиции субъекта познавательной деятельности в процессе решения различных задач и ситуаций и обеспечивают его становление в определенной деятельности;

- *положения теории личностно-ориентированного подхода* (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Л.С. Подымова, Л.Г. Семушина, И.С. Якиманская), направленные на непрерывное развитие личности, предполагает не только образование и развитие, но и самообразование и саморазвитие;

- *положения теории интегративного подхода* (М.Н. Берулава, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, Г.К. Максимов, В.А. Сластенин, Н.К. Чапаев), представляющие взаимосвязь программного материала специальных дисциплин, образуют целостное содержание профессиональной деятельности и направлены на формирование личности специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность;

- *положения теории технологического подхода* (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Я.А. Коменский, А.И. Ракитов, Г.В. Селевко, Н.Ф. Талызина, В.Ф. Шаталов) как системного метода организации учебно-воспитательного процесса, определяются на основе социального заказа и требований к специалисту целью, содержанием и образовательными ориентирами обучения.

Теоретическую основу исследования составили:

- *концепция профессионально-педагогического образования* (С.Я. Батышев, А.Н. Веселов, Ю.П. Ветров, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, Е.Э. Коваленко, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Г.М. Романцев, М.П. Рудницкий, А.И. Субетто, М.Л. Субочева, О.В. Тарасюк, Л.З. Тархан, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, М.Х. Хайбулаев и др.), в которой раскрывается сущность профессионально-педагогической деятельности, ее специфика, обусловленная единством производственного и учебно-воспитательного процессов;

- *научные труды, направленные на изучение сущности и компонентного состава технологической компетентности педагогов* (В.П. Андрущенко, Л.К. Гребенкин, С.В. Дудова, А.В. Коклевский, И.Г. Матросова, С.М. Маркова, Н.Н. Манько, Е.И. Никифорова, Н.Б. Пикатова, Д.В. Санников, В.Э. Штейнберг, Л.А. Ядвиршис);

- исследования в области профессиональной деятельности педагога профессионального обучения (М.В. Вишнякова, Е.М. Дорожкин, С.А. Днепров, С.М. Маркова, М.В. Самойлова, З.Н. Сейдаметова, Л.З. Тархан, Л.Ю. Усеинова, Э.Р. Шарипова, Ю.А. Шереметьева).

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- *теоретические* (анализ отечественных и зарубежных научных психолого-педагогических источников, нормативно-правовых, научно-методических документов, диссертаций и авторефератов диссертаций, материалов конференций и периодических изданий с целью выявления состояния и перспектив исследуемой проблемы);

- *эмпирические* (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, которые используются с целью выявления уровня сформированности технологической компетентности обучающихся и проверки эффективности организационно-педагогических условий реализации разработанной модели);

- *статистические* (методы математической статистики для качественного и количественного анализа эмпирических данных).

База исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», в котором принимали участие преподаватели и студенты направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды». В исследовании приняли участие: контрольная группа – 53 человека, экспериментальная группа – 52 человека. Исследование выполнено в соответствии с комплексной научно-исследовательской темой кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова: «Теоретические и методические основы проектирования, разработки и использования инновационных педагогических технологий в процессе подготовки педагогов профессионального обучения» (№ АААА-А-17-117103000028-1 от 30.10.2017 г.).

Тема диссертационной работы утверждена Ученым советом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (протокол № 9 от 30.01.2017 г.).

Основные этапы исследования. Исследовательская работа проводилась в период с 2016 по 2019 гг. и состояла из трех взаимосвязанных этапов.

На первом этапе теоретически проанализирована философская, психологическая, научно-методическая литература по теме исследования; в результате чего изучено современное состояние проблемы формирования технологической компетентности, определен методологический инструментарий исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, исследования.

На втором этапе проводился педагогический эксперимент, в ходе которого внедрялись и апробировались разработанные модель и организационно-педагогические

условия формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

На третьем этапе исследования проведен анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы; сформулированы выводы, осуществлена подготовка рукописи диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыто содержание понятия *«технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения»*, которое представляется как интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаний об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования;

- определена четырехкомпонентная структура технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения: мотивационный компонент включает творческую мотивацию к учебной деятельности, содержит мотив осознания смысла обучения, отношения к процессу обучения и его результату, интерес и потребность в овладении знаниями; когнитивный компонент обеспечивает теоретическую готовность к выполнению технологической деятельности; деятельностный компонент характеризует умения сознательного осуществления технологической деятельности; рефлексивный компонент включает самооценку своих действий;

- разработана теоретическая модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, которая сочетает совокупность четырех блоков: целевого (постановка целей и задач), методологического (определение научных подходов организации обучения), содержательно-технологического (определение этапов формирования технологической компетентности, ее структурных компонентов, организационно-педагогических условий реализации модели), результативного (выявление уровней сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения по уточненным критериям и показателям);

- выявлены организационно-педагогические условия (создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения»), эффективность реализации которых способствовала повышению уровня сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин;

- определены критерии (показатели) и уточнены уровни, диагностические и оценочные средства сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, позволяющие определить,

что при высоком, достаточном и среднем уровнях сформированности технологической компетентности, подготовка будущего педагога профессионального обучения будет эффективной и обеспечит конкурентоспособность молодого специалиста.

Дальнейшее развитие получила практика организации занятий с использованием инновационных педагогических технологий (деловая игра, метод проектов), направленных на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в:

- определении и обосновании понятия «технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения», включающего мотивационно-целевую, общетехническую, творческо-деятельностную и диагностическую компетенции, заложенные в основу теоретической модели и экспериментальной программы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли);

- в разработке и обосновании модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин с учетом целей, методов, содержания и организационных форм их подготовки по соответствующей профилизации («Технология и дизайн одежды»);

- в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий эффективной реализации модели, которые будут способствовать формированию технологической компетентности у обучающихся, обеспечивать интеграцию содержания специальных дисциплин, направленных на эффективное использование усвоенных знаний, практических навыков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» (ФТД.03), внесенного в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и направленного на формирование у обучающихся общепедагогических знаний, знаний о производственных процессах швейного производства, а также умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Материалы исследования внедрены в учебный процесс образовательных организаций высшего образования (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»: был внедрен в учебный процесс спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», который способствовал позитивной динамике результатов оценки лабораторно-практических работ, самостоятельной работы, расчетно-графических и курсовых работ по специальным дисциплинам; в преподавании специальных дисциплин были использованы активные методы обучения (игровые технологии, метод проектов), способствующие более эффективному усвоению материала и активизации интереса обучающихся (справка № 01-08/2146 от 14.12.2021 г.);

ФГБОУВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»: осуществлялось внедрение в учебный процесс разделов спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», повысивших уровень подготовки будущих специалистов к их профессиональной деятельности (справка № 22-22-123 от 07.12.2021 г.); ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»: был апробирован спецкурс «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», который способствовал развитию познавательных способностей, личностных качеств и компетенций обучающихся, составляющих технологическую компетентность (справка № 25/4206 от 06.12.2021 г.).

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечена использованием методов исследования, которые отвечают целям, задачам и логике эксперимента; проверкой однородности экспериментальной и контрольной групп с использованием аппарата математической статистики; статистической проверкой полученных результатов экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе определена как интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаниями об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования.

Структура технологической компетентности представляется как единство компонентов:

- мотивационного (осознанность и готовность к выполнению технологической деятельности в профессиональной сфере);
- когнитивного (объём общетеоретических знаний в сфере осуществления технологической деятельности);
- деятельностного (умения и навыки, составляющие практическую подготовку будущего педагога профессионального обучения);
- рефлексивного (самооценка и корректировка принятых проектных решений в инженерной и педагогической деятельности).

2. Разработанная и обоснованная теоретическая модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин в высшей школе основана на теоретических положениях компетентностного, системного, деятельностного, технологического, личностно-ориентированного, интегративного подходов; структурно представлена целевым, методологическим, содержательно-технологическим и результативным блоками; реализуется в рамках изучения специальных дисциплин в соответствии с мотивационным, познавательным, операционным, оценочным критериями.

3. Разработанные критерии (мотивационный, познавательный, операционный, оценочный) раскрыты через показатели, позволяющие оценить развитие компонентов технологической компетентности обучающихся на низком, среднем, достаточном и высоком уровне.

4. Эффективность реализации модели формирования технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий: создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение обучающихся к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

5. Учебно-методическое обеспечение процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе к технологической деятельности, выступая как система, включающая программу спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» и учебное пособие «Технология швейных изделий» в совокупности активных методов и технологий обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты диссертационного исследования получили положительную оценку на международных, всероссийских и региональных конференциях: Первом цикле Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики и психологии профессионального образования РАО (Казань, 2019 г.); Всероссийском научно-практическом семинаре «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» (Симферополь, 2018 г.); Всероссийском научно-практическом семинаре в Артеке «Психолого-педагогические исследования: подходы и проблемы», (г. Симферополь – г. Ялта, пгт. Гурзуф, 2019 г.); научно-практической конференции для студентов и молодых ученых «Молодая наука» (Евпатория, 2016 г.); межвузовском научно-практическом семинаре «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» (Симферополь, 2016 г.); VII, VIII, IX, X республиканских научно-практических конференциях «Современные инженерные и инженерно-педагогические технологии» (Симферополь, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.); XXIII, XXIV, XXV, XXVI научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (Симферополь, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников (238 источников, из них 5 зарубежных), содержит 19 таблиц, 23 рисунка, 7 приложений. Общий объем диссертации составляет 247 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ научной литературы показывает, что междисциплинарная технологическая деятельность в рамках профессионального обучения в условиях инженерно-педагогического высшего учебного заведения активно способствует формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

В результате теоретического анализа исследуемой проблемы выявлено, что, несмотря на всестороннее изучение вопросов компетентности будущих специалистов, технологическая компетентность остаётся малоизученной и не представлена широко в научных исследованиях.

Теоретический анализ научной литературы и исследований ученых-педагогов с целью уточнения понятия «технологическая компетентность» через трактование таких ее ключевых составляющих, как «технология», «технологичность», «компетентность», позволил выявить, что важное теоретическое значение на современном этапе развития высшего образования имеют вопросы формирования технологической компетентности будущих специалистов, а технологические знания, умения и навыки являются связующим звеном во всех видах профессиональной деятельности специалиста любой отрасли, в том числе и швейной.

Изучение дефиниций понятия «технологическая компетентность» различных ученых и исследователей, анализ ФГОС ВО позволили уточнить определение понятия «технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

Под *технологической компетентностью будущих педагогов профессионального обучения* понимается интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаний об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования.

Технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения выражает единство теоретической и практической подготовки специалиста. Теоретическая подготовка проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у специалиста аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных знаний.

В содержании практической подготовки они представлены умениями выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического либо технологического процесса, целями и средствами профессиональной деятельности, оптимальным конструированием педагогического либо производственного процесса, без издержек и потерь. Таким образом, обладать технологической компетентностью – значит вычленять основную задачу и находить способы ее оптимального решения в реальной профессиональной деятельности.

Соответственно, структуру технологической компетентности составляют компетенции, которыми должен обладать будущий педагог профессионального обучения (швейной отрасли).

Основываясь на нашем определении технологической компетентности и рассмотренных авторами ее компетенций, предлагаем составляющие технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения (швейной отрасли).

1. Мотивационно-целевая компетенция – это мотивационно-целевые установки в учебной деятельности, сопоставляющие цели обучения с целями своей будущей профессиональной деятельности.

2. Общетехническая компетенция – представляет знания, умения и навыки, которые являются базой (основой) для общетехнической подготовки специалиста. Владение данной компетенцией позволяет будущему специалисту выполнять расчетно-графические работы, курсовые проекты, различные графические задания; разрабатывать технологические проекты и внедрять их в практику.

3. Творческо-деятельностная компетенция – является творческой составляющей будущего педагога профессионального обучения.

4. Диагностическая компетенция – это умение осуществлять контроль поставленных задач, проводить анализ результатов обучения и выявлять причины отклонений от норм и стандартов.

Формирование технологической компетентности по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» происходит в процессе изучения таких дисциплин, как «Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство», «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты швейного производства», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Проектирование технологических процессов» и «Производственная практика».

Именно этим дисциплинам отводится основная роль в системе формирования технологической компетентности будущего специалиста. Перечисленные дисциплины можно определить как «специальные», так как именно они обеспечивают профессиональную подготовку будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли).

Важным условием формирования технологической компетентности в процессе профессиональной подготовки в высшей школе является реализация принципа межпредметных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин и трансформации теоретических знаний в систему профессиональных умений и навыков, определяющих технологическую компетентность будущего специалиста в процессе как профессионально-педагогической, так и производственной деятельности.

Структура технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) определена составляющими компонентами: мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным.

1. Мотивационный компонент предполагает наличие у будущих педагогов профессионального обучения важных профессионально-личностных качеств (целестремленность, активность и готовность к решению профессиональных задач, самостоятельность), образного мышления, пространственного представления.

2. *Когнитивный компонент* определяется объемом общетеоретических знаний в сфере осуществления технологической деятельности.

3. *Деятельностный компонент* представлен умениями и навыками, составляющими практическую подготовку будущего педагога профессионального обучения.

4. *Рефлексивный компонент* характеризуется развитыми технологическими и рефлексивными умениями, которые позволяют адекватно оценивать и корректировать принятые управленческие, проектные и другие решения в инженерной и педагогической деятельности и тесно связаны с характером и особенностями будущей профессиональной деятельности.

Для целостного представления процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин разработана модель, в основу которой положены теоретические основы компетентностного, системного, деятельностного, технологического, личностно-ориентированного, интегративного подходов и специфические принципы обучения (рис. 1). Модель формирования технологической компетентности состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, организационно-содержательного и результативного.

Целевой блок содержит цели и задачи формирования технологической компетентности. В методологическом блоке обоснованы научные подходы и принципы организации обучения. Содержательно-технологический блок модели содержит компоненты технологической компетентности, этапы ее формирования и организационно-педагогические условия, которые обеспечивают эффективность реализации. В результативном блоке определены критерии (мотивационный, познавательный, операционный, оценочный) и уточнены уровни (высокий, достаточный, средний, низкий) сформированности технологической компетентности. Перечисленные блоки имеют динамический характер, позволяющий корректировать процесс обучения, если имеется такая необходимость.

Доказано, что процесс формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) характеризуется последовательностью и состоит из трех этапов: мотивационно-ценностного, компетентностно-деятельностного, рефлексивно-оценочного.

Целью мотивационно-ценностного этапа является формирование мотивационного компонента технологической компетентности и предполагает развитие позитивной мотивации и ценностных ориентаций к приобретению технологической компетентности будущими педагогами профессионального обучения.

На компетентностно-деятельностном этапе формирование технологической компетентности происходит под влиянием основных направлений когнитивных методов и приемов и деятельностного подхода в обучении.

Рефлексивно-оценочный этап, направленный на формирование рефлексивного компонента технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, обеспечивает развитие способности к самоанализу, самообучению и самооценке принятых решений при выполнении учебно-профессиональных задач.



Рисунок 1. Модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения

На этапе выявления организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения приоритетами были определение способов повышения стремления будущего педагога профессионального обучения к познавательной деятельности и выбора оптимальных методов, способствующих воспитанию технологически грамотной личности, ее профессиональному становлению.

Выявленные организационно-педагогические условия (создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения») взаимосвязаны между собой и способствуют формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли).

Важную составляющую в планировании экспериментальной работы занимает выбор средств диагностики выявленных критериев исследуемого феномена (в нашем исследовании – технологической компетентности). Для определения уровня сформированности технологической компетентности нами использовались следующие способы диагностирования: анализ успеваемости на основе ведомостей – средний балл оценок по специальным дисциплинам с первого по четвертый курс, с начала обучения до момента проведения эксперимента и после него по специальным дисциплинам «Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство», «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструирование одежды», «Проектирование технологических процессов» и «Производственная практика» (итоги экзаменов, оценки курсовых и расчетно-графических работ, оценки по итогам прохождения практик), защита выпускной квалификационной работы; наблюдение за обучающимися в процессе выполнения ими различных видов работ на занятиях; анкетирование и тестирование, основываясь на которых, можно судить об уровне сформированности технологической компетентности.

Для выявления динамики сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) уточнены такие критерии: *мотивационный критерий* (дает возможность оценить значимые мотивы осуществления профессиональной деятельности, направленность и ценностные ориентиры; понимание обучающимися важности полученных знаний и умений и формирование личностных качеств в процессе овладения технологическими знаниями); *познавательный критерий* (позволяет определить систему знаний и умений в осуществлении технологической деятельности, исходя из ФГОС, а также стремление к совершенствованию полученных знаний и умений); *операционный критерий* (дает возможность оценить

степень реализаций обучающемся своих профессиональных знаний и умений; анализировать полученную информацию, совершенствовать и расширять границы своего опыта); *оценочный критерий* (это возможность самооценки собственной учебно-профессиональной деятельности, позволяет ее корректировать и оптимизировать).

На основе выявленных критериев и показателей уточнены уровни сформированности технологической компетентности – высокий, достаточный, средний и низкий.

Проведение эксперимента осуществлялось в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» в период с 2016 по 2019 гг. на базе инженерно-технологического факультета со студентами 1–4 курсов в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первым этапом педагогического исследования является *констатирующий* этап, на котором решались следующие задачи:

- 1) анализ реального состояния уровня сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения;
- 2) определение контрольной и экспериментальной групп для определения эффективности организационно-педагогических условий;
- 3) оценивание начального уровня (входной контроль) сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения по выделенным критериям и уровням в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ).

Выбор контрольной и экспериментальной групп производился по результатам комплексного тестирования, включающего вопросы по специальным дисциплинам и направленного на выявление профессионально важных знаний обучающихся.

Проверка однородности групп осуществлялась с использованием *t*-критерия Стьюдента.

Следующим этапом педагогического эксперимента является *формирующий*, на данном этапе решалась задача реализации модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения с учетом выделенных организационно-педагогических условий. В ходе организации обучения в экспериментальной группе согласно модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в учебный процесс внедрялись следующие организационно-педагогические условия:

1. *Создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями, обретению опыта технологической деятельности.* Реализация данного условия у будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология

и дизайн одежды» осуществлялась путем привлечения обучающихся к работе в Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ», созданной при кафедре технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики; применения в учебном процессе активных методов обучения; публикации статей в сборниках; участия в научных конференциях.

2. *Организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач*, которая достигалась с помощью применения активных методов обучения (игровые технологии, метод проектов) на лекционных, практических и лабораторных занятиях с целью привлечения обучающихся к решению проблемных вопросов, развития пространственного представления, образного мышления, развития технологических умений и навыков, повышения интереса и мотивации к обучению; производственной практики, способствующей более эффективному усвоению материала, активизации интереса обучающихся. Кроме этого, для реализации второго организационно-педагогического условия применялся макетно-графический метод при изучении специальных дисциплин, который способствует пониманию учебного материала и развивает пространственно-образное мышление, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению предусмотренного программой материала. Наряду с активными методами обучения одним из средств формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения являлась производственная практика. В ходе производственной практики у студентов формировались технологические умения и навыки в реальных условиях производства.

3. *Внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения»* для обучающихся по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», в результате изучения которого обучающиеся получали представление о базовых технологических понятиях; специфике профессионального мышления педагога профессионального обучения; показателях готовности человека к успешной профессиональной деятельности. Основной целью данного спецкурса является формирование у обучающихся представлений о предмете технологической компетентности, профессионально важных качествах личности педагога профессионального обучения, возможностях управления и саморегуляции процессом формирования технологической компетентности.

Заключительным этапом педагогического эксперимента являлся *контрольный* этап, задачами которого были диагностика конечного уровня (выходной контроль) сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и сравнительный анализ входного и выходного контроля для определения эффективности реализации разработанной модели.

После проведения экспериментальной работы уровень сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального

обучения (швейной отрасли) увеличился у обучающихся экспериментальной группы и показал переход со среднего и низкого уровней на достаточный и высокий. Это доказывает, что реализация организационно-педагогических условий способствовала повышению у участников эксперимента уровня сформированности умений графически выполнять различные сечения и узлы швейных изделий; строить конструкции швейных изделий и т. д.

Подтверждение уровня сформированности технологической компетентности при проведении контрольного этапа эксперимента осуществлялась с помощью метода математической статистики расчета χ^2 (критерий К. Пирсона).

Обобщенные результаты показателей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1 и диаграмме на рисунке 2.

Таблица 1

Динамика средних значений технологической компетентности по годам в контрольной и экспериментальной группах

Уровень технологической компетентности	Контрольная группа до начала эксперимента		Экспериментальная группа до начала эксперимента		Контрольная группа после окончания эксперимента		Экспериментальная группа после окончания эксперимента	
	(чел.)	%	(чел.)	%	(чел.)	%	(чел.)	%
низкий	8	15,1	7	13,5	4	7,5	0	0
средний	20	37,7	19	36,5	20	3,8	7	13,5
достаточный	15	28,3	16	30,8	16	30,2	20	38,5
высокий	10	18,9	10	19,2	13	24,5	25	48

Из таблицы 1 видно, что в экспериментальной группе произошло существенное увеличение высокого уровня сформированности технологической компетентности (на 28,8 %) и уменьшение низкого уровня (на 13,5 %). В контрольной группе также наблюдаются изменения, однако они незначительны (высокий уровень увеличился на 5,6 %, низкий уровень снизился на 7,6 %).

Таким образом, экспериментально проверена и подтверждена эффективность формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин путем внедрения модели при реализации следующих организационно-педагогических условий: создания образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организации практико-ориентированной профессиональной деятельности студентов в режимах квазипрофессиональной деятельности; внедрения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

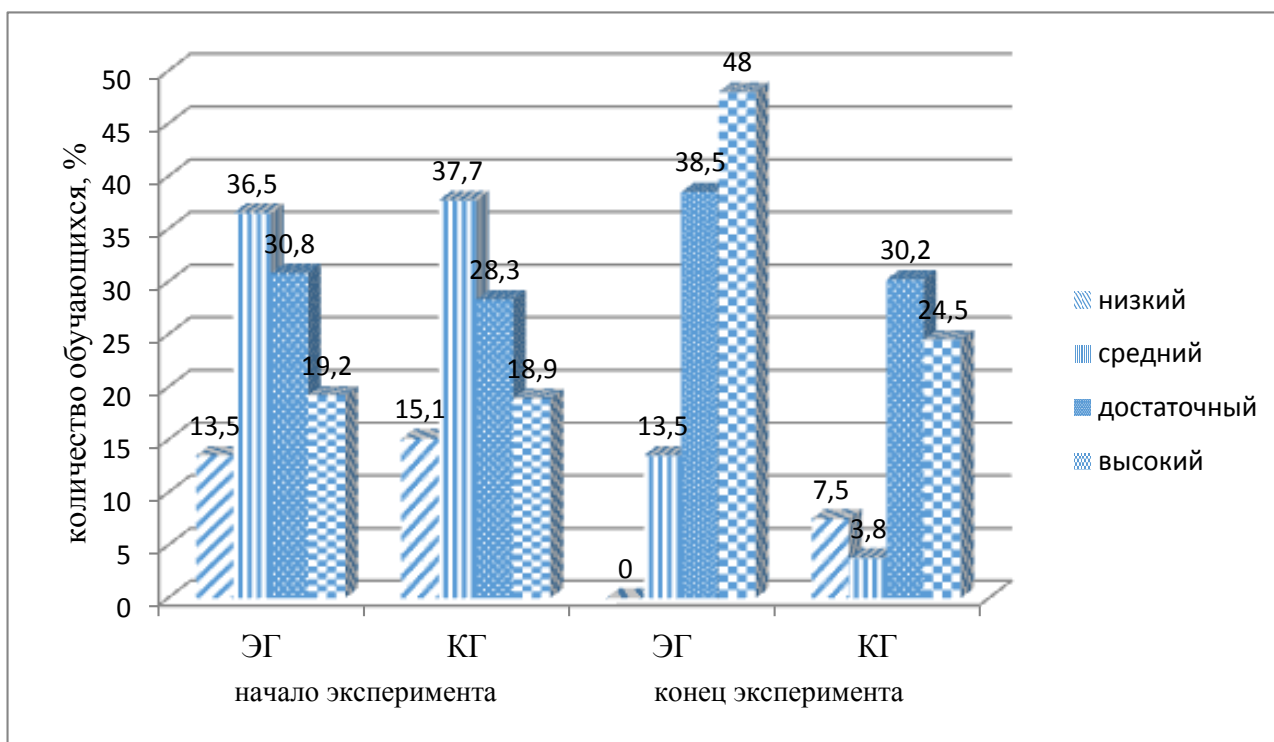


Рисунок 2. Результаты измерений средних значений технологической компетентности в КГ и ЭГ до и после эксперимента

Основные выводы по диссертации

1. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы определено, что технологическая компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности, отражает специфику профессиональной деятельности, характеризует уровень готовности выпускника к выполнению технологической деятельности в будущей профессиональной сфере. Уточнена суть понятия «технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения» (швейной отрасли). Под ним понимаем интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаний об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования.

Определены и охарактеризованы структурные компоненты технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли): мотивационный (предполагает наличие значимых профессионально-личностных качеств, развитого логического мышления); когнитивный (определяется объемом общетеоретических знаний в сфере осуществления технологической деятельности); деятельностный (характеризуется способностью обучающихся выполнять различные виды технологической деятельности);

рефлексивный (характеризуется развитыми рефлексивными умениями, позволяющими адекватно оценивать и корректировать принятые управленческие, проектные и другие решения в инженерной и педагогической деятельности, которые тесно связаны с характером и особенностями будущей профессиональной деятельности).

2. Разработана модель процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли), которая состоит из четырех блоков. Целевой блок содержит цели и задачи формирования технологической компетентности. Методологический блок модели включает подходы и принципы. Содержательно-технологический блок представлен компонентами технологической компетентности, этапами и организационно-педагогическими условиями ее формирования. Результативный блок согласно общепринятой системе оценивания учебных достижений содержит выявленные критерии (мотивационный, познавательный, операционный и оценочный) и уровни (высокий, достаточный, средний и низкий) сформированности технологической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения. Для эффективной реализации разработанной модели были выявлены организационно-педагогические условия ее внедрения: создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

3. Определены критерии для выявления динамики сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли): *мотивационный критерий* (дает возможность оценить значимые мотивы осуществления профессиональной деятельности, направленность и ценностные ориентиры; понимание обучающимися важности полученных знаний и умений и формирование личностных качеств в процессе овладения технологическими знаниями); *познавательный критерий* (позволяет определить систему знаний и умений в осуществлении технологической деятельности, исходя из ФГОС, а также стремление к совершенствованию полученных знаний и умений); *операционный критерий* (дает возможность оценить степень реализаций обучающимся своих профессиональных знаний и умений; анализировать полученную информацию, совершенствовать и расширять границы своего опыта); *оценочный критерий* (это возможность самооценки собственной учебно-профессиональной деятельности, позволяет ее корректировать и оптимизировать).

Уточнены уровни сформированности технологической компетентности на основе определенных критериев и показателей – высокий, достаточный, средний и низкий.

4. С помощью эмпирического исследования доказана эффективность формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) в процессе изучения специальных дисциплин путем внедрения разработанной модели, которое обеспечивается реализацией теоретически обоснованных организационно-педагогических условий: создание образовательно-мотивационной среды способствует повышению интереса обучающихся к технологической деятельности, развитию профессионально-личностных качеств будущих специалистов; обеспечение профессиональной подготовки обучающихся (организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение в учебный процесс спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения») побуждает к углублению знаний и приобретению умений в технологической деятельности.

5. Учебно-методические материалы, обеспечивающие формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, были внедрены в учебный процесс на формирующем этапе эксперимента. В состав учебно-методических материалов вошли разработанный спецкурс «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» и учебное пособие по дисциплине «Технология швейных изделий». Сравнение результатов уровней сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в ЭГ до и после эксперимента показывает повышение количества обучающихся с высоким уровнем на 28,8 % и уменьшение количества обучающихся с низким уровнем на 13,5 %. В КГ также наблюдаются изменения, однако они незначительны: количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось лишь на 5,6 %.

Таким образом, экспериментально проверена модель и обоснованы организационно-педагогические условия формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) в процессе изучения специальных дисциплин. Полученные экспериментальные данные позитивных приращений технологических компетенций в учебно-практической деятельности студентов служат доказательством эффективности организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) в процессе изучения специальных дисциплин. Следовательно, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли). Целесообразным и перспективным может быть изучение вопросов формирования технологической компетентности будущих

педагогов профессионального обучения различных отраслей в процессе профессиональной подготовки.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК

1. Хаялиева, С. З. Анализ педагогических подходов к формированию технологической компетентности / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // КАНТ. – 2021. – № 1 (38). – С. 349–353.

2. Хаялиева, С. З. Реализация методов активного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 3 (61). – С. 277–282.

3. Хаялиева, С. З. Внедрение спецкурса в учебный процесс как условие формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 4 (62). – С. 275–279.

4. Хаялиева, С. З. Модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Л. З. Тархан, С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2017. – № 3 (57). – С. 95–100.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций

5. Хаялиева, С. З. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе прохождения производственной (технологической) практики / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 5. – Симферополь : РИО КИПУ, 2021. – С. 74–80.

6. Хаялиева, С. З. Экспериментальная проверка формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 5. – Симферополь : РИО КИПУ, 2020. – С. 104–111.

7. Хаялиева, С. З. Применение макетно-графического метода в процессе формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального

обучения / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 5. – Симферополь : РИО КИПУ, 2019. – С. 222–227.

8. Хаялиева, С. З. Реализация организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 4. – Симферополь : РИО КИПУ, 2018. – С. 132–138.

9. Хаялиева, С. З. Выбор средств диагностики для определения критериев технологической компетентности / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 3. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – С. 74–78.

10. Хаялиева, С. З. Структурный анализ технологической компетентности будущих педагогов профессионального образования / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Молодая наука : сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых / научный редактор Н. Г. Гончарова ; редколлегия: Г. А. Штофер, О. В. Красникова, О. И. Лященко. – Симферополь : АРИАЛ, 2016. – С. 435–437.

11. Хаялиева, С. З. Программа педагогического эксперимента по формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального образования / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 160–167.

12. Хаялиева, С. З. Структурные компоненты формирования технологической компетентности / Л. З. Тархан, С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2016. – № 1 (51). – С. 152–157.

13. Хаялиева, С. З. Технологическая компетентность как составляющая содержания подготовки будущих педагогов профессионального образования / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Научно-практическая конференция «Молодая наука» : сборник трудов / под общей редакцией Н. Г. Гончаровой. – Симферополь : АРИАЛ, 2015. – С. 345–346.

14. Хаялиева, С. З. К вопросу формирования технологической компетентности у обучающихся по программам профессионального обучения швейного профиля / С. З. Хаялиева, Л. Ю. Усеинова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология : сборник статей. – Ялта : РИО ГПА, 2015. – Выпуск 49. – Часть 1. – С. 292–298.

15. Хаялиева, С. З. Технологическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов / С. З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 34. Педагогические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2012. – С. 116–119.

ХАЯЛИЕВА Сусанна Зевриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,55. Тираж 100 экз.
Заказ № 11/22. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

