

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Родина Владимира Федоровича о диссертационном исследовании Тебердиевой Жамили Исмаиловны «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения.

Актуальность исследования, представленного Тебердиевой Ж. И. заключается в том, что будущая профессиональная деятельность курсантов зависит от результативности педагогического сопровождения в образовательной организации МВД России, направленного на поиск эффективных технологий и методов развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, на индивидуализацию саморазвития в выбранной профессиональной сфере деятельности. Для совершенствования профессиональной подготовки курсантов, направленной на реализацию социальной функции полиции как важного правового регулятора общественных отношений, значимыми являются направления воспитательной работы в образовательной организации МВД России. Будущая профессиональная деятельность курсантов зависит от результативности педагогического сопровождения, направленного на поиск эффективных технологий и методов развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, на индивидуализацию саморазвития в выбранной профессиональной сфере деятельности. Определение субъекта учебно-профессиональной деятельности происходит в процессе формирования его социально-профессионального опыта, включающего знания, умения и способы решения задач. В связи с этим значительно повышается роль педагогической составляющей процесса профессиональной подготовки курсантов,

следовательно, усложняется и расширяется круг воспитательных задач, возложенных на образовательные организации МВД России.

Представленную Ж. И. Тебердиевой диссертацию можно рассматривать как научно-педагогическую работу по решению научной проблемы теоретического обоснования значимости педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов. В соответствии с общим исследовательским замыслом автором диссертации убедительно обоснованы ведущие методологические подходы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. Диссертационная работа Ж. И. Тебердиевой основывается на репрезентативной источниковой базе, включающей 195 наименований, в том числе и на иностранных языках. Анализ проблемы, представленной в диссертации, публикациях в научных журналах, материалах научных конференций различного уровня, позволил автору в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по заявленным в диссертации проблемным вопросам.

Представленная Ж. И. Тебердиевой диссертация базируется на научных фактах, приведенных в психолого-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами отечественных и зарубежных педагогов, психологов по проблемам развития педагогической науки и практики, модернизации содержания и технологий педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов. Автором представлен глубокий анализ документов, определяющих регламент функционирования системы высшего образования, а также научно-методических материалов, раскрывающих структурно-содержательные особенности направленности подготовки курсантов в вузе. В процессе диссертационного исследования автором использованы теоретические

и эмпирические методы исследования, адекватные цели и задачам исследования (теоретические: анализ литературы и документации; обобщение опыта специалистов, моделирование, сравнение, интерпретация; эмпирические: эксперимент; методы опроса, включенное наблюдение). Детальность проработки теоретических оснований, адекватность выбранных методов и средств опытно-экспериментальной работы способствовали получению значимых результатов, свидетельствующих об эффективности разработанной модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов.

Представленные в диссертации выводы и научные положения, выносимые автором на защиту, свидетельствуют о значительном вкладе автора в разработку проблемы, характеризуются обоснованностью и достоверностью, обладают необходимым для кандидатских диссертаций уровнем новизны и могут использоваться для совершенствования теории методики профессионального образования в образовательных организациях МВД России.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: уточнено понятие «педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов», обеспечивающее субъект-субъектное взаимодействие в образовательной среде; рассмотрено понятие «субъектно-профессиональный потенциал курсантов» как личностный феномен, индивидуальная специфическая система ценностей и смыслов, мотивационное ядро; раскрыто содержание педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, которое предполагает активное влияние на сопровождаемое явление; носит управленческий характер; имеет индивидуальный характер; реализуется в условиях образовательного процесса вуза МВД России; определены этапы педагогического сопровождения, направленные на развитие субъектно-профессионального потенциала курсантов: адаптационный (первичная экспертиза, оценка состава курсантов, определение индивидуальной направленности подготовки); консультативно-проектировочный (разработка вариантов решения возникающих проблем,

составление плана-проекта, определение последовательности действий, уточнение технологий, анализ результативности и корректировки процесса); рефлексивно-оценочный (осмысление результатов педагогического сопровождения, проектирование технологий самосовершенствования и саморазвития); теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель процесса педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой (цель и задачи, методологические подходы и принципы), содержательный (изучение целостности потенциала курсантов; осмысление автономности развития как стремление курсантов к самоактуализации; способы овладения умениями самореализации, ориентированные на сознательное и ответственное отношение к профессиональной деятельности; формирование способности выстраивать взаимоотношения в коллективе); технологический (формы, методы, средства, этапы развития СПП на основе педагогического сопровождения), оценочный (критерии, их показатели и уровни), результативный (достижение заявленного результата).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают существующее педагогическое знание и систематизируют теоретические представления о сущности педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов. Определены этапы педагогического сопровождения (адаптационный, консультативно-проектировочный и рефлексивно-оценочный). Обоснованы критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой регуляции, рефлексивно-оценочный) свидетельствующие о динамке развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения.

Высокая практическая значимость, содержащихся в диссертационной работе положений и выводов, а также полученных автором результатов

заключается в том, что исследование способствует совершенствованию учебно-профессиональной деятельности курсантов, разработке педагогического сопровождения с учетом их индивидуальных способностей и профессионального опыта, а также методов диагностики развития субъектно-профессионального потенциала курсантов; на основе полученных результатов разработаны и внедрены в процесс обучения курсантов учебно-методические материалы, обеспечивающие адекватность их профессионально-личностного становления.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в различных целях: проектировании организации образовательной деятельности; определении личностных траекторий профессионального развития и саморазвития курсантов, моделировании и прогнозировании развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России. Экспериментально подтверждена эффективность критериев оценки сформированности рассматриваемых качеств курсантов. Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Краснодарского университета МВД России.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и публикациях автора, позволяет обосновать наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы: личное включенное участие соискателя в исследование на всех этапах; уточнение аспектов проблемы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России; определение источниковой базы, теоретическое обобщение научных материалов по каждому разделу диссертации, проведение опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов и положений.

Положительно оценивая представленную диссертацию, следует высказать автору ряд рекомендаций и пожеланий:

1. В исследовании подробно описаны результаты апробации модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, дана обобщенная характеристика результатов опытно-экспериментальной работы, показана положительная динамика. На мой взгляд, следовало бы также рассмотреть способы формирования экспериментальной и контрольной групп, основные параметры, определившие состав курсантов.

2. Какие технологии при реализации педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов Вы считаете наиболее эффективными в условиях подготовки в образовательной организации МВД России?

3. Учитывая, что педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России является важнейшим фактором в подготовке курсантов, данную работу целесообразно обобщить и представить в форме пособия, что усилит практическую значимость исследования.

Высказанные пожелания и предложения не умаляют научно-теоретическую значимость проведенного исследования.

Диссертация Ж. И. Тебердиевой представляет собой самостоятельно выполненное оригинальное исследование, имеющее научную ценность в разработке проблемы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов.

Результаты диссертации были представлены и обсуждены на научных конференциях различного уровня. Имеются публикации по теме диссертации, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования. Основное содержание диссертационного исследования, его этапы и методы достаточно полно представлены в автореферате диссертации, структура и оформление которого соответствует предъявляемым требованиям.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что диссертационное исследование Жамили Исмаиловны Тебердиевой на тему «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук, сформулированным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842).

Автор диссертации, Тебердиева Жамиля Исмаиловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Профессор, доктор педагогических наук, академик РАЕН,
профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя (Москва)

Родин Владимир Федорович
17 мая 2022г.

Родин Владимир Федорович

Сведения об официальном оппоненте:

Родин Владимир Федорович, доктор педагогических наук, профессор, академика РАЕН, профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя (Москва),

Место работы: ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя».

Должность: профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя (Москва)

Адрес основного места работы: 117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.12. Телефон: +7 (495) 336-22-44.

| | |
|-------------------|------------------------|
| ПОДПИСЬ | <i>Родин В.Ф.</i> |
| ЗАВЕРЯЮ | |
| Начальник ОДиР | |
| полковник полиции | |
| Аргамонова И.Л. | <i>И.Л. Аргамонова</i> |
| "17" 05 | 2022г. |