



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И.Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4,  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36; факс: 54-52-46  
E-mail: [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)  
<http://www.cfuv.ru>

*25.05.2022* № *63-1/941*

Утверждаю  
Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И.Вернадского»,  
Кубышкин А.В.  
2022 г



### ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» на диссертационную работу Аристовой Ирины Владимировны на тему: «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Развитие социально-экономических отношений в России ориентированное на подготовку высококвалифицированного специалиста, ответственно выполняющего свою работу и способного к саморазвитию как в профессиональной, так и личной сфере, определяет новые требования к здоровьесберегающей подготовке студентов. Однако современные исследования показывает, что продолжают усугубляться тенденции к ухудшению здоровья обучающихся, лишь 10-15% выпускников школ здоровы, поэтому одним из приоритетных направлений общественного и социального развития государства является проблемы, связанные со здоровьесбережением, здоровьесберегающей подготовкой студентов. Особую актуальность темы исследования диссертант связывает с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, формирования ценностного отношения к здоровью, как



мировоззренческой ценности. Диссертант видит возможность в улучшении качества здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии, которая моделируется в контексте содержания профессиональной деятельности, что создает предпосылки для развития профессионального самоопределения, осознания ценности сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

В связи с масштабностью государственной политики, направленной на стремительное развитие цифровых технологий, актуализируется необходимость разработки адекватного педагогического и научно-технического обеспечения инновационных преобразований в системе среднего образования с целью преломления знания о здоровьесберегающей подготовке с учетом обновления содержательного контента и личностного опыта студентов, адаптации к реализации цифровых технологий особенно в период пандемии. На основании вышеизложенного считаем исследование И.В. Аристовой актуальным, своевременным и востребованным практикой.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности современной системы образования, ориентированной на воспитание социально ответственной личности, выступающей носителем традиционных духовных ценностей и нравственных традиций на основе крепкого здоровья. В данном контексте диссертацию И.В. Аристовой правомерно рассматривать как научно-квалификационную работу, в которой решается актуальная научно-педагогическая проблема здоровьесберегающей подготовки студентов на основе контекстно-модульной технологии.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования диссертант достаточно корректно формулирует аппарат исследования. Было установлено, что выявленные противоречия в процессе подготовки студентов колледжа нового формата взаимосвязаны и выполняют функцию движущих сил, инициирующих системные преобразования в структуре здоровьесберегающей подготовки



студентов колледжа.

Диссертация И.В. Аристовой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложения, списка литературы, включающего 235 источников как отечественных, так и зарубежных авторов.

Во **введении** диссертации И.В. Аристова убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа показала, что обозначенная методологическая основа исследования генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (системного, субъектно-деятельностного, аксиологического, контекстного, компетентностного). Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В **первой главе** «*Теоретические аспекты здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии*» уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. В частности, раскрывается понятие «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», описывается модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии как педагогическая проблема; разрабатывается контекстно-модульная технология как средство здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Формулируя теоретико-методологические основы своего исследования, И.В. Аристова обращается к философским идеям о целостности изучения человека как активного деятеля и с позиций системного подхода рассматривает здоровьесберегающую подготовку студентов колледжа как целостную совокупность составляющих компонентов.

Диссертант обосновывает и разрабатывает в соответствии с действующими стандартами модель здоровьесберегающей подготовки



студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии, как совокупность компонентов, выявляет этапы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии; раскрывает субъект-субъектные связи взаимодействия преподавателя и студента колледжа в процессе здоровьесберегающей подготовки с учетом индивидуальных особенностей студентов колледжа; рассматривает здоровьесберегающую подготовку как систему ценностных ориентаций студентов; представляет содержание процесса обучения студентов колледжа как квазипрофессиональную деятельность, трансформируемую в профессиональную деятельность; показывает пути создания условий для развития способностей выстраивания и регулирования образовательных маршрутов с использованием средств рефлексивных и цифровых технологий.

Несомненной заслугой автора является разработка основных положений исследования, уточнение понятия «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», которое рассматривается как интегрированная система, включающая совокупность знаний о сохранении и укреплении здоровья, понимание системы ценностных доминант, привычек, установок социума, мотивированная внутренними убеждениями, обеспечивающая готовность к здоровьесберегающему поведению и к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности. Структурными компонентами здоровьесберегающей подготовки являются: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Достоинством диссертационной работы является теоретически обоснованная модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, включающая 4 блока:

– методологический блок: цель, подходы (системный, субъектно-деятельностный, аксиологический, контекстный, компетентностный), принципы (структурной целостности, личностно-центрированной направленности, единства когнитивного и ценностного, профессиональной направленности, сотрудничества);



– содержательный блок: Модуль 1 (теоретические знания о здоровьесберегающей подготовке, направленные на восприятие, осознание и систематизацию знаний в процессе здоровьесберегающей деятельности); Модуль 2 (учет индивидуально-личностных особенностей студентов с целью овладения различными стратегиями здоровьесберегающей деятельности); Модуль 3 (организация и проведение самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей студентов в процессе здоровьесберегающей деятельности).

– процессуальный блок (основные этапы здоровьесберегающей подготовки, формы, средства, методы, реализованные в контекстно-модульной технологии);

– диагностический блок, включающий критерии, показатели, уровни: ценностный (мотивы к здоровьесберегающей подготовке студентов; потребность в достижении успеха в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов; ценностные ориентации к здоровьесберегающей подготовке студентов); знаниевый (системные знания о здоровьесберегающей подготовке; осознание восприятия знания в процессе здоровьесберегающей подготовки; самостоятельность и глубина суждений в процессе здоровьесберегающей деятельности); деятельностный (овладение различными стратегиями для здоровьесберегающей подготовки; проявление здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности; саморазвитие и самообразование в процессе здоровьесберегающей подготовки); рефлексивный (развитие здоровьесберегающего самосознания; осознание собственной ответственности за здоровьесберегающую подготовку; понимание своих сильных и слабых сторон в здоровьесберегающей деятельности); уровни здоровьесберегающей подготовки: высокий, средний, низкий.

Ценным результатом исследования является самостоятельно спроектированная И.В. Аристовой и разработанная контекстно-модульная технология на основе авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», дидактический комплекс, включающий средства рефлексивных и цифровых технологий, обеспечивающих



здоровьесберегающую подготовку студентов колледжа. Внесены изменения в рабочие программы с учетом возможностей применения рефлексивных и цифровых технологий в учебном процессе. Контекстно-модульная технология представляет собой гибкую модульную систему, которая совмещает в себе теоретические и практические аспекты и наиболее эффективные средства: авторская программа, телекоммуникационные средства, веб-ресурсы; методы: проблемно-поисковый, моделирования, информационного ресурса, формы: проблемная лекция, практические занятия, семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций, лекция-визуализация, составляющие которой функционируют в синергетической взаимосвязи друг с другом, образуя единое целое: обновленный образовательный контент, структуризация предметного содержания дисциплин (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3), гибкая технологичность, которая обеспечивается этапами: этап I – теоретический (работа в аудитории); этап II – деятельностный (обучение в смешанном формате) с учетом индивидуальных особенностей студентов; этап III – организация самостоятельной деятельности студентов (самообучение) в процессе здоровьесберегающей подготовки.

**Теоретическая значимость исследования** в расширении представлений о здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, в обосновании необходимости разработки контекстно-модульной технологии, способствующей эффективности организации учебного процесса колледжа, что вносит вклад в разработку методологии и технологии среднего профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили разработать контекстно-модульную технологию на основе авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», которая реализуется в строительном-политехническом колледже ФГБОУ ВО «ВГТУ» «Воронежский государственный технический



университет», находит отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, способствует обогащению здоровьесберегающей деятельности студентов в организациях среднего профессионального образования. Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, который может быть использован в других образовательных учреждениях.

**Личный вклад автора диссертации** заключается в уточнении понятия «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», разработке модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, выявлении педагогических условий, способствующих практической реализации модели, самостоятельно спроектированной контекстно-модульной технологии, авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», разработке критериально-оценочного аппарата, реализованного в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа реализации здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии»* выявляются педагогические условия реализации модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа и корректно используются подобранные диссертантом диагностические методики, критерии и показатели, реализованные в ходе экспериментальной работы. Большую ценность и востребованность для педагогической практики имеют обоснованные автором критерии, показатели и уровни.

Качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы заслуживает достаточно высокой оценки. Значимость опытно-экспериментальной работы подтверждается использованием форм, средств и методов, разработанных экспериментатором, что делает работу качественно иллюстративной, а ее результаты легко



воспроизводимыми и внедряемыми в практику.

Результаты промежуточных и итоговых диагностических срезов, комплекс научных методов, адекватных цели, задачам и результатам работы свидетельствуют о правомерности гипотезы исследования и подтверждают эффективность разработанной модели. Следует отметить глубину, фундаментальность и достаточную степень оригинальности исследования в данной работе. Таким образом, полученные экспериментальные исследования позволили И.В. Аристовой сделать убедительный вывод о том, что предложенная модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии и примененный комплекс педагогических условий ее реализации, является научно и методически оправданными и эффективными.

Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, логичность, стройность, последовательность изложения материала дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, решающим важную научную проблему, представленные выводы фундаментальны и обоснованы.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Заслужено соискателя являются опубликованные работы в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования, разделы исследования, опубликованные в коллективных монографиях и статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК.

В тоже время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска.

- 1) Определяя методологические подходы, их значимость для



исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих субъектно-деятельностный подход. Необходимы пояснения соискателя по вопросу реализации данного подхода в процессе здоровьесберегающей подготовки.

2) В исследовании недостаточно убедительно обоснована особенность здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа «включение студентов в здоровьесберегающую подготовку». Раскройте ее возможности в процессе организации самостоятельной работы.

3) Как известно, использование цифровых ресурсов в процессе обучения открывает широкие возможности для самостоятельной работы студентов, поэтому работу можно было бы улучшить более детальным систематизированным изложением использованных в эксперименте средств организации самостоятельной работы обучающихся.

4) Одним из педагогических условий эффективности здоровьесберегающей подготовки, по мнению автора, является «обновление содержания модулей (1,2,3) контекстно-модульной технологии в процессе здоровьесберегающей подготовки». Необходимы пояснения соискателя о преимуществах данной технологии для здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

Разработанные И.В. Аристовой теоретические основы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии могут быть использованы при разработке новых моделей здоровьесберегающей подготовки.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аристовой Ирины Владимировны на тему «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями),



предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Аристова Ирина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Редькиной Людмилой Ивановной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (протокол № 10 от 23 мая 2022 г.).

**Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры педагогики  
и педагогического мастерства  
ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»**

**Людмила Ивановна Редькина**

***Данные об организации:***

***Полное наименование организации:*** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

***Почтовый адрес*** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

***Телефон / факс:*** +7 (3652) 54-50-36

***Электронный адрес:*** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

***Сайт*** <https://cfuv.ru/sveden/common>

