

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от «14» июня 2022 года № 8

О присуждении Аристовой Ирине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.04.2022 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).



Соискатель Аристова Ирина Владимировна, 11 июля 1968 года рождения, в 1990 году окончила Харьковский государственный педагогический институт имени Г.С. Сковороды с присвоением квалификации «Учитель биологии и химии»; в 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность образовательной программы: «Теория и методика профессионального образования». Работает преподавателем в строительно-политехническом колледже в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и технологии перевода федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Комарова Эмилия Павловна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор.

Официальные оппоненты:

– Кокаева Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», кафедра педагогического образования, профессор;

– Тюмасева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-



педагогический университет», кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, заведующий кафедрой,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Симферополь, в своем положительном заключении, подписанном Редькиной Людмилой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования педагогических условий здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликована 21 работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Аристова, И. В. Проблемы формирования здоровьесбережения в цифровом образовании / И. В. Аристова, А. С. Фетисов. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2019.– № 2 (113). – С. 231–234. (0,3 п.л., авторство не разделено).



2. Аристова, И. В. Проблема формирования здоровьесберегающей позиции студентов в вузе / И. В. Аристова, Э. П. Комарова.– Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования.– 2020.– № 1. – С. 56–60. (0,4 п.л., авторство не разделено).

3. Аристова, И. В. Проблема формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде / И. В. Аристова, А. С. Фетисов. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020.– №5 (110).– С. 77–79. (0,2 п.л., авторство не разделено).

4. Аристова, И. В. Модель формирования здоровьесберегающей позиции студента в вузе / И. В. Аристова, Э. П. Комарова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 248–251. (0,241 п.л., авторство не разделено).

5. Аристова И.В. Реализация контекстно-модульной технологии здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа / И.В. Аристова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 16–23 (0,5 п.л.).

6. Аристова, И. В. Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов / И. В. Аристова. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 20–24. (0,2 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» **Ильиной Ирины Викторовны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора, профессора Института образования



ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Серых Анны Борисовны содержатся вопросы: *«В чем состоит обновление предметного содержания дисциплин, и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?»*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Серяковой Светланы Брониславовны содержится замечание: *«Возможно, автору следовало бы более детально обосновать, какие идеи системного подхода используются в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа»*.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации Бакленевой Светланы Александровны содержится рекомендация: *«В автореферате недостаточно раскрыты этапы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии»*.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Аристовой И.В. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** и экспериментально проверена модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии, которая включает целевой, методологический;



содержательный; процессуальный и диагностический блоки и образует целостную систему,

**предложен** комплексный подход к здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа, рассматривающий здоровьесберегающую подготовку как многоуровневую систему, реализуемую с учетом индивидуальных особенностей студентов, выраженную в их активной деятельности, как систему ценностных ориентаций: индивидуальную, личностную, социальную ценность на основе ценностного отношения к здоровью, как совокупность условий, позволяющих осуществлять здоровьесберегающую деятельность через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной деятельности;

**доказана** перспективность использования контекстно-модульной технологии здоровьесберегающей подготовки студентов строительного колледжа, основанная на обновленном образовательном контенте предметного содержания дисциплин, гибкой технологичности, которая обеспечивается этапами, средствами рефлексивных и цифровых технологий;

**введено** в научный оборот понятие «здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», которое рассматривается как интегрированная система, включающая совокупность знаний о сохранении и укреплении здоровья, понимание системы ценностных доминант, привычек, установок социума, мотивированная внутренними убеждениями, обеспечивающая готовность к здоровьесберегающему поведению и к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**доказана** необходимость теоретического обоснования модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа, которая является основой организации здоровьесберегающей деятельности студентов посредством контекстно-модульной технологии. Модель



здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии является теоретически выстроенной совокупностью методологических подходов, принципов, форм, способов и средств по обеспечению качественного обучения студентов колледжа по авторской программе «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа». К преимуществам применения метода моделирования к изучению здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии относятся возможности, позволяющие анализировать данный процесс по частям и элементам, углубить понимание внешних и внутренних связей изучаемого процесса, корректировать данные о предмете исследования, прогнозировать перспективы исследования и получения новых знаний о процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа;

**изложены педагогические условия эффективной организации модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа: учет индивидуальных особенностей студентов колледжа; мотивы студентов к здоровьесберегающей подготовке, субъект-субъектное взаимодействие в процессе здоровьесберегающей подготовки; обновление содержания модулей (1, 2, 3) контекстно-модульной технологии в процессе здоровьесберегающей подготовки; реализация авторской программы «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа» в процессе обучения;**

**раскрыт потенциал контекстно-модульной технологии с учетом особенностей студентов в процессе ее реализации, с использованием следующих форм, средств и методов: проблемная лекция, семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций, портфолио, авторская программа «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», активизирующие творческий потенциал обучающихся к здоровьесберегающей деятельности;**

**изучены специфические особенности здоровьесберегающей деятельности и их влияние на здоровьесберегающую подготовку студентов колледжа.**



**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** в образовательный процесс федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» контекстно-модульная технология здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе разработанных теоретических положений и результатов исследований, обеспечивающая усиление практико-ориентированной направленности и включение обновленного содержания в контекст здоровьесберегающей деятельности;

**определены** этапы реализации контекстно-модульной технологии с целью развития рефлексивности студентов колледжа и осознании многомерности и полифункциональности здоровьесберегающей деятельности;

**создана** авторская программа «Здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа», которая обеспечивается тремя тематическими модулями, основанная на обновленном образовательном контенте предметного содержания дисциплин, гибкой технологичности, этапами, средствами рефлексивных и цифровых технологий, которые согласуются с экспериментальными данными по теме диссертационного исследования, ориентированная на развитие творческого потенциала обучающихся, на проявление интеллектуальной инициативы к здоровьесберегающей деятельности;

**представлен** критериально-оценочный аппарат оценки эффективности модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии, включающий критерии (ценностный, знаниевый, деятельностный и рефлексивный), показатели и уровни.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** показана реализация контекстно-модульной технологии как гибкой модульной системы, совмещающей в себе



теоретические и практические аспекты с использованием наиболее эффективных средств: авторская программа, веб-ресурсы; методов: проблемно-поисковый, моделирования, информационного ресурса, форм: проблемная лекция, семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций, лекция-визуализация, составляющие которой функционируют в синергетической взаимосвязи друг с другом, образуя единое целое: обновленный образовательный контент, структуризация предметного содержания дисциплин (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3), гибкая технологичность, которая обеспечивается этапами: этап I- теоретический (работа в аудитории); этап II- деятельностный (обучение в смешанном формате) с учетом индивидуальных особенностей студентов; этап III – организация самостоятельной деятельности студентов (самообучение) в процессе здоровьесберегающей подготовки;

**теория** здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа обеспечивается положениями системного, субъектно-деятельностного, аксиологического, контекстного, компетентностного подходов и согласуется с экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа базируется на основе структурной целостности: взаимосвязи, интеграции всех компонентов; личностно-центрированной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в построении личностной картины мира; единства когнитивного и ценностного, учитывающее ценностные ориентации, выступающие единой целостной системой внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия; профессиональной направленности, ориентированной на становление и развитие обучающихся колледжа в контексте получения профессионального знания; сотрудничества с целью выявления и реализации личностных механизмов и ресурсов саморазвития студентов в процессе организации самостоятельной деятельности субъектов образования;



**использованы** теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных, при этом, полученные данные сравнивались с данными, полученными в ранее выполненных исследованиях здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа;

**установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследованиям других ученых по данной проблематике.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения студентов строительного колледжа Воронежского государственного технического университета, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Аристова Ирина Владимировна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 14 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Аристовой Ирине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.



При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель**

**диссертационного совета**



*Ветров Юрий Павлович* **Ветров Юрий Павлович**

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета**

*Андриенко Надежда Константиновна* **Андриенко Надежда Константиновна**

14 июня 2022 года