

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
информатизации и международным связям
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук, доцент
С.П. Логинов

«16» мая 2022 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Курский государственный университет»
на диссертацию Хаялиевой Сусанны Зевриевны по теме:
«Формирование технологической компетентности будущих педагогов
профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин»,
представленную к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования. Повышение требований к современным специалистам промышленных предприятий влечет за собой возрастание роли педагогов профессионального обучения и их ответственности за подготовку молодого поколения. Уровень подготовки будущих специалистов во многом зависит от профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения, складывающейся из совокупности компетентностей, к которой необходимо отнести технологическую компетентность.

Технологическая компетентность педагога профессионального обучения проявляется в технологической деятельности, для которой характерна профессиональная (отраслевая) и педагогическая направленность. Эта деятельность включает в себя выбор методов и приемов обучения, разработку учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин отраслевой подготовки. Большую часть УМК составляют различные средства обучения, которые должны содержать грамотно изложенную профессиональную информацию, качественно выполненные чертежи, схемы, рисунки. От наличия и качества средств обучения зависит уровень подготовки будущих специалистов. В связи с этим, актуальность

диссертационного исследования С.З. Хаялиевой и ее соответствие специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования не вызывает сомнений.

Обосновывая актуальность, автор исследования обозначает ряд противоречий, определивших направления исследования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Полученные результаты диссертационного исследования С.З. Хаялиевой обеспечены достаточным временным и количественным объемом экспериментальной работы, взаимосвязанностью теоретических и экспериментальных результатов исследования; строгостью применения методов математической статистики при анализе и проверке экспериментальных данных.

Анализ структуры диссертации и логики изложения материала показывает, что она выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям данного уровня. Диссертация содержит все установленные разделы и композиционно состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений. В работе представлены 19 таблиц, 23 рисунка, 7 приложений. Общий объем работы составляет 247 страниц.

Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения относительно ключевых аспектов исследования. Автором проанализировано 238 источников, включая диссертации, монографии, научные статьи, материалы научных конференций, нормативно-законодательные документы.

Во введении автор представляет логически выстроенный методологический аппарат, в котором обосновывает актуальность темы исследования, определяет объект и предмет, ставит цель и формулирует гипотезу, отражает задачи исследования. Формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений выносимых на защиту, согласуются с поставленными задачами. Гипотеза дает возможность понять основную идею проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» охарактеризованы исходные позиции исследования, а также раскрыты теоретико-методологические подходы, позволившие на высоком уровне рассмотреть научную проблему исследования. После уже традиционного для подобных работ рассмотрения дефиниций «компетентность» и «компетенция», автором уточнено определение понятия «технологическая компетентность педагога профессионального образования», под которой понимается интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаниями об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Наибольшую ценность исследования являет собой разработанная С.З. Хаялиевой модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин и выявление организационно-педагогических условий успешной ее реализации.

Модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения позволила увидеть взаимосвязь всех структурных элементов профессиональной подготовки, влияние внешнего образовательного пространства на их содержание: цель, задачи определяют содержание целевого блока; педагогические подходы и принципы составляют основу методологического блока; этапы формирования технологической компетентности, компоненты технологической компетентности, комплекс дисциплин, организационно-педагогические условия и механизмы их реализации – наполняют организационно-содержательный блок; покомпонентная структура технологической компетентности – критерии и уровни оценивания, результат и коррекция присущи результативному блоку модели.

Выявленные диссертантом организационно-педагогические условия охватывают методологические уровни образовательного процесса и направлены на формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, как одного из основных показателей достижения целей профессионального образования.

Так, создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями направлено на необходимость подчинения содержания, логики изучения учебного материала, форм, методов и средств обучения исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный контекстный характер, что способствует усилению познавательной активности обучающихся.

Организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач позволило использование активных форм самостоятельной поисковой деятельности студентов, реализуемых посредством метода проектов, деловых игр и коллективных форм учебной деятельности (мини-групп).

Внедрение спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», как третье организационно-педагогическое условие, было вызвано необходимостью развития познавательных способностей, личностных качеств и компетенций обучающихся, составляющих технологическую компетентность.

Охарактеризованные организационно-педагогические условия, выявленные С.З. Хаялиевой представляются нам как совокупность благоприятных факторов, которые обеспечивают достижение запланированных задач в период педагогического эксперимента.

Логичным продолжением в реализации концепции исследования (вторая глава) является разработка критериев эффективности развития технологической компетентности педагогов профессионального обучения в процессе изучения

специальных дисциплин: мотивационный, познавательный, операционный и оценочный, где показатели выступают как количественная характеристика и средство оценивания каждого выделенного критерия с определением уровня его сформированности (низкий, средний, достаточный и высокий).

Соискателем подробно и обстоятельно раскрыты организационно-педагогические условия реализации модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, представлены результаты проверки их эффективности. Подтверждение эффективности организационно-педагогических условий осуществлено посредством сопоставления данных уровней сформированности технологической компетентности у обучающихся экспериментальной и контрольной групп, которая показала, что реализация выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий обеспечивает эффективность формирования технологической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования С.З. Хаялиевой определяется наличием обоснованных теоретических положений, направленных на решение проблемы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и заключается в том, что вносят вклад в развитие понятийного аппарата профессионального образования, в разработке и обосновании модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения и выявлении организационно-педагогических условий успешной ее реализации.

Заслуживает внимания прикладной характер работы, который отражен в **практической значимости исследования** и состоит в разработке, внедрении и апробировании в учебном процессе научно-методических материалов, направленных на профессиональную подготовку и диагностические материалы для определения уровней сформированности технологической компетентности обучающихся в образовательной организации высшего образования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Проведенное исследование по формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения позволило разработать и внедрить в процесс обучения спецкурс «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» (ФТД.03), внесенного в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»), а также учебное пособие «Технология швейных изделий», которые способствуют повышению качества профессиональной подготовки и формированию технологической компетентности выпускников в образовательных организациях высшего образования.

Основные материалы диссертационной работы полно отражены в работах автора, из которых 4 – в журналах из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Автореферат и публикации адекватно, с достаточной точностью и полнотой отражают основное содержание работы. Основные результаты исследования в достаточной степени апробированы на научно-методических семинарах кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, а также на международных, всероссийских и региональных конференциях.

В целом, безусловно, высоко и положительно оценивая представленное Хаялиевой С.З. диссертационное исследование, необходимо обратить внимание на ряд позиций, нуждающихся в уточнении и конкретизации точки зрения автора работы.

1. В процессе формирующего эксперимента введена в образовательный процесс будущих педагогов профессионального обучения дисциплина «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», каким образом внедрялась экспериментальная программа в учебный процесс? За счет каких часов?

2. Не ясным остается вопрос о том, внесены ли предлагаемые профессиональные компетенции в реестр ПК (профессиональных компетенций) и учебный план как обязательные для их формирования у выпускника по данным программам подготовки.

3. Как пожелание диссертанту, рекомендуем разработать и опубликовать методические рекомендации, отражающие особенности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, обусловленной интегрированной структурой их деятельности – профессиональной и педагогической.

Отмеченные вопросы, замечания и пожелания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не сказываются на качестве научного труда, не меняют позитивной оценки диссертации в целом. Содержание диссертационного исследования говорит о научной зрелости её автора, а также о сформированности у соискателя готовности и способности к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация на тему «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» представляет собой законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации.

По своей актуальности теоретической значимости и практической ценности, обоснованности выводов, диссертация Хаялиевой Сусанны Зевриевны соответствует критериям, установленным в пунктах 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Хаялиева Сусанна Зевриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», директором института непрерывного образования, Ириной Викторовной Ильиной. Отзыв обсужден и утверждён на совместном заседании кафедры педагогики и профессионального образования и кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 8 от 16 мая 2022 г.).

Присутствовали – 20 человек. Итоги голосования «за» – 20, против – нет, воздержались – нет (протокол № 8 от 16 мая 2022 г.).

Сведения об авторе отзыва ведущей организации:

Фамилия, имя, отчество: Ильина Ирина Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 - теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доктор педагогических наук, профессор,

Должность: профессор кафедры педагогики профессионального образования, директор института непрерывного образования

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: Россия, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Телефон: +7 (4712) 52-09-04

E-mail: pk@kursksu.ru

Официальный сайт: <https://kursksu.ru/>

Email: https://irinaviktorovna5276@yandex.ru/fpkkursksu.ru@yandex.ru

Председательствующий,

заведующий кафедрой

педагогики и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук

по научной специальности

13.00.08 – теория и методика

профессионального образования,

профессор


Александр Дмитриевич Гонеев