

ОТЗЫВ

**официального оппонента Субочевой Марины Львовны,
доктора педагогических наук, доцента
о диссертации Хаялиевой Сусанны Зевриевны на тему
«Формирование технологической компетентности будущих педагогов
профессионального обучения в процессе изучения специальных
дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Хаялиевой Сусанны Зевриевны обусловлена рядом обстоятельств, связанных с повышением роли образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке высоквалифицированных кадров для современной российской экономики, в частности отечественной швейной отрасли. В свою очередь, качество подготовки рабочих кадров напрямую связано с уровнем подготовки педагогов профессионального обучения, которое предполагает решение сложной научно-практической проблемы, обусловленной структурой их деятельности – профессиональной и педагогической. Педагог профессионального обучения является ключевой фигурой в успешной интеграции будущего рабочего в реальный производственный процесс. Сегодня педагогическое образование этой категории профессиональных кадров должно быть ориентировано на получение системной подготовки как в области общей и профессиональной педагогики, так и в профессиональной подготовке в процессе изучения специальных дисциплин. Именно такой подход позволит будущему педагогу профессионального обучения осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с государственными нормативными документами и учетом специфики требований работодателей. Диссертационное исследование Хаялиевой Сусанны Зевриевны является актуальным, своевременным и направленным на раскрытие на теоретическом и практическом уровнях целостного понимания процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе

профессиональной подготовки. Совершенствование практики формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения – процесс достаточно непростой как в педагогическом, так и в технологическом отношении, поэтому предложенная С.З. Хаялиевой тема исследования обладает признаками новизны и ярко выраженной общественной значимости.

Таким образом, настоящее исследование востребовано в педагогической теории и образовательной практике. С.З. Хаялиева убедительно обосновывает постановку проблемы исследования, выявляет и корректно формулирует совокупность объективных противоречий, детерминирующих значимость ее решения, поскольку технологические знания, умения и навыки в настоящее время являются связующим звеном во всех видах профессиональной деятельности любой отрасли, в том числе и швейной.

Структура работы удачно построена и логично обоснована, что позволило автору показать динамику развертывания содержания диссертационного исследования, организации экспериментально-исследовательской работы.

Рецензируемая работа построена по классической схеме: определяются теоретико-методологические основы и разрабатывается концепция процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин; уточняется и адаптируется понятийный аппарат, в рамках которого осуществляется трактовка основных проблем, касающихся предмета диссертации; проектируется модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин разрабатываются критерии, уточняются показатели и уровни сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения; выявляются

организационно-педагогические условия реализации модели, осуществляется ее апробация и учебно-методического ресурса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна. В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна и практическая значимость.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживает высокой оценки и свидетельствует о методологической культуре автора.

Цель исследования, состоящая в разработке теоретических и методических оснований формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе подготовки в высшей школе, соотносится с объектом и предметом исследования.

Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью. Проблема формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, ее механизмов связывается с поиском резервов повышения уровня профессионально-педагогической подготовки.

На основе выдвинутой гипотезы диссертантом определены актуальные задачи исследования, которые позволяют продемонстрировать логику построения, структуру исследования.

Хаялиева С.З. достаточно полно проанализировала научную, философскую, педагогическую, методическую, научно-техническую литературу по проблеме исследования, провела анализ понятийного аппарата, проблемы развития личности будущего педагога профессионального обучения, технологической компетентности как фактора профессионального становления будущих педагогов профессионального

обучения. В диссертации уточняются структура, критерии, показатели и уровни сформированности технологической компетентности. Следует отметить, что соискатель ученой степени раскрывает сущностные характеристики технологической компетентности, а не формальные признаки.

Разработанная С.З. Хаялиевой модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения представляет собой самостоятельную, целостную, многоуровневую систему. С учетом положений системного, компетентностного, технологического, деятельностного, личностно-ориентированного и интегративного подходов, модель включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, организационно-содержательный и результативный, которые позволяют поэтапно формировать технологическую компетентность обучающихся.

На наш взгляд, большой интерес представляет обоснованный и разработанный комплекс организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, состоящий из совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов практической подготовки бакалавров швейного профиля в аспекте эффективного формирования их технологической компетентности: создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организация практико-ориентированной учебной деятельности для решения квазипрофессиональных задач; внедрение в учебный процесс спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в разработке диагностического инструментария на всех этапах исследования; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах; в личном участии автора в планировании, организации и проведении опытно-экспериментальной

работы; в теоретико-методическом обосновании необходимости внедрения модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Автором на высоком научном уровне использованы подходы и методы обоснования теоретических положений, результатов, выводов и рекомендаций педагогических трудов, раскрывающих вопросы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения. Перечень источников (238 наименований), составляющих теоретико-методологическую базу, представлен убедительной аргументацией исследований отечественных и зарубежных авторов.

Диссертационная работа С.З. Хаялиевой отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автором осуществлённого исследования раскрыто содержание понятия «технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения», которое представляется как интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаний об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования; определена четырехкомпонентная структура технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения, а также выявлены организационно-педагогические условия, реализация которых способствует повышению уровня сформированности технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что осуществлен содержательный теоретический анализ проблемы исследования, результаты которого вносят вклад в развитие теории и методики

профессионального образования. Определено и обосновано понятие «технологической компетентности» будущих педагогов профессионального обучения; разработана и обоснована модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Авторская структурно-логическая схема построения базовых понятий исследования «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин», отражает взаимосвязь всех составляющих, участвующих в определении места исследуемой компетентности, таких как: «технология», «деятельность», «технологическая деятельность», «педагог профессионального обучения», «профессиональная компетентность», «технологическая компетентность», «технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения», «профессиональная подготовка», что, безусловно, говорит о всестороннем анализе ключевых дефиниций исследуемого феномена и, на наш взгляд, представляет большой интерес.

Соискателем определены критерии (показатели) сформированности технологической компетентности, отражающие степень понимания сущности, ее развития как качества личности педагога профессионального обучения и эффективность реализации технологической компетентности. Несомненную **практическую значимость** имеет выполненное С.З. Хаялиевой исследование по формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, которое представлено авторской программой спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» (ФТД.03), внесенной в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и учебное пособие «Технология швейных изделий» по дисциплине «Технология швейных изделий», реализующие авторскую модель. В этом его

безусловная практическая ценность, которая заключается в совершенствовании технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, их ориентации на лучшие образцы профессионального развития и самореализации в профессиональной деятельности.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего и среднего профессионального образования, а также в системе повышения и переподготовки рабочих профессионально-педагогического образования. При этом автор предлагает не только общие ориентиры, но и целую систему работы с обучающимися в данном направлении через внедрение модели и организационно-педагогических условий формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Задачи исследования решены. Диссертация имеет несомненный вклад в понимание не только проблемы современного профессионально-педагогического образования, но и более широкой социально-педагогической проблемы.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, комплексным, системным анализом значительного объема теоретического и эмпирического материала, а также применением методов математической статистики. Выводы органически вытекают из содержания диссертационной работы, сформулированы кратко и точно.

Полученные соискателем экспериментальные данные представляют несомненный интерес для науки и практики, они в полном объеме подтвердили выдвинутую гипотезу.

В целом логика изложения материала диссертационного исследования С.З. Хаялиевой отражает последовательность, доказательность хода научного поиска и полученные результаты. Четкость, доступность изложения материалов диссертации говорят о достаточно высоком научном уровне соискателя.

Автореферат диссертации С.З. Хаялиевой по своему содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру, содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер.

Отметим, что апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось путем выступлений соискателя на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

По основным теоретическим положениям и выводам по теме диссертационной работы опубликовано С.З. Хаялиевой 15 работ, в том числе 4 статьи – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем, несмотря на общую достаточно высокую оценку диссертационного исследования С.З. Хаялиевой, следует выразить некоторые замечания и предложения, поскольку не все в полной мере удалось диссертанту. Считаем необходимым обратить внимание на следующее:

1. Прежде всего, обращает на себя внимание использование нормативного документа (ФГОС ВО), действие которого прекращено 31 декабря 2018 года Приказом №124 Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г.
2. По нашему мнению, требует редактирования формулировка второго противоречия, необходимо устранить стилистическую погрешность.
3. Автор вводит и широко использует понятие «образовательно-мотивационная среда», но не раскрывает его сущностные

характеристики. Кроме этого, остается неясным, кто автор этого понятия? Когда оно введено в научный оборот?

4. Считаем, что автор использует не совсем удачное уточнение в положении о научной новизне исследования: «Дальнейшее развитие получила практика организации занятий с использованием инновационных педагогических технологий ...». По нашему мнению, это более уместно было бы указать в положении о практической значимости исследования.
5. Следует отметить ряд стилистических погрешностей (стр. 5, 15, 17 и др.). В частности, на странице 4 автореферата и на странице 5 диссертации некорректно использовано понятие «конгломерат» в отношении описания «фундаментальных теоретических знаний, практических навыков и умений, опыта деятельности, позволяющих специалисту решать конкретные профессиональные задачи». Как правило, по нормам русского языка (см. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.) конгломерат — означает механическое соединение чего-то разнородного и беспорядочного. А в данном случае автор исследования говорит, как раз о глубоких связях фундаментальных теоретических знаний и практических умений будущего специалиста.

Тем не менее, указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования С.З. Хаялиевой.

Заключение. Диссертация на тему: «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, которая соответствует специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Хаялиева Сусанна Зевриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
доцент, заведующий кафедрой технологии
и профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



М.Л.Субочева

«В» мая 2022 г.

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Адрес: 119992, город Москва, улица Малая Пироговская, д.1, стр.1.

Телефон: +7 (499) 246-30-19

Е-mail: E-mail mail@mpgu.su

Сайт организации: <http://mpgu.su/>

