

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Вагановой Ольги Игоревны,  
кандидата педагогических наук, доцента о диссертации**

**Хаялиевой Сусанны Зевриевны на тему:**

**«Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**Актуальность исследования.** Исследование проблем подготовки будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) в образовательном процессе вуза входит в круг вопросов, актуализирующих идеи подготовки современных специалистов в условиях компетентностного подхода. Профиль подготовки «Технология и дизайн одежды» предусматривает изучение будущими педагогами профессионального обучения теоретических основ производственного обучения, овладение технологическими способами и приемами изготовления промышленной продукции, которая представляет собой процесс использования также способов и приемов, соответствующих определенным правилам и требованиям, что послужило основанием для формирования.

Научно-педагогические основы совершенствования подготовки будущих педагогов профессионального обучения, в частности, формирования технологической компетентности, в настоящее время разработаны недостаточно полно, поэтому требуется проведение более глубокого теоретического обоснования условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Вышесказанное, на наш взгляд, полностью обуславливает актуальность выполненного исследования С.З. Хаялиевой на тему «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин», поскольку оно отражает интеграцию в технологической компетентности педагога двух технологических областей социального и материального производства.

Диссертационное исследование представляет собой полное, логически структурированное описание теоретико-методических основ построения концепции формирования технологической компетентности будущих педагогов

профессионального обучения, и анализ основных результатов выполненного научного исследования.

Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в аппарате диссертации и автореферата, которые включают: цель, предмет, объект, задачи и гипотезу исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, определяются достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериального аппарата, обеспечившего достоверную и оригинальную диагностику уровня сформированности технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения; последовательным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, основательным качественным и количественным анализом полученных результатов; представлением и обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях различного педагогического профиля.

**Научная новизна результатов исследования.** Выполненное С.З. Хаялиевой исследование имеет существенную научную новизну полученных результатов.

Диссертанткой раскрыто содержание понятия «технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения». Определена четырехкомпонентная структура технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Заслуживает одобрения разработанная и обоснованная модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения. Особое внимание заслуживает выявленный комплекс организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, состоящий из совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями

и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение в учебный процесс спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

Диссертантом Хаялиевой С.З. определены критерии (мотивационный, познавательный, операционный, оценочный) и уточены показатели уровней сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в определении и обосновании понятия технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения; в разработке и обосновании модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин с учетом целей, методов, содержания и организационных форм их подготовки по соответствующей профилизации («Технология и дизайн одежды»), выявлении организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Выполненное С.З. Хаялиевой исследование имеет существенное **практическое значение**, которое, в первую очередь, в разработке программы спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» (ФТД.03), внесенного в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и направленного на формирование у обучающихся общепедагогических знаний, знаний о производственных процессах швейного производства, а также умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Достоверность результатов, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертационном исследовании не вызывает сомнений.

Текст диссертации отличается культурой научного изложения, компетентностью соискателя в анализе исследуемых вопросов, четкой логикой и последовательностью в решении поставленных задач.

### **Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.**

Диссертационное исследование Хаялиевой Сусанны Зевриевны по нашему мнению, обладает несомненной научной новизной, что нашло свое отражение в том, что автором впервые разработана, пробирована и внедрена в образовательный процесс программа спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», которая построена на основе использования форм, методов и технологий, оптимизирующих процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе, а также эмпирически проверена обоснованность критериальных аспектов ее эффективности.

Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня в г.г. Казань, Евпатория, Симферополь, Ялта, опубликованы в 15 научных работах, в том числе в 4 изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Основные этапы исследования, полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость достаточно полно отражены в автореферате диссертации. Его объем, структура, стиль и логика изложения соответствуют предъявляемым требованиям.

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации С.З. Хаялиевой, возникли следующие вопросы и пожелания:

1. Является ли технологическая компетентность компонентом профессиональной компетентности педагога профессионального обучения или она характерна только для педагогов профессионального обучения швейной отрасли?

2. Во втором разделе разработанного Вами спецкурса рассматриваются педагогические технологии, применение которых при изучении специальных дисциплин, позволяет формировать технологическую компетентность. Чем был обусловлен выбор именно этих технологий из обширного перечня педагогических технологий?

3. Считаю, что целесообразно уточнить, в чем будет заключаться развитие предлагаемой модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин применительно к обучению в магистратуре.

**Заключение.** Диссертация Хаялиевой Сусанны Зевриевны на тему: «Формирование технологической компетентности будущих педагогов

профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, которая соответствует специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Хаялиева Сусанна Зевриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Сведения об официальном оппоненте:

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент.

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

**Должность:** доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами факультета управления и социально-технических сервисов.

**Сайт организации:** <https://mininuniver.ru/>

**E-mail:** ngpu.profped@yandex.ru

**Почтовый адрес:** 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

**Телефон:** 8 (831) 262-20-41, доб. 230

13.05.2022 г.

*Ваганова* Ольга Игоревна Ваганова

