

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «14» июня 2022 года № 9

О присуждении Тебердиевой Жамиле Исмаиловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.04.2022 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Тебердиева Жамиля Исмаиловна, 21 августа 1987 года рождения, в 2009 году окончила ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова» с присвоением квалификации «Филолог. Преподаватель»; в 2021 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность образовательной программы: «Теория и методика профессионального образования». Работает преподавателем кафедры специальных дисциплин в Северо-Кавказском институте повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет МВД России».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Туравец Наталья Романовна, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры», кафедра педагогики и методики профессионального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

– Родин Владимир Федорович, доктор педагогических наук, профессор, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», кафедра юридической психологии, профессор;

– Сидорова Маргарита Владимировна, кандидат педагогических наук, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени

В.В. Лукьянова», кафедра административного права и административной деятельности органов внутренних дел, старший преподаватель,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород, в своем положительном заключении, подписанном Лобановым Константином Николаевичем, доктором политических наук, доцентом, начальником кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Тебердиева, Ж. И. Значение развития субъектного потенциала курсантов и слушателей образовательной организации МВД России в формировании их профессиональной компетентности / Н. Р. Туравец, Ж. И.

Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–4. – С. 297–300.

2. Тебердиева, Ж. И. Научно-методологические подходы к процессу педагогического сопровождения повышения субъектно-профессионального потенциала личности / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–3. – С. 216–219.

3. Тебердиева, Ж. И. Сущностные характеристики педагогического сопровождения повышения субъектно-профессионального потенциала обучающихся в условиях высшей школы / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–3. – С. 189–192.

4. Тебердиева, Ж. И. Педагогическое сопровождение повышения субъектно-профессионального потенциала личности в процессе подготовки в вузе социономической сферы деятельности / А. В. Скрипкина, Н. Р. Туравец, Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–3. – С. 179–182.

5. Тебердиева, Ж. И. Педагогическое консультирование в процессе развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России / Ж. И. Тебердиева. – Текст : непосредственный // Кант. – 2022. – № 1 (42). – С. 325–329.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Клушиной Надежды Павловны; кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Мазкиной Ольги Борисовны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин Краснодарского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» **Ефимовой Татьяны Олеговны** содержится вопрос: *«Насколько универсальны методы, предложенные автором? Могут ли они использоваться в других вузах?»*.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» **Новоселецкой Дарьи Ильиничны** имеется пожелание: *«В автореферате следовало бы больше внимания уделить эффективным методам развития субъектно-профессионального потенциала на основе педагогического сопровождения»*.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Тебердиевой Ж.И. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: новые научные идеи, расширяющие теоретические представления о значимости педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, сущностными характеристиками которого являются: деятельностный подход, предполагающий активность и влияние на процесс развития курсантов; управленческий характер воздействия, основанный на индивидуальных характеристиках курсантов; учет воздействия образовательной среды высшей школы МВД России; непрерывность и преемственность процесса развития на основе системной мониторинговой диагностики, детерминированной спланированными действиями преподавателя,

направленными на активизацию курсантов по самосовершенствованию, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации;

предложены: оригинальная гипотеза о значимости педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, заключающаяся: в уточнения сущности педагогического сопровождения, определении его содержания, структуры и специфики в образовательной организации МВД России, определении факторов (психологической безопасности, личностных качеств, специфики подготовки курсантов, студенческого возраста); функций педагогического сопровождения включающего содействие, поддержку, направленность на психологическую устойчивость, индивидуализацию и дифференциацию развития курсантов.

доказана перспективность развития субъектно-профессионального потенциала на основе педагогического сопровождения, как индивидуальной специфической системы ценностей и смыслов, целенаправленно формируемой в образовательном процессе вуза, что способствует самосовершенствованию курсантов, осуществляемому на основе ценностно-мотивационного, когнитивного, волевого и рефлексивно-оценочного компонентов развития личности; структурообразующими признаками развития субъектно-профессионального потенциала курсантов являются: активная деятельностная позиция личности; осознанная направленность на прогнозируемый результат деятельности (рефлексия); волевые качества и ответственность как основа регламентации поведения; способность к саморазвитию и самореализации в процессе жизнедеятельности;

введено обоснование основных этапов педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов (адаптационного, консультативно-проектировочного и рефлексивно-оценочного), обеспечивающих создание условий для принятия личностью оптимальных направлений деятельности, способствующих

решению множественных проблемных ситуаций, способствующих развитию личности в образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о содержательной сути развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения, включающего целостность, как накопление жизненного и профессионального опыта; автономность, как способность к саморазвитию; свободу и ответственность, находящиеся в диалектической взаимосвязи; самореализацию курсантов, обеспечивающую профессиональный рост в соответствии с целями и задачами; самосознание, способствующее эффективному взаимодействию в коллективе;

изложены: этапы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, включающие первичную экспертизу, определение индивидуальной направленности подготовки (адаптационный), разработку вариантов решения возникающих проблем, составление плана-проекта, определения последовательности действий, уточнение технологий развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, анализ результативности и корректировки процесса (консультативно-проектировочный), осмысление результатов, освоение технологий субъектно-профессионального потенциала курсантов (рефлексивно-оценочный);

раскрыты существенные противоречия между социальным заказом общества на подготовку профессиональных сотрудников полиции, готовых к активной деятельности, и малой представленности научных исследований, создающих теоретико-методологическую основу рассмотрения возможности развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения; между реальными возможностями образовательной организации МВД России в обеспечении педагогического сопровождения курсантов и отсутствием структурно-функциональной модели, раскрывающей процесс развития субъектно-профессионального

потенциала курсантов; между необходимостью совершенствования процесса развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России и не разработанностью научно обоснованных практико-ориентированных технологий, обеспечивающих дифференциацию и адекватность педагогического сопровождения данного процесса;

изучены сущностные характеристики развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, рассматриваемые как индивидуальная специфическая система ценностей и смыслов, мотивационное ядро, целенаправленно формируемое в учебно-воспитательном процессе вуза и составляющие основу развития курсантов в поступательном движении самосовершенствования; обоснованы структурообразующие признаки развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, к которым отнесены: активная деятельностная позиция личности; ценностно-смысловая процессуальная перспектива развития; осознанная направленность на прогнозируемый результат деятельности (рефлексия); волевые качества и ответственность как основа регламентации поведения; способность к саморазвитию и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена структурно-функциональная модель педагогического сопровождения, отражающая этапы развития субъектно-профессионального потенциала курсантов; разработаны и реализованы компоненты модели (целевой, содержательный, деятельностный, оценочный и результативный) и их содержательное наполнение, способствующие решению поставленных задач исследования;

определены: пределы и перспективы реализации педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала

курсантов; критерии и уровни, свидетельствующие о достижении поставленной цели;

создана концепция педагогического сопровождения, на основе следующих принципов: главенство интересов курсантов, непрерывность и комплексность осуществления педагогического сопровождения; стремление к автономизации, реализации целесообразной системе мер воздействия на курсантов, обеспечивающих рациональную траекторию их саморазвития;

представлены технологии педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, представляющие совокупность форм и методов, имеющих практическую направленность, учитывающих индивидуальные особенности курсантов, ориентированные на реализацию продуктивных форм деятельности (интерактивные, проектные, информационно-коммуникационные, игровые технологии; тренинги, дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, круглый стол);

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения построена на известных, признанных научным сообществом, концептуальных положениях, изложенных в современной теории и методике подготовки сотрудников полиции, согласуется с опубликованными теоретическими и экспериментальными данными педагогики и психологии развития личности;

идея развития субъектно-профессионального потенциала курсантов на основе педагогического сопровождения базируется: на положениях системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, классических теориях развития и саморазвития человека в процессе профессиональной деятельности, содержательно-методических ориентирах организации деятельности курсантов в образовательной организации МВД России; на анализе современной практики подготовки сотрудников полиции, обобщении передового педагогического опыта;

использованы: современные методики сбора и обработки исходной информации; сравнение авторских данных и данных, полученных в предшествующих исследованиях; репрезентативная совокупность участников педагогического эксперимента, проводимого на базе Краснодарского университета МВД России, соответствующая цели и задачам исследования; надежные методики (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), необходимые и достаточные для статистической обработки полученных данных;

установлено, что предложенное педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов способствует реализации предложенных мер воздействия на курсантов, обеспечивающих рациональную траекторию их самореализации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к педагогическому сопровождению развития субъектно-профессионального потенциала курсантов, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в указанном процессе, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Тебердиева Жамиля Исмаиловна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 14 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели педагогического сопровождения развития субъектно-

