

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Аристовой Ирины Владимировны на тему «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Аристовой Ириной Владимировной убедительно обоснована **актуальность** диссертационного исследования. Проблема здоровья и здоровьесбережения подрастающего поколения и студенческой молодежи рассматривается как приоритетное и стратегическое направление мирового сообщества, государств и образования на протяжении последнего столетия. Это отражено во многих международных, федеральных и региональных директивных документах: в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года; в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года; в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах для всех уровней образования и т.д.

Однако, здоровье обучающихся имеет тенденцию к неуклонному ухудшению, в чем не последнюю роль играет организация системы образования. Исследования многих ученых показывают, что лишь 10–15% выпускников общеобразовательных организаций здоровы, а около 50% страдают несколькими хроническими заболеваниями. Именно на образование возлагается важнейшая роль в формировании потребности быть здоровым, вести здоровый и безопасный образ жизни.

В этой связи диссертационное исследование И.В. Аристовой является своевременным и актуальным, поскольку раскрываются теоретико-методологические и практические положения здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

Выбранное исследовательское направление не только входит в разряд наиболее актуальных для современной педагогики, но и создает новый уровень теоретической разработки, значимости полученных результатов для

среднего профессионального образования.

Соискатель показывает, что здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа направлена на формирование ценностного отношения к здоровью как качественному показателю уровня общественного развития государства, так как культура и здоровый образ жизни людей являются гарантиями устойчивости развития общества.

Композиционное построение диссертационной работы Ирины Владимировны характеризуется логической и содержательной последовательностью.

В первой главе *«Теоретические аспекты здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии»* диссертант дает теоретический анализ работ отечественных ученых, посвященных понятиям «подготовка», «профессиональная подготовка», «педагогическая подготовка», «здоровье», «здоровьесберегающая позиция», «здоровьесберегающая подготовка» и производные от них. Основные понятия соискатель рассматривает с позиции разных подходов.

Предложенное авторское определение «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа» позволило углубить научное представление о сущности образования как системы, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья студентов колледжа и сосредоточить внимание направленности среднего профессионального образования на обеспечение здоровьесберегающего поведения. Соответственно, суть здоровьесберегающей подготовки представлена в необходимости формирования у студентов опыта деятельности по сохранению и укреплению здоровья, развития их мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на успешное взаимодействие и сотрудничество субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности.

Автор отмечает, что здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа обеспечивается: мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами.

Диссертант дает методологически грамотное обоснование и раскрывает стратегические установки по здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа и представляет авторскую модель. Соискателем применена совокупность методологических подходов (системный, субъектно-деятельностный, аксиологический, контекстный, компетентностный), что позволило расширить методологическую основу проблемы исследования. Однако, на наш взгляд, для проведенного исследования вполне достаточно было бы и трех подходов (системный, субъектно-деятельностный и аксиологический).

Ирина Владимировна подробно описывает блоки модели: методологический, содержательный, процессуальный и диагностический.

В *методологическом блоке* модели показана цель, методологические подходы, принципы. В *содержательный блок* соискатель включает три модуля, которые раскрывают систему знаний о здоровьесберегающей подготовке, организацию и проведение самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе здоровьесберегающей деятельности. *Процессуальный блок* представлен основными этапами здоровьесберегающей подготовки студентов, формами, методами, средствами, реализованными в контекстно-модульной технологии. *Диагностический блок* включает критерии, показатели: ценностный (мотивы к здоровьесберегающей подготовке студентов; потребность в достижении успеха в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов; ценностные ориентации к здоровьесберегающей подготовке студентов); знаниевый (системные знания о здоровьесберегающей подготовке; осознание восприятия знания в процессе здоровьесберегающей подготовки; самостоятельность и глубина суждений в процессе здоровьесберегающей деятельности); деятельностный (овладение различными стратегиями для здоровьесберегающей подготовки; проявление здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности; саморазвитие и самообразование в процессе здоровьесберегающей подготовки); рефлексивный (развитие здоровьесберегающего самосознания; осознание соб-

ственной ответственности за здоровьесберегающую подготовку; понимание своих сильных и слабых сторон в здоровьесберегающей деятельности); уровни здоровьесберегающей подготовки: высокий, средний, низкий.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа реализации здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии*», соискатель выявляет и характеризует педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

И.В. Аристова справедливо считает, что выявленные педагогические условия: учет индивидуальных особенностей студентов колледжа; мотивы студентов к здоровьесберегающей подготовке; субъект-субъектное взаимодействие в процессе здоровьесберегающей подготовки; обновление содержания модулей контекстно-модульной технологии; внедрение авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа» будут способствовать эффективной реализации модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

Большое внимание автор уделяет контекстно-модульной технологии, как педагогическому условию и как средству здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Убедительно обоснована диссертантом система критериев, показатели комплексной оценки результативности здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа. В главе показаны результаты опытно-поисковой работы по реализации педагогических условий обеспечения качества здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

В работе автор представил графический иллюстративный материал, который отражает результаты опытно-поисковой работы и облегчает их восприятие.

В *заключении* подведены итоги, сделаны выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость** исследования в диссертации и автореферате, на мой взгляд, раскрыты правильно, и я их полностью разделяю. Назову их в обобщенном виде.

**Научная новизна диссертационной работы.** Автором уточнено понятие «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа». И.В. Аристова разработала контекстно-модульную технологию на основе авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа». Ведущей характеристикой контекстно-модульной технологии является гибкость как целостное свойство, обеспечивающее интеграцию компонентов контекстно-модульной технологии, вариативность форм, средств и методов, которая реализуется в модулях, этапах и в авторской программе «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа».

Разработала модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, которая состоит из четырех блоков: методологического, содержательного, процессуального и диагностического.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении представлений о здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, в обосновании необходимости разработки контекстно-модульной технологии, способствующей эффективности организации учебного процесса колледжа, что вносит вклад в разработку методологии и технологии среднего профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили разработать контекстно-модульную технологию на основе авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», которая реализуется в строительном-политехническом колледже ФГБОУ ВО «ВГТУ» «Воронежский государственный технический университет», находит отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах в

процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, способствует обогащению здоровьесберегающей деятельности студентов в организациях среднего профессионального образования.

Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, который может быть использован в других образовательных учреждениях.

**Научная обоснованность и достоверность** базовых положений и результатов исследования обеспечиваются разработкой методологических, теоретических и технологических основ исследуемой проблемы; сочетанием теоретических и эмпирических методов, которые соответствуют предмету исследования; подтверждением результативностью основных положений диссертационной работы; положительной динамикой показателей; применением методов статистической обработки результатов.

Основные положения диссертации полностью отражены в 21 публикации автора, среди которых семь в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат диссертации отражает её основные положения.

Положительно оценивая диссертационную работу И.В. Аристовой, укажем в то же время на некоторые **замечания и предложения**.

1. В своем исследовании Вы применяете совокупность методологических подходов, обеспечивающих здоровьесберегающую подготовку студентов колледжа. Почему Вы выбрали именно эти подходы и какова их классификация по уровням?

2. Из текста диссертации не совсем понятно, какие структурные компоненты понятия «здоровьесберегающая подготовка», определены лично Вами?

3. Для реализации теоретико-методологического обоснования обозначенной Вами проблемы, создана модель. К какому типу моделей она относится? Почему именно этот вариант моделирования Вы используете? Каковы функции каждого блока модели? Как между собой взаимосвязаны компоненты предложенной Вами модели?

4. Одним из педагогических условий является субъект-субъектное взаимодействие. В работе о нем почти ничего не сказано. Какую роль это условие сыграло в Вашем исследовании?

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования.

Диссертационная работа И.В. Аристовой представляет собой завершённое научное исследование, которое вносит вклад в теорию и практику отечественной педагогики в аспекте здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

На основании вышесказанного правомерно сделать **общий вывод**.

Диссертационное исследование «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» является самостоятельным, законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты и положения, выносимые на защиту. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор – Аристова Ирина Владимировна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор

Зоя Ивановна Тюмасева

20.05.2022 г.

454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
телефон: +7 (351) 216–57–91  
e-mail.ru: zit@cspu.ru

