

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Хаялиевой Сусанны Зевриевны:  
«Формирование технологической компетентности  
будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения  
специальных дисциплин», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Выбранная тема является актуальной, поскольку сегодня одной из первоочередных задач, стоящих перед высшим образованием, является усиление роли профессионального образования, а следовательно, и требований к уровню подготовки современных педагогов профессионального обучения. Технологическая деятельность, как интегративная составляющая исследуемой технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в условиях инженерно-педагогического вуза, готовит обучающихся к реалиям жизни, рациональному и творческому использованию природных и человеческих ресурсов, поэтому формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения может рассматриваться в качестве одной из ведущих целей в контексте развития современного высшего профессионального образования.

Новизна работы заключается в раскрытии сущности понятия «технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения»; в определении компонентной структуры, определении критериев, уточнении уровней сформированности исследуемого феномена. В диссертации разработана модель, определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения; усовершенствовано содержание специальных дисциплин («Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство», «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты швейного производства», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Проектирование технологических процессов» и «Производственная практика»).

Результаты исследования обеспечивались: методологической и теоретической обоснованностью основных концептуальных положений; использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; количественным и качественным

анализом полученных данных; экспериментально-исследовательской проверкой выдвинутой гипотезы, статистической обработкой результатов педагогического эксперимента. Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования использованы в работе верно и обоснованно. Выводы, полученные в ходе исследования, обоснованы результатами проведенных экспериментов и подкреплены научными фактами.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их вкладом в методологию и технологию профессионального образования: дано определение понятию «технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения», разработана и обоснована модель, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия.

Следует отметить практическую значимость работы, заключающуюся в программе спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» (ФТД.03), внесенного в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды». Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

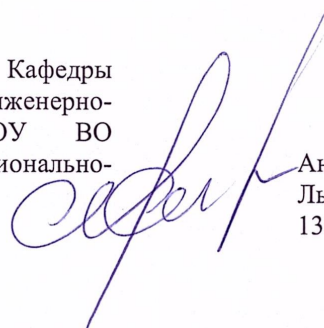
Автореферат диссертации логично выстроен, написан хорошим научным языком, раскрывает основной замысел и результаты исследования.

Опубликованные работы отражают основное содержание проведенного исследования, результаты которого представлялись на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, а также отражены в 15 статьях, в том числе в 4 работах, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат диссертации Хаялиевой С.З. дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способным решать сложные научно-педагогические задачи. Таким образом, диссертационная работа С.З. Хаялиевой на тему «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» соответствует требованиям, сформулированным в пунктах «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Сусанна Зевриевна Хаялиева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры энергетики и транспорта Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»



Антон Игоревич  
Лыжин  
13 мая 2022 года

**Контактная информация:**

Лыжин Антон Игоревич  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Адрес: 620143, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11  
тел. +7 (343) 221-19-03, вн. 103  
e-mail: anton.lyzhin@rsvpu.ru



*Лыжина А.И.*

ЗАВЕРЯЮ

*Батулина Н.С.*