

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аристовой Ирины Владимировны «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Изучение проблемы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа приобретает сегодня особую актуальность в связи с требованиями «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа отражает личностную позицию в здоровьесберегающей деятельности, основанной на осознании ценности сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. В этой связи особенно актуальна контекстно-модульная технология, основанная на обновленном образовательном контенте предметного содержания дисциплин, создающем гибкую модульную систему, придающую вариативность разным этапам обучения, активизирующую способности студентов колледжа к анализу и самооценке своей здоровьесберегающей позиции в контексте здоровьесберегающей деятельности. Одним из приоритетных направлений в условиях адаптации к реализации цифровых технологий в образовании особенно в период пандемии, выступает проблема здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена системным, субъектно-деятельностным, аксиологическим, контекстным, компетентностным подходами.

Отдельного внимания заслуживает модель здоровьесберегающей подготовки студента на основе контекстно-модульной технологии, которая содержит четыре взаимосвязанных блока:

1) методологический блок: цель, подходы (системный, субъектно-деятельностный, аксиологический, контекстный, компетентностный), принципы

(структурной целостности, личностно-центрированной направленности, единства когнитивного и ценностного, профессиональной направленности, сотрудничества);

2) содержательный блок: Модуль 1 (теоретические знания о здоровьесберегающей подготовке, направленные на восприятие, осознание и систематизацию знаний в процессе здоровьесберегающей деятельности); Модуль 2 (учет индивидуально-личностных особенностей студентов с целью овладения различными стратегиями здоровьесберегающей деятельности); Модуль 3 (организация и проведение самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей студентов в процессе здоровьесберегающей деятельности).

3) процессуальный блок (основные этапы здоровьесберегающей подготовки, формы, средства, методы, реализованные в контекстно-модульной технологии);

4) диагностический блок, включающий критерии, показатели, уровни: ценностный (мотивы к здоровьесберегающей подготовке студентов; потребность в достижении успеха в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов; ценностные ориентации к здоровьесберегающей подготовке студентов); знаниевый (системные знания о здоровьесберегающей подготовке; осознание восприятия знания в процессе здоровьесберегающей подготовки; самостоятельность и глубина суждений в процессе здоровьесберегающей деятельности); деятельностный (овладение различными стратегиями для здоровьесберегающей подготовки; проявление здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности; саморазвитие и самообразование в процессе здоровьесберегающей подготовки); рефлексивный (развитие здоровьесберегающего самосознания; осознание собственной ответственности за здоровьесберегающую подготовку; понимание своих сильных и слабых сторон в здоровьесберегающей деятельности); уровни здоровьесберегающей подготовки: высокий, средний, низкий.

Таким образом, разработанная И.В. Аристовой модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, реализация контекстно-модульной технологии на основе авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», а также тщательная интерпретация полученных результатов и выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней профессиональной компетентности как исследователя.

Положительно оценивая автореферат, отметим, что при его прочтении возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации. В частности, хотелось бы уточнить, в чем состоит обновление предметного содержания дисциплин и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?

В целом эти вопросы не умаляют всех достоинств работы и свидетельствуют о глубине и содержательности работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» соответствует п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а ее автор Аристова Ирина Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

«13» мая 2022 г.

А.Б. Серых

Серых Анна Борисовна, доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Почтовый адрес: 236016, г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Адрес сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://kantiana.ru>

Контактный телефон: +7(4012) 59-55-95, факс +7(4012)465813

E-mail: post@kantiana.ru

