

ОТЗЫВ

официального оппонента - кандидата педагогических наук, доцента Сидоровой Маргариты Владимировны на диссертационное исследование Тебердиевой Жамили Исмаиловны на тему «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Рассматривая диссертацию Тебердиевой Жамили Исмаиловны, следует, в первую очередь, отметить острую актуальность выбранной темы и поставленной в её рамках проблемы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России. Сущность проблемы определяется имеющимися противоречиями между требованиями современного социума к деятельности сотрудника полиции и малой степенью разработки проблем педагогического сопровождения курсантов в условиях учебно-воспитательного процесса.

Обнаружив не разработанность теоретико-методических и организационно-технологических основ педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, соискатель осуществила полномасштабное междисциплинарное научное исследование проблемы, выявила и обосновала необходимость обеспечения субъект-субъектного взаимодействия в образовательной среде, включающий систему психолого-педагогических условий для успешного профессионально-личностного развития курсантов.

В диссертации прослеживается последовательное логическое развертывание исследовательской мысли для пошаговой проверки выдвинутой гипотезы. Обосновывая актуальность ракурса исследования, соискатель обращает внимание на предпосылки для разрешения проблемы развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения. К ним автор относит: потребности общества в сотрудниках полиции, способных самостоятельно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности; определение теоретических и методологических подходов к совершенствованию качества подготовки кадров в образовательной организации МВД России в соответствии с требованиями ФГОС и, наконец, разработку и реализацию педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, обобщение

опыта по использованию технологий и методов в процессе подготовки обучаемых, а также совершенствование учебно-методического инструментария.

Безусловной заслугой исследователя можно считать удачную попытку интеграции всех направлений современной научной и практической деятельности, представители которых на научно-методическом и технологическом уровнях достигают определенных результатов в развитии субъектно-профессионального потенциала курсантов. Избранные подходы предопределили выбор оптимального теоретического фундамента и адекватных исследовательских методов, формирование понятийного и методологического аппарата, обеспечившего успешное проведение исследования и достижение значимых научных, теоретических и практических результатов на каждом его этапе.

Научная новизна диссертационного исследования Тебердиевой Ж.И. заключается в методологическом обосновании: понятия «педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов»; субъектно-профессионального потенциала курсантов как личностного феномена, индивидуальной специфической системы ценностей и смыслов; определении содержания педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, реализующегося в условиях образовательного процесса вуза МВД России; выделении этапов педагогического сопровождения: адаптационного, консультативно-проектировочного и рефлексивно-оценочного; разработанной структурно-функциональной модели процесса педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России.

Теоретическая значимость диссертации заключается:

- во-первых, в осуществлении сравнительного анализа различных наук в аспекте возможности их интегративного применения для системно-комплексной организации педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов с включением мониторинговой диагностики, активном влиянии на сопровождаемое явление, управленческих механизмах сопровождения в образовательном процессе высшей школы;

- во-вторых, в выявлении и теоретическом обосновании адаптационных, консультативно-проектировочных и рефлексивно-оценочных этапов педагогического сопровождения; направленных на развитие субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательных организациях системы МВД России;

- в-третьих, в разработке структурно-функциональной модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального

потенциала курсантов в образовательной организации МВД России, включающей целевой, содержательный, деятельностный, оценочный и результативный компоненты, выступающей в качестве базовой основы личностного и профессионального развития сотрудника полиции в современных условиях;

- в-четвертых, выделено, охарактеризовано и экспериментально проверено содержательно-технологическое обеспечение модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, с учетом индивидуальных возможностей каждого, а также особенностей учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается возможностью внедрения результатов и материалов исследования в систему образовательной организации МВД России, в программы подготовки курсантов. Разработаны и апробированы: содержательное наполнение этапов педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов; практико-ориентированные технологии педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов; апробированы методы группового тренинга «Чувство времени»; органайзера, индивидуального тренинга, лабилизации, деловой игры, самопрезентации; консультативно-проектировочные методики (дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-метод, мозговой штурм, круглый стол, тренинги и пр.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; использованием полученных результатов в педагогической практике по развитию субъектно-профессионального потенциала курсантов в ведомственных вузах

Основные положения и выводы диссертации научно обоснованы, методически аргументированы, экспериментально подтверждены, а потому не вызывают сомнений научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Структура работы представлена введением, двумя главами, выводами по главам, заключением, списком литературы и приложением.

В первой главе ««Научно-теоретические основы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России» представлено теоретическое обоснование сущности, специфики и особенностей педагогического сопровождения, обоснована и определена структурно-функциональная модель

рассматриваемого процесса. В исследовании Тебердиева Ж. И. обосновала факторы, влияющие на развитие курсантов, их субъектно-профессиональный потенциал. Сюда включены факторы психологической безопасности, развития личностных качеств, специфики образовательной организации, студенческий возраст. Определены основные функции педагогического сопровождения в развитии субъектно-профессионального потенциала курсантов, включающие: содействие, поддержку, направленность на психологическую устойчивость, индивидуализацию и дифференциацию развития курсантов.

Благодаря последовательности поисковых, аналитических и обобщающих исследовательских действий автор всесторонне, многоаспектно и системно обосновала модель, которая ориентирует на педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, с рассмотрением следующих блоков: целевого (цель и задачи, методологические подходы и принципы), содержательного (осмысление автономности развития как стремление курсантов к самоактуализации; способы овладения умениями самореализации, ориентированными на сознательное и ответственное отношение к профессиональной деятельности); деятельностного, включающего адаптационный, консультативно-проектировочный, рефлексивный этапы; оценочного и результативного, включающих анализ результата эффективности уровня развития субъектно-профессионального потенциала курсантов.

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в ОО МВД России». Все выводы теоретического, методического и технологического характера и содержания были всесторонне проверены в процессе педагогического эксперимента. Осуществленная Ж. И. Тебердиевой экспериментальная работа, анализируется на уровне проверки выдвинутых положений. В ходе эксперимента была успешно внедрена модель педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, ставшая результатом многолетних теоретических исследований. Подробное описание этапов и результатов педагогического эксперимента позволяет удостовериться в эффективности апробации авторских предложений.

Достоинством диссертационного исследования является наличие выводов после каждой главы, что демонстрирует умение автора обобщать, выделять и формулировать в рассмотренном материале главное.

В заключение диссертации подведены итоги по результатам исследования, которые отражают личный вклад автора в достижении цели и проверке гипотезы, отраженный в тексте диссертации.

Обладея очевидными достоинствами, диссертация, тем не менее, не свободна от недостатков. В связи с этим, хочется высказать несколько критических соображений, а также возникших вопросов по диссертационному исследованию.

1. В своей работе Вы анализируете ряд определений педагогического сопровождения, таких как «коуч», «ментор», «тьютор». В чем суть данных определений педагогического сопровождения и какие характеристики данных направлений были использованы Вами в процессе педагогического сопровождения?

2. В Вашем исследовании Вы рассматриваете такие понятия, как «адаптация» и «адаптированность» курсантов к условиям подготовки в образовательной организации. Как соотносятся данные понятия в процессе развития субъектно-профессионального потенциала курсантов?

3. Наряду с подробнейшим изложением содержания развития субъектно-профессионального потенциала, прошу уточнить: какие показатели свидетельствуют о достижении указанного потенциала?

Вместе с тем, изложенные суждения носят рекомендательный характер и в целом не снижают общей положительной и высокой оценки данного исследования.

Анализируя итоги работы, можно говорить о том, что в результате проведенного исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.

Необходимо отметить, что автореферат диссертации в достоверной мере отражает содержание и характер исследования (основные идеи и материалы диссертации, теоретико-методические выводы и экспериментально-практические результаты), а результаты диссертационного исследования изложены в пяти публикациях автора, в журналах, включённых в Перечень ВАК Министерства науки и высшего образования ведущих рецензируемых научных журналов и изданий.

Исследование можно считать состоявшимся, завершённым. Диссертационная работа представляется законченным оригинальным научным трудом, оформленным соответствующим образом, выполненным автором самостоятельно.

Вывод: все вышеизложенное позволяет констатировать, что диссертационное исследование Тебердиевой Жамили Исмаиловны на тему «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России», является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой,

отражающей решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего образования в целом, ведомственного в частности.

Данное диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства науки и высшего образования РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Тебердиева Жамиля Исмаиловна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Отзыв на диссертацию обсужден и одобрен на кафедре административного права и административной деятельности ОВД ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова «11» мая 2022 года. Протокол № 10.

Официальный оппонент:

Старший преподаватель
Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова,
кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Сидорова

«13» мая 2022 г.

Сидорова Маргарита Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
подполковник полиции
старший преподаватель кафедры
административного права и
административной деятельности ОВД
Федерального государственного казенного
образовательного учреждения высшего
образования «Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова»
302027, Орел, ул. Игнатова, д.2
Тел. 8-953-470-72-82

