

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «14» июня 2022 года № 10

О присуждении Хаялиевой Сусанне Зевриевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.04.2022 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель, Хаялиева Сусанна Зевриевна, 27 апреля 1983 года рождения, в 2005 году окончила Крымский государственный инженерно-педагогический университет (г. Симферополь) по специальности «Профессиональное обучение (моделирование, конструирование и технология швейных изделий)»; в 2019 году освоила программу подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность образовательной программы: «Теория и методика профессионального образования». Работает старшим преподавателем ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тархан Ленуза Запаевна, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

– Субочева Марина Львовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра технологии и профессионального обучения, заведующая кафедрой;

– Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», г. Курск, в своем положительном заключении, подписанном Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования, указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Хаялиева, С.З. Анализ педагогических подходов к формированию технологической компетентности / С.З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // КАНТ. – 2021. – № 1 (38). – С. 349–353.

2. Хаялиева, С.З. Реализация методов активного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения / С.З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 3 (61). – С. 277–282.

3. Хаялиева, С.З. Внедрение спецкурса в учебный процесс как условие формирование технологической компетентности будущих педагогов

профессионального обучения / С.З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 4 (62). – С. 275–279.

4. Хаялиева, С.З. Модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Л.З. Тархан, С.З. Хаялиева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2017. – № 3 (57). – С. 95–100.

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, доцента, директора ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» **Пальчук Марины Ивановны**; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» **Акмамбетовой Марияш Елемесовны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры энергетике и транспорта ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» **Лыжина Антона Игоревича** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры высшего сестринского и социального образования УГМУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» **Галагузовой Минненур Ахметовны** содержится замечание: *«Следует отметить важность определения ключевого понятия «технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения» в исследовании, но его формулировка требует дальнейшей работы: понятие включает ряд терминов, которые требуют свое определения. Выражение «дальнейшая успешная самореализация в системе среднего и дополнительного образования» вызывает недоумение, так как это не отражено в задачах исследования».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет» **Лашковой Лии Луттовны** содержится замечание: *«В автореферате исследователь, опираясь на методологические подходы, выделяет принципы разработки модели. Вместе с тем, на наш взгляд, требует более глубокого обоснования выбор данных принципов. Возникает вопрос: как данные принципы связаны с методологическими подходами?»*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, декана факультета дизайна и программной инженерии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» **Хайруллиной Эльмиры Робертовны** содержится замечание: *«Хотелось бы уточнить, осуществлялся ли индивидуальный подход с обучающимися в процессе изучения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения?»*».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов, выполненного **Хаялиевой С.З.** диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея о целесообразности формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, которая обогащает концептуальные представления о сущности этого процесса и специфике его реализации в ходе профессиональной подготовки бакалавров;

**предложена** оригинальная научная гипотеза о возможности формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения посредством уточнения понятийного аппарата, определения сути и структуры технологической компетентности; разработки модели, построенной на основе совокупности взаимодополняющих подходов (системного,

компетентностного, технологического, деятельностного, личностно-ориентированного и интегративного), обеспечивающих взаимосвязь и единство элементов учебного процесса в опоре на стратегию формирования технологической компетентности будущих бакалавров, через целостное усвоение обучающимися знаний и способов профессиональной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин; выявленных организационно-педагогических условий обеспечивающих эффективную реализацию модели, а также внедрения в образовательный процесс педагогических технологий;

**доказана** эффективность формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли) в процессе изучения специальных дисциплин, путем внедрения разработанной модели, которая обеспечивается реализацией теоретически обоснованных организационно-педагогических условий: созданием образовательно-мотивационной среды, повышающей интерес обучающихся к технологической деятельности, развивающей профессионально-личностные качества будущих специалистов; обеспечением профессиональной подготовки обучающихся организацией практико-ориентированной учебной деятельности и внедрением в учебный процесс спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения», побуждающего к углублению знаний и приобретению умений в технологической деятельности;

**введено** в научно-педагогический оборот уточненное понятия «технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения», направленное на осознанное овладение знаниями общепедагогических и производственных технологий в швейной отрасли, в процессе изучения специальных дисциплин, обеспечивающих успешную самореализацию будущего специалиста.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что:

**доказана** результативность спроектированной модели формирования технологической компетентности в процессе изучения специальных дисциплин, включающая содержательно и структурно взаимосвязанные блоки (целевой,

методологический, содержательно-технологический и результативный), обладающей свойствами целостности, прагматичности, динамичности и воспроизводимости;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс базовых теоретических и эмпирических методов исследования, в том числе, метод моделирования, позволивший разработать и реализовать теоретическую модель целостного педагогического процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, доказавшую свою самостоятельность в формирующем эксперименте, а также комплекс методов математической статистики (t-критерий Стьюдента – начало эксперимента, «хи-квадрат» Пирсона – конец эксперимента), обеспечивающих подтверждение достоверности результатов экспериментальной работы об уровне сформированности технологической компетентности будущих специалистов, на основе сравнительного анализа зависимых и независимых выборок;

**изложены** положения, дополняющие теорию профессионального образования представлением о структуре компонентов технологической компетентности, методах, средствах, формах реализации процесса формирования указанной компетентности; реализуемые организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, благодаря созданию образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студентов к сознательному овладению технологическими знаниями и умениями; организации практико-ориентированной учебной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий (имитационные деловые игры, разработка проектов); спецкурсу «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» для формирования у обучающихся по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профессионального опыта при решении поставленных задач;

**раскрыты** противоречия, обуславливающие необходимость более глубокого изучения структуры технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, разработки научно-теоретического и учебно-методического обеспечения процесса формирования технологической компетентности в условиях высшего образования в рамках изучения специальных дисциплин;

**изучены** причинно-следственные связи между формированием у будущих педагогов профессионального обучения технологической компетентности и содержанием необходимого для этого соответствующего инструментального сопровождения.

**Значение** полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» образовательные технологии, обеспечивающие повышение у обучающихся мотивации к овладению профессией, формирование общетеоретических знаний в процессе обучения, умений и навыков решать технологические задачи посредством выбора оптимальных методов, развитие способности к рефлексии при решении учебно-профессиональных задач и демонстрации их результатов;

**определены** перспективы практического применения результатов исследования формирования у обучающихся технологической компетентности, сформированной в процессе профессиональной подготовки в системе высшего профессионального образования;

**создана** модель эффективного формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, которая включает в себя мотивационно-целевую, общетехническую, творческо-деятельностную и диагностическую компетенции;



представлены учебно-методические материалы, обеспечивающие формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, которые были внедрены в учебный процесс на формирующем этапе эксперимента. В состав учебно-методических материалов вошли разработанный спецкурс «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» и учебное пособие «Технология швейных изделий», которые могут быть использованы для формирования технологической компетентности будущих специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования; экспериментально проверенный критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность рассматриваемого процесса; разработанную технологию проведения занятий с использованием деловых игр и проектных методов обучения.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

– экспериментально доказана воспроизводимость результатов исследования в системе высшего образования в процессе профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения;

– теория построена на основе положений компетентностного, системного, деятельностного, личностно-ориентированного, интегративного и технологического подходов о содержательно-смысловом наполнении технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения посредством содержательного и структурного синтеза существующих компетенций;

– идея базируется на результатах анализа теории и практики профессиональной подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования и актуальных нормативных документов Российской Федерации, регулирующих организацию образовательного процесса в высшей школе;

– использованы данные сравнительного анализа исследований, посвященных изучению проблемы подготовки педагогов профессионального обучения, позволяющие утверждать возможность решения задачи формирования

у обучающихся в системе профессионального образования технологической компетентности, которая ранее в таком аспекте не рассматривалась;

– использованы диагностические методики сбора и обработки первичной, промежуточной и контрольной информации (наблюдение, анкетирование, тестирование), которые соответствуют цели и задачам диссертационного исследования, обеспечивают получение эмпирических данных, для возможной коррекции процесса формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения, визуализации и интерпретации полученных результатов.


**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс будущих педагогов профессионального обучения, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Хаялиева Сусанна Зевриевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 14 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной модели формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин, имеющей значение для развития методологии

и технологии профессионального образования, присудить Хаялиевой Сусанне Зевриевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель**  
диссертационного совета  **Ветров Юрий Павлович**

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета  **Андриенко Надежда Константиновна**

14 июня 2022 года