

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о научно-практической ценности диссертационной работы Аристовой Ирины Владимировны «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технологий профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Еще в середине двадцатого века В.А. Сухомлинский писал о том, что забота о здоровье обучающихся – это важнейший труд педагога. Задача сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся, воспитание здорового образа жизни у молодых людей остается и сегодня одной из приоритетных в политике Российского государства. Вместе с тем, как свидетельствует статистика, здоровье современных детей и молодежи продолжает ухудшаться на всех уровнях системы образования. Особую тревогу оно вызывает у обучающихся средних профессиональных организаций (студентов колледжей).

За последние 20 лет учеными был разработан целый ряд рекомендаций, направленных на повышение культуры здоровья обучающихся (Н.В. Астраханцева, Н.В. Адамова, Т.Н. Зоценко, В.Д. Левицкий, Л.Г. Татарникова, и др.), на минимизацию школьных стрессов и дидактогений в образовательном процессе (М.К. Акимова, С.М. Громбах, Е.Б. Родионов, Н.К. Смирнов, И.Ю. Кокаева и др.), на активное внедрение здоровьесберегающих технологий.

Однако контекстно-модульная технология в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья студентов колледжа не исследовалась, не изучались ее ресурсы и возможности в здоровьесберегающей подготовке студентов.

Под контекстно-модульной технологией соискатель понимает различные способы и средства, позволяющие решать задачи здоровьесберегающей подготовки с учетом обновления содержательного

контента и личностного опыта студентов колледжа, а также способствующие выстраиванию образовательных маршрутов в период пандемии и адаптации к цифровым технологиям. По мнению И.В. Аристовой, только контекстно-модульное обучение может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающей подготовки обучающихся СПО.

Сформулированные исследовательские задачи (их пять) соответствуют поставленной цели – разработать и апробировать модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

Объект и предмет исследования определены корректно. Они охватывают необходимый и достаточный круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Рецензируемое исследование отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Работа выстроена по классической схеме: введение, основная часть (первая и вторая главы), заключение, список литературы и приложение.

В первой главе «Теоретические аспекты здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» рассматривается проблема здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа в трудах отечественных и зарубежных ученых. Автором уточняется понятийный аппарат исследования, в частности, расширены представления о сущности и структуре здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа с позиций контекстно-модульной технологии. Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа обеспечивается мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами.

Предлагаемая соискателем модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, основанная на контекстно-модульной технологии, включает в себя четыре блока: методологический, содержательный,

процессуальный и диагностический (ценностный, знаниевый, деятельностный, рефлексивный). Дана характеристика высокого, среднего, низкого уровней здоровьесберегающей подготовки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа реализации здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии», соискатель представляет результаты апробации авторской модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии и анализирует эффективность предлагаемых педагогических условий в соответствии с вышеупомянутыми компонентами и уровнями.

Особый интерес представляет разработанная И.В. Аристовой программа «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», в основе которой лежит контекстно-модульная технология. Опытно-экспериментальная работа по реализации здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа и использование контекстно-модульной технологии свидетельствует о ее целесообразности.

В заключении автором обобщены основные результаты, обозначены ключевые выводы, определены дальнейшие перспективы совершенствования здоровьесберегающей подготовки студентов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Глубокий анализ работы дает основание считать обоснованными положения, выносимые на защиту и выводы, сделанные в конце диссертации.

Концептуальные умения исследователя выражаются в грамотном подборе методологических подходов (системного, субъектно-деятельностного, аксиологического, контекстного, компетентностного), а также форм, средств и методов, направленных на овладение здоровьесберегающей деятельностью от квази-профессиональной к собственно профессиональной с использованием средств рефлексивных и цифровых технологий.

На основе скрупулезного анализа исследований в области

здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, а также обобщения собственного опыта, автор предлагает эффективные условия использования контекстно-модульной технологии, которая представлена в виде гибкой системы, совмещающей теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки с использованием различных средств, форм и методов.

В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной соискателем работы, каждый из которых охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах. Обоснование авторских решений согласуется с теоретическими разработками отечественных и зарубежных ученых, а также с практическими наблюдениями Ирины Владимировны.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Обоснованность научных положений складывается из комплексного применения не только теоретических, но и эмпирических методов исследования, их экспериментальной апробации на базе строительного-политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» с 2017 по 2021 гг.

Достоверность исследования, полученных результатов, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается репрезентативностью использования научно-педагогических положений, нормативно-правовых документов, четким определением методологических материалов (инструментария) при описании научно-методических подходов и принципов ее реализации, математической и статистической обработкой результатов экспериментальной работы по U-критерию Манна-Уитни и критерию Вилкоксона.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор выделил и обосновал эффективность использования контекстно-модульной

технологии в здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа в процессе профессионального обучения. Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа рассматривается как интегрированная система, включающая совокупность знаний о сохранении и укреплении здоровья, понимание системы ценностных доминант, привычек, установок социума, мотивированная внутренними убеждениями, обеспечивающая готовность к здоровьесберегающему поведению и успешному взаимодействию.

Выявлены особенности здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа с использованием контекстно-модульной технологии: взаимосвязь мотивационно-ценностных ориентаций студентов с их индивидуально-личностными особенностями; понимание смысложизненных приоритетов, а также активное включение студентов колледжа в самостоятельную здоровьесберегающую подготовку через обновленный образовательный контент (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3).

Научный интерес представляет синергетическая взаимосвязь всех элементов контекстно-модульной технологии друг с другом, интеграция различных форм обучения (в аудиториях, цифровое обучение и самообучение). Разработанная автором программа «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа» основана на структуризации предметного содержания дисциплин: «Биология человека», «Основы медицинских знаний», «Психология общения».

Этапы здоровьесберегающей подготовки реализуются на обновленном образовательном контенте (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3).

И.В. Аристовой разработан диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности здоровьесберегающей подготовки с использованием авторской программы, телекоммуникационных средств, видеоконференций и т.д..

Разработанная диссертантом модель отражает нетрадиционные пути и способы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, способность

исследователя интегрировать новые подходы в реалии современной жизни обучающихся.

Несомненна **теоретическая значимость работы** И.В. Аристовой, которая заключается в обосновании значимости здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа с использованием контекстно-модульной технологии, в выявлении педагогических условий реализации этой подготовки, а также разработке авторской модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Автором в контексте предмета исследования уточнено понятие «здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа». Определение автором теоретико-методологических оснований здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии позволили определить концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований рассматриваемой проблемы.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена идеями системного, субъектно-деятельностного, аксиологического, контекстного, компетентностного подходов, дана характеристика структурных компонентов здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Работа Аристовой И.В. имеет очевидное **практическое значение, которое** заключается в том, что разработанные в диссертации условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа были реализованы в образовательном процессе строительного колледжа ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» нашли отражение в учебно-методических пособиях и авторской программе «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа».

Разработанный диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования позволяет выявить уровни здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа и может быть использован в других образовательных учреждениях.

Личный вклад исследователя состоит в научном осмыслении, вынесенных на защиту положений, уточнении понятия «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа» с использованием контекстно-модульной технологии, разработке модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, выявлении педагогических условий ее реализации, разработке критериально-оценочного аппарата и непосредственном участии на всех этапах исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности, замечания и рекомендации. Анализ структуры и содержания работы позволяет говорить о ее завершенности, свидетельствуют об обоснованности и достоверности полученных в исследовании результатов, научных положений, выводов и практических рекомендаций.

Поставленные в исследовании задачи решены. На основе анализа современных научных подходов И.В. Аристова раскрыла ключевые понятия своего исследования, описала комплекс педагогических условий здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа в процессе профессионального образования. Диссертант владеет современной методологией, методикой и техникой научно-педагогического исследования.

Отмечая ценные стороны диссертационного исследования, выделяя общую положительную оценку, хотелось бы обозначить некоторые **замечания** по работе:

1. На С.6 соискателем выделяется **научная** задача исследования: *выявление сущности и определение структуры здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии. Но в следующих за ней гипотезе, задачах исследования, положениях, выносимых на защиту о сущности здоровьесберегающей подготовки, ничего не говорится. Возникает вопрос о необходимости выделения научной задачи в тексте работы.*

2. *Считаем, что в первом положении, выносимом на защиту следовало бы конкретизировать здоровьесберегающую подготовку студентов*

колледжа, спецификой контекстно-модульной технологии, поясняя ее сущность и структуру, поскольку в работе речь идет именно о такой здоровьесберегающей подготовке.

3. В таблицах 4 - 9, 13 - 14 текста диссертации представлены **интегративные** результаты уровней здоровьесберегающей подготовки, а в таблице 1 и рисунке 2 автореферата – **интегрированные** показатели динамики здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа. Следует придерживаться единообразного представления названий таблиц и диаграмм.

4. В исследовании соискателя одной из особенностей здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа является «обновленный образовательный контент (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3) контекстно-модульной технологии». Однако из текста диссертации не понятно, что это за контент, как и чем он был обновлен?

5. В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты строительного колледжа ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (всего 62 человека: 31 – в контрольной и 31 – в экспериментальной). Однако не понятно, эти студенты учились по одной образовательной программе или нет и как были сформированы эти группы. Возникает вопрос: если это студенты разных курсов можно ли выборки этих групп студентов считать репрезентативными?

6. При обсуждении полученных результатов, представлении их в таблицах и диаграммах соискатель не указывает степени их достоверности. О том, что статистическая обработка результатов производилась с использованием U-критерия Манна-Уитни и критерия Вилкоксона автор указывает только в конце текста диссертации на С. 152. Считаем, что это следовало сделать во введении автореферата при пояснении достоверности научных результатов.

Общее заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационная исследование «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» является самостоятельным научным исследованием, обладающим внутренним единством, научным и практическим значением полученных результатов. Оно обогащает прикладные аспекты здоровьесберегающей профессиональной подготовки студентов колледжа.

Цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены, положения, выносимые на защиту, нашли свое обоснование в работе. Результаты исследования в полной мере отражены в автореферате и в 21 опубликованных работах, 7 из которых входят в перечень ВАК.

Эти позиции соответствуют критериям пунктов 9-14 Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Аристова И.В., заслуживает присуждения ученой степени – кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
им. Коста Левановича Хетагурова»



Ирина Юрьевна Кокаева

362025, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 2, кв. 29
+7 (8928) 685 12 07
E-mail: irina_kokaeva@mail.ru

Подпись проф. И.Ю. Кокаевой удостоверяю

Спец. 1 кат. отг. кадров



И.Ю. Кокаева

18.05.2022