

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ФГКОУ ВО Белгородский
юридический институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации
имени И.Д. Путилина»

кандидат юридических наук, доцент
генерал-майор полиции




И.Ф. Амельчаков

«25» мая 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Тебердиевой Жамили Исмаиловны «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертации. Сотрудники полиции на современном этапе общественного развития решают целый ряд сложных задач: сохранения государственной целостности, обеспечения безопасности национальных интересов, физического и духовного сохранения нации. Развитие личности будущего сотрудника полиции в таких условиях приобретает особое значение. Недостаточно глубокая разработанность проблемы развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся в образовательной организации МВД России, предопределяет необходимость решения ряда принципиальных вопросов. Процесс развития личности требует конкретизации характеристики ее качественного состояния и определения педагогического сопровождения, обеспечивающего этот процесс.

Исследование проблемы развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся на основе педагогического сопровождения основывается на предпосылках, связанных с потребностью общества в сотрудниках полиции, способных самостоятельно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности, с необходимостью определения теоретических и методологических подходов к совершенствованию качества подготовки кадров в образовательной организации МВД России и обеспечения образовательного процесса разработками, обобщающими опыт по использованию технологий и методов в процессе подготовки обучающихся.

Все это в совокупности усиливает важность решения задачи обоснования педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в контексте новых социокультурных условий деятельности сотрудника полиции. В связи с этим, диссертационное исследование Тебердиевой Ж.И., является актуальным.

Работа состоит из введения, основной части (в которую входят две главы), заключения, библиографического списка и приложения. Убедительной представляется аргументация избранной диссертантом темы исследования, базирующейся на репрезентативной выборке изученной психолого-педагогической литературы. Тебердиева Ж.И. проанализировала работы ведущих ученых, раскрывающих особенности развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода, изучила существующую практику подготовки сотрудников полиции в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций МВД России, что позволило определиться в выборе концептуальных основ исследования. Обозначенные диссертантом *объект* и *предмет* исследования не вызывают возражений. На наш взгляд, достаточно обстоятельны и гипотетические положения, и сформулированные *цель* и *задачи* исследования. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач автором использован комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга в соответствии с этапами исследования.

Диссертант основательно разобралась во внутренней логике проблемы, детерминированной теоретическими и методологическими предпосылками. Проблема исследования была сфокусирована на том, чтобы выявить особенности, а также определить содержание педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся в образовательной организации МВД России.

В *первой главе* диссертации представлено теоретическое обоснование сущности, специфики и особенностей педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся, обоснована и определена структурно-функциональная модель рассматриваемого процесса. Диссертант указывает на существенное отличие обучения от гражданских вузов, отмечается специфика педагогического сопровождения подготовки курсантов, направленной на формирование психических и физических качеств, обеспечивающих профессиональную готовность к осуществлению деятельности сотрудника полиции. В первой главе определено содержание педагогического сопровождения, представляющего многоаспектный процесс, способствующий преодолению возникающих сложностей учебно-профессионального развития и саморазвития обучающихся.

Глубоко и содержательно диссертант анализирует факторы, влияющие на развитие обучающихся, их субъектно-профессиональный потенциал: психологической безопасности, личностных качеств, специфики подготовки, возраста. Определены основные функции педагогического сопровождения в

развитии субъектно-профессионального потенциала, включающие: содействие, поддержку, направленность на психологическую устойчивость, индивидуализацию и дифференциацию развития обучающихся.

Предложенная Тебердиевой Ж.И. модель педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся, обосновано включает цель и задачи, методологические подходы и принципы, компоненты данного процесса (ценностно-мотивационный, когнитивный, волевой, рефлексивно-оценочный), адаптационный, консультативно-проектировочный, рефлексивный этапы; рассмотрены критерии, показатели и уровни, свидетельствующие о развитии субъектно-профессионального потенциала обучающихся, а также возможности оценка результата эффективности развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся.

Во второй главе исследования представлены адаптационный (констатирующий) этап, в рамках которого осуществлена диагностика развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся, консультативно-проектировочный (формирующий) этап и рефлексивно-оценочный (заключительный) этап, в рамках которого на основе выстроенного диагностического критериально-уровневого комплекса приведено описание хода и результатов эксперимента, данные заключительной диагностики уровней развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся при педагогическом сопровождении, представлена интерпретация итогов работы.

В диссертационном исследовании Тебердиевой Ж.И. представлено достаточное количество таблиц и другого иллюстративного материала (21 таблица и 4 диаграммы), что дополняет общее положительное впечатление о работе, и свидетельствует об умении диссертанта не только получать, но и обобщать и систематизировать эмпирические данные.

Выводы по каждой главе и заключение диссертации логично вытекают из исследования и дополняют его целостность. Об уровне научной состоятельности диссертанта свидетельствует логичность и системность изложения содержания материала, аргументированность выводов, точность формулировок, обоснованность суждений. *Положения, вынесенные на защиту*, рассмотренные в логике концепции, предложенной диссертантом, не вызывают сомнения.

Проведенное исследование и анализ полученных результатов подтвердили исходную гипотезу, выдвинутую диссертантом. Ценность и завершенность рецензируемого диссертационного исследования подтверждена фактами в пользу достоверности полученных результатов – непротиворечивостью его теоретико-методологической базы, адекватных подходов к анализу количественных и качественных характеристик данных педагогического эксперимента и его результативностью.

Изучение содержания диссертации позволяет сделать вывод о том, что поставленная цель и задачи были последовательно реализованы в исследовании, что позволило автору прийти к выводам, определяющим *научную новизну* исследования, которая заключается в следующем: уточнено понятие

«педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов», обеспечивающее субъект-субъектное взаимодействие в образовательной среде; рассмотрено понятие «субъектно-профессиональный потенциал курсантов» как личностный феномен, индивидуальная специфическая система ценностей и смыслов, мотивационное ядро; раскрыто содержание педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся, которое предполагает активное влияния на сопровождаемое явление, носит управленческий характер, имеет индивидуальный характер, реализуется в условиях образовательного процесса в образовательной организации системы МВД России; определены этапы педагогического сопровождения, направленные на развитие субъектно-профессионального потенциала обучающихся: адаптационный (первичная экспертиза, оценка состава обучающихся, определение индивидуальной направленности подготовки); консультативно-проектировочный (разработка вариантов решения возникающих проблем, составление плана-проекта, определение последовательности действий, уточнение технологий, анализ результативности и корректировки процесса); рефлексивно-оценочный (осмысление результатов педагогического сопровождения, проектирование технологий самосовершенствования и саморазвития); теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель процесса педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают существующее педагогическое знание и систематизируют теоретические представления о сущности педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся. Определены этапы педагогического сопровождения (адаптационный, консультативно-проектировочный и рефлексивно-оценочный). Обоснованы критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой регуляции, рефлексивно-оценочный), свидетельствующие о динамике развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся на основе педагогического сопровождения.

Высокая практическая значимость, содержащихся в диссертационной работе положений и выводов, а также полученных диссертантом результатов заключается в том, что исследование способствует совершенствованию учебно-профессиональной деятельности обучающихся, разработке педагогического сопровождения с учетом их индивидуальных способностей и профессионального опыта, а также методов диагностики развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся; на основе полученных результатов разработаны и внедрены в процесс обучения курсантов и слушателей учебно-методические материалы, обеспечивающие адекватность их профессионально-личностного становления.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в различных целях: проектировании организации образовательной деятельности; определении личностных траекторий профессионального развития и саморазвития курсантов, моделировании и прогнозировании развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России. Экспериментально подтверждена эффективность критериев оценки сформированности рассматриваемых качеств обучающихся. Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Краснодарского университета МВД России.

Положительно оценивая представленную диссертацию, следует высказать диссертанту ряд *рекомендаций и пожеланий*:

1. Рассмотреть возрастные особенности обучающихся на адаптационном этапе педагогического сопровождения и более отчетливо выделить особенности развития их субъектно-профессионального потенциала на данном этапе.

2. Указать методы формирования коммуникативных умений обучающихся на адаптационном этапе развития их субъектно-профессионального потенциала

3. Обосновать целесообразность для исследования методов прогнозирования. Данный методологический инструментарий, по мнению ведущей организации, мог бы способствовать выявлению перспективности развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся на основе педагогического сопровождения, ориентировать на достижение отдаленных результатов, обусловленных целями подготовки в образовательной организации МВД России.

Высказанные пожелания и предложения не умаляют научно-теоретическую значимость проведенного исследования.

Заключение

Диссертация Тебердиевой Ж.И. представляет собой самостоятельно выполненное оригинальное исследование, имеющее научную ценность в разработке проблемы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала обучающихся.

Результаты диссертации были представлены и обсуждены на научных конференциях различного уровня. Имеются публикации по теме диссертации, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования. Основное содержание диссертационного исследования, его этапы и методы достаточно полно представлены в автореферате диссертации, структура и оформление которого соответствует предъявляемым требованиям.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что диссертационное исследование Тебердиевой Жамили Исмаиловны на тему «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», отвечает

требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук, сформулированным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ от 24.09.2013 №842.

Автор диссертации Тебердиева Жамиля Исмаиловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Отзыв подготовил доктор политических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина» полковник полиции Лобанов Константин Николаевич.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина» (протокол от 4 мая 2022 г. № 13).

Начальник кафедры психологии и педагогики
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени И.Д. Путилина»
доктор политических наук, доцент
«24» мая 2022 г.

К.Н. Лобанов

Подпись доцента Лобанова К.Н. заверяю.



Контактная информация:

наименование организации: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»;

почтовый адрес: 308024, г. Белгород, ул. Горького, д.71;

Телефон: +7(4722) 55-71-13, 8(906)565-55-35;

адрес электронной почты: belui@mvd.ru;

web-сайт: <https://белюи.мвд.рф>