

На правах рукописи



РЕДУН Руслан Геннадьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИАЦИЯ
АДАПТАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2022

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Мосина Оксана Анатольевна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Федосеева Ирина Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт войск национальной
гвардии РФ» (г. Санкт-Петербург)

Чебатарев Виталий Анатольевич,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры огневой подготовки
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный
ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации» (г. Новосибирск)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет» (г. Омск)**

Защита состоится «27» сентября 2022 г. в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.К. Андриенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В условиях сложности и критичности политических вызовов, растущих политических угроз, выражающихся как в экономических, так и в социальных санкциях по отношению к российскому государству, подготовке военных специалистов отводится особая роль. Это, в свою очередь, требует от офицеров освоения и максимально эффективной реализации воспитательной миссии военных вузов. Таким образом, на современном этапе преподаватели военных вузов должны обучить курсантов не только военному мастерству, но и оперативному приспособлению к условиям изменяющейся окружающей среды, а также к реализации в ней своего внутреннего потенциала.

Необходимость настоящего исследования продиктована рядом объективных обстоятельств. Во-первых, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ каждый преподаватель становится субъектом воспитательного процесса и вносит свой вклад в воспитательный процесс образовательного учреждения. Во-вторых, в соответствии с посланием Президента о необходимости повышения качества военного образования, сохранения лучших методик подготовки кадров¹, определяются требованием к постоянному совершенствованию профессиональных навыков преподавателей военного вуза, овладению ими новыми знаниями, методами и технологиями и пр.

Существенную роль в развитии данных навыков играет способность разрешения конфликтных ситуаций как между самими курсантами, так и между курсантами и социальной средой военного вуза. А в условиях реформирования системы высшего военного образования особую актуальность приобретает деятельность педагога, направленная на совершенствование процесса адаптации курсантов первого года обучения к условиям военного вуза.

Так, анализ процесса профессиональной подготовки курсантов первого года обучения, проведенный в ряде военных вузов, показал, что по сравнению с успеваемостью, которую курсанты демонстрировали в школе, их успеваемость после поступления в училище снижается почти на 30 %. Такое положение вещей сохраняется практически до конца второго учебного года, что порождает ряд проблем, связанных с довольно длительным процессом адаптации – от года до двух лет.

Противоречивость и многоаспектность педагогической проблемы развития адаптационных конфликтов в военном вузе актуализирует значимость изучения педагогической деятельности, позволяющей их нивелировать.

В данном исследовании мы останавливаемся на педагогической медиации как процессе, отвечающем запросам гуманизации, персонализации и индивидуализации образования с одной стороны, а с другой, как инновационный профессиональный метод регулирования конфликта в образовательной среде, направленный на его глубинное изучение и устранение причин и факторов развития.

¹ Путин В. В. Материалы совещания по развитию Вооружённых Сил // 13.11.2015. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50680> (дата обращения: 11.11.2020).

В то же время следует отметить низкую степень изученности феномена медиации в процессе образования в военном вузе, что объясняется:

- неадаптированностью процесса медиации к условиям военной организации;
- требованием строгой добровольности участия в процессе медиации конфликтующих сторон;

- отсутствием специалистов в сфере педагогической медиации в военных организациях, в том числе в вузах.

Актуальность исследования также обусловлена недостаточной теоретической и практической разработанностью вопросов педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза при объективной значимости организации данного процесса.

При этом отдельные аспекты средств и методов медиации в образовании в научном дискурсе рассмотрены такими учеными, как Т.В. Бугайчук, Ю.П. Ветров, А.А. Деркач, Е.В. Рябинина и др., также единичные работы посвящены непосредственно вопросам военной медиации и проблемам ее развития в военных организациях (Н.В. Елина, В.М. Корякин, А.Н. Мовчан и др.). Тем не менее, мы не смогли обнаружить исследования, в которых системно представлены проблемы педагогической медиации при разрешении адаптационных конфликтов в военных вузах.

Степень научной разработанности проблемы. Сущность модернизации современного образования, выявление перспективных тенденций осуществляемых преобразований раскрыты в работах В.С. Аванесова, Е.В. Бондаревской, Г.А. Бордовского, А.Я. Данилюка, Ю.А. Лобейко, В.Л. Матросова, О.А. Мосиной, В.В. Серикова, О.Г. Тринитатской и др.

Специфика образовательно-воспитательной среды военного вуза отражена в трудах Л.Н. Бережновой, А.С. Вершкова, К.С. Леницкого, В.И. Спириной, А.Н. Смирновой, В.И. Коваленко, И.А. Федосеевой и др.

Сущностные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности, вопросы его профессионального развития и повышения квалификации представлены в исследованиях Н.М. Борытко, А.В. Брушлинского, Р.А. Галустова, К.М. Дурай-Новаковой, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, А.В. Скрипкиной, В.А. Слостенина, М.Н. Фроловской и др.

Результаты педагогической деятельности педагогов военных вузов по работе с адаптационными конфликтами курсантов первого года обучения рассматриваются с точки зрения психологии: М.Г. Волковым, Н.Л. Денисовым, И.В. Осипчук и др.; с позиции педагогики: Л.В. Войтович, В.Ф. Лазукиным, М.В. Ланских, С.Н. Охремчук и др.

Теоретические и практические основания применения новых принципов, условий, форм (в том числе медиации), содержания воспитания, направленных, в первую очередь, на адаптацию обучающихся к изменяющимся социальным условиям, изложены в работах Н.Н. Абакумовой, М.В. Антоновой, Н.В. Зеленко, Д.И. Фельдштейна и др.

Однако работ, посвященных деятельности педагогов военных вузов, направленной на педагогическую медиацию адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, разработку для них соответствующего инструментария,

позволяющего нивелировать развитие адаптационного конфликта и предотвратить его дальнейшее развитие, нами не обнаружено.

Проведенное исследование научной литературы, анализ и обобщение эмпирического опыта позволили выявить *ряд противоречий* между:

- востребованностью в обосновании теоретических, содержательных и технологических составляющих педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов военного вуза и недостаточной теоретико-методологической базой, позволяющей ее концептуализировать;

- возрастанием требований гуманизации, индивидуализации и персонификации высшего военного образования в части реализации субъект-субъектных отношений между педагогами и курсантами и отсутствием у педагогов военных вузов достаточных профессионально-педагогических навыков по регулированию адаптационного конфликта;

- необходимостью определения содержательно-методических аспектов деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов и отсутствием критериальных показателей эффективности данной деятельности.

Выявленные противоречия определяют *актуальность заявленной темы* диссертационного исследования: **«Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза»** и позволяют определить проблему диссертационного исследования: каковы концептуальные основания, педагогические условия, содержательные и методические аспекты, обеспечивающие эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза?

Объект исследования – профессиональная деятельность педагога военного вуза.

Предмет исследования – педагогическая медиация адаптационных конфликтов курсантов военных вузов.

Цель – разработать систему педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения и экспериментально обосновать ее эффективность.

Гипотеза исследования: профессиональная деятельность преподавателей военных вузов по педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения будет эффективной, если:

- педагогическая медиация рассматривается как система, интегрирующая: исходные положения, структурные компоненты, принципы, закономерности, функции и педагогические условия, реализующиеся в соответствии с атрибутивными характеристиками и индивидуально-личностными качествами обучающихся курсантов;

- в качестве целевой доминанты педагогической медиации выступает адаптационный конфликт, определяющий ее структурно-содержательные основания;

- осуществлена профессиональная подготовка педагогов военного вуза к реализации деятельности медиатора адаптационного конфликта;

- содержание педагогической медиации будет строиться с учетом уровня и особенностей личностного развития субъектов педагогического воздействия.

Для реализации намеченной цели и проверки гипотезы поставлены следующие задачи.

1. Раскрыть концептуальные основания педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

2. Обосновать педагогические условия реализации педагогической медиации адаптационного конфликта в военном вузе.

3. Разработать критериально-диагностический аппарат, позволяющий определить эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

4. Разработать систему педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в единстве содержательных и методических аспектов, экспериментально обосновать ее результативность.

Методологическими ориентирами исследования явились системный и когнитивный подходы к изучению профессиональной педагогической деятельности (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, О.А. Кувшинова, П.С. Кузнецов, В.Ф. Лазукин, Е.В. Луценко, С.Ф. Сергеев и др.).

Теоретическая база исследования представлена:

- научными трудами по гуманитаризации, индивидуализации и персонификации высшего образования (А.Е. Александров, Ю.П. Ветров, В.Я. Гожиков, В.Е. Голомин, Э.Х. Карсанов, А.П. Легаев, Н.В. Левандровская, В.И. Маркова, В.А. Сухоруков, Л.Н. Харченко и др.);

- исследовательскими работами по профессиональной подготовке педагогов высших военных учебных заведений (И.А. Алехин, А.В. Барабанчиков, А.В. Булгаков, В.Н. Гуляев, К.А. Грымзин, В.П. Давыдов, О.Ю. Ефремов, А.А. Кочин, И.Ю. Лепешинский, В.Ф. Лазукин, Е.В. Луценко, И.В. Осипчук и др.);

- научными исследованиями медиации как педагогически ориентированного регулятора конфликтов в образовательной сфере (Т.В. Ащупова, Т.В. Бугайчук, А.Г. Захаровой, А.Ю. Коновалов, П.Ю. Кривошеев, В.Ю. Туранин, А.Я. Пинкевич, М.А. Юферовой и др.);

- педагогическими воззрениями о механизмах формирования адаптационных конфликтов у курсантов военных вузов (П.Ю. Аксенова, Е.А. Жигалова, Н.Н. Ивашко, И.Ю. Чигрина и др.).

Исследование осуществлялось посредством применения следующих *методов*:

- теоретических – анализ литературы по проблеме исследования, моделирование;

- экспериментальных – диагностических (анкетирование, тестирование, беседы, педагогическое наблюдение), формирующего педагогического эксперимента, методов математической статистики.

Экспериментальная база и организация исследования

Экспериментальное исследование проводилось на протяжении шести лет (2015–2021 гг.) на базе Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко и Московского высшего общевойскового командного орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменного училища (МВОКУ). В опытно-экспериментальной работе приняли участие более 600 человек.

Исследование проводилось поэтапно:

I этап (2015–2017 гг.) – поисковый, содержанием которого являлась разработка методологического аппарата; формулировка гипотезы; определение опытно-экспериментальных этапов исследования; уточнение методологических ориентиров и теоретических положений, проведение пилотного эксперимента, определение критериев эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, разработка диагностического инструментария.

II этап (2018–2020 гг.) – организационно-экспериментальный, был направлен на разработку содержания и методических аспектов педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза; осуществление диагностического исследования эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в деятельности педагогов военного вуза и отраженной в результативности адаптированности курсантов первого года обучения.

III этап (2020–2021 гг.) – обобщающий, связан с аналитической деятельностью, классификацией и подведением итогов результатов, полученных в ходе исследовательской работы, их качественной и количественной интерпретацией, проверкой достоверности; разработкой практических рекомендаций; определением перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность педагогической медиации адаптационного конфликта как профессиональной деятельности педагога, ориентированной на достижение высокого уровня адаптированности курсантов первого года обучения с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта;

- установлены исходные положения, структурные компоненты, принципы, закономерности, функции и педагогические условия педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза;

- выявлены педагогические условия реализации и разработаны содержательно-методические параметры педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения;

- определены критерии эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в деятельности педагогов военного вуза и в результативности адаптированности курсантов.

Теоретическая значимость определяется тем, что за счет уточнения сущности, исходных положений, принципов и закономерностей педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза, ее теоретико-методологического обоснования расширяется и углубляется теория и методика профессионального образования; относительно тематики диссертационного исследования реализованы теоретические и методические подходы к гуманизации и индивидуализации военного образования; расширена система знаний в области: целевых ориентиров, исходных положений, структурных компонентов, функций, педагогических условий средств и методов педагогической медиации как профессиональной деятельности педагога военного вуза; обоснована последовательность нивелирования адаптационного конфликта средствами

педагогической медиации как управляемого процесса на основании выявленных педагогических условий.

Практическая ценность работы заключается во внедрении в практику военного вуза педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения; разработке и апробации диагностической карты, позволяющей измерять и критериально анализировать эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов. Разработке курса повышения квалификации для педагогических кадров военного вуза «Педагогическая медиация как регулятор адаптационного конфликта».

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обусловлены методологической базой: системным и когнитивным подходами к процессу медиации адаптационных конфликтов; использованием батареи теоретико-эмпирических методов, обуславливающих решение поставленных задач и достижение цели; проведением эффективной опытно-экспериментальной работы на основе репрезентативной, относительно генеральной совокупности выборки; позитивной динамикой показателей деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов.

На защиту выносятся следующие *положения*:

1. Концептуальными основаниями системы педагогической медиации адаптационных конфликтов выступают *исходные положения*, которые обособляют педагогическую медиацию от других форм нивелирования адаптационного конфликта, *включая*:

- *структурные компоненты* как базовые в педагогической системе;
- *принципы*: осознание возрастающей личной и коллективной самоуправляемости; социальное партнерство; личная активность; ориентация на решение жизненно важных проблем; индивидуализация; направленность на целевые группы адресатов; соблюдение интересов социального равноправия; защита пострадавшей стороны;

- *закономерности*: эффективность педагогической медиации возрастает, если процесс урегулирования конфликта строится на основании самоуправления и обеспечивается учетом интересов пострадавшей стороны; педагогическое взаимодействие, обеспечивающее разрешение конфликтной ситуации, предполагает организацию по принципу социального партнерства и равноправия сторон; востребованность педагогической медиации обеспечивается ее ориентацией на интересы враждующих соперничающих сторон; учёт интересов социальной группы, к которой принадлежат участники конфликта, при решении жизненно важных проблем; а также:

- *функции* профилактической, протективной, интеграционной и коррекционной направленности.

2. Целевой доминантой при разработке системы педагогической медиации являлось осознание и учет преподавателями специфичности адаптационного конфликта курсанта первого года обучения, характеризующегося: 1) дисбалансом традиционных личностных установок; 2) противоречием между готовностью курсанта к обучению в военном вузе и требованиями новой образовательной среды; 3) несоответствием результатов адаптированности и комплексом мероприятий, ее обеспечивающих.

3. Педагогические условия реализации педагогической медиации выступают как совокупность образовательной и материально-пространственной сред, которые посредством воздействия на процессуальные и личностные аспекты обеспечивают ее эффективное функционирование. К таким условиям относятся: внешние, с опорой на системный подход (системность и взаимосвязь образовательного, воспитательного и адаптационного процессов; наличие программ подготовки педагогов к педагогической медиации и информационно-педагогического обеспечения; соответствие содержания программ педагогической медиации тем затруднениям, которые возникают у педагогов при работе с курсантами первого года обучения и затруднениями самих курсантов; своевременная верификация программ адаптации и их корректировка; обеспечение педагогов адекватным диагностическим материалом) и внутренние, с опорой на когнитивный подход (наличие у офицеров и преподавателей положительной мотивации к педагогической деятельности, направленной на снижение уровня адаптационного конфликта; развитие организационно-коммуникативных способностей на основе принципа добровольности участия в медиативной деятельности; индивидуальность подхода к курсантам первого года обучения на основе выявленных характерных особенностей и с учетом наличия у них свободного времени; опора на саморазвитие курсантов, снижение уровня адаптационного конфликта за счет принятия целей и задач самосовершенствования; формирование рефлексивных навыков).

4. Система педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза ориентирована на развитие субъектов профессиональной деятельности через позитивные изменения субъектов педагогического воздействия. Она характеризует эффективность деятельности педагогов и определяется тремя компонентами: мотивационным, выражающим систему отношений к профессиональной деятельности; коммуникативно-организационным, представляющим результат взаимодействия в среде военного вуза между субъектами образования – педагогами и курсантами и деятельностным, рассматриваемым как показатель деятельности субъекта, отраженный в результативности объекта воздействия (лично-психологическом, мотивационно-коммуникативном и социально-профессиональном). Методический алгоритм педагогической деятельности, выстраивает процедуру применения форм, методов, средств педагогической медиации с целью формирования программ психолого-педагогической, ценностно-коммуникативной и профессиональной направленности, соответствующих компонентам адаптированности объекта воздействия.

Апробация результатов исследования осуществлялась при внедрении результатов диссертационного исследования в образовательный процесс Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, Московского высшего общевойскового командного орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменного училища (МВОКУ), публикациях основных результатов опытно-экспериментальной работы в научных печатных изданиях; обсуждения промежуточных результатов исследования на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; апробации результатов исследования на научных

конференциях и конкурсах различного уровня: XXIX Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2020» (Пенза, 2020); Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2021); XXXVI Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарные практики в современном социально-гуманитарном знании» (Ростов-на-Дону, 2021); Ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (Краснодар, 2016, 2017); Научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (Краснодар, 2018); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогической науки и образования» (Краснодар, 2021).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Основной текст изложен на 140 страницах и включает 27 таблиц, 12 рисунков. Список использованной литературы включает 299 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретико-методологические основы медиации адаптационных конфликтов в практике профессионального военного образования» освещены концептуальные основы педагогической медиации адаптационных конфликтов, раскрыта сущность педагогической медиации адаптационных конфликтов в практике профессионального военного образования, дано обоснование применению системно-когнитивного подхода в исследовании, изучен феномен медиации как деятельности педагога, направленной на решение конфликта в образовательной среде военного вуза.

Анализ научной литературы по теме исследования позволил уточнить ключевые характеристики педагогической медиации адаптационных конфликтов: 1) сущность – профессиональная деятельность педагога, ориентированная на достижение высокого уровня адаптированности у курсантов первого года обучения с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта; 2) цель – закрепление конструктивных позиций и корректировка деструктивных, что способствует сближению конфликтующих сторон; 3) задачи – разрешать адаптационный конфликт; интегрировать индивидуальные интересы в групповые и групповые в индивидуальные; поддерживать социальную значимость личности обучающихся.

Исходными положениями проектирования процесса педагогической медиации адаптивных конфликтов курсантов первого курса обучения стали следующие: 1) концепция медиации транслирует необходимость применения профессиональной медиации в том случае, когда «равенство сил» отсутствует и существует моральный дисбаланс сил у пострадавшей и нанесшей вред сторон конфликта; 2) для концепции медиации факт нанесения морального или физического вреда

находится в центре столкновения сторон и медиатор это учитывает, открыто признает и в приоритет ставит интересы пострадавшей стороны, хотя не снимает с нее некоторой доли ответственности за сложившуюся ситуацию; то есть, можно говорить о том, что медиатор действует в рамках сбалансированной пристрастности; 3) концепция медиации рассматривает индивидуальную работу как обязательную составную часть, так как изучает динамику нанесенной моральной или физической травмы, а также эволюцию эмоций и чувств пострадавшей стороны, уровень принятия сложившейся ситуации и его возможное развитие по нарастающей или убывающей амплитуде; 4) медиация – направлена на перспективу – регулирование взаимоотношений; 5) медиация как деятельность носит творческий характер, модели встреч и исполнение принятых на них решений, скорее, являются лишь небольшой ее частью.

Закономерности, на основе которых строится педагогическая медиация: 1) эффективность педагогической медиации возрастает, если процесс урегулирования конфликта строится на основании самоуправления и обеспечивается учетом интересов пострадавшей стороны; 2) педагогическое взаимодействие, обеспечивающее разрешение конфликтной ситуации, предполагает организацию по принципу социального партнерства и равноправия сторон; 3) востребованность педагогической медиации обеспечивается ее ориентацией на интересы враждующих сторон, интересы социальной группы, к которой принадлежат участники конфликта, и решением жизненно важных проблем; 4) результативность педагогической медиации обеспечивается за счет соответствия и учета материально-пространственной среды, ее процессуальных (внешних) и личностных (внутренних) аспектов.

Принципы педагогической медиации: 1) осознание возрастающей личной и коллективной самоуправляемости; 2) социальное партнерство; 3) ориентация на решение жизненно важных проблем; 3) активность; 4) индивидуальность и организация целевых групп адресатов; 5) социальное равноправие; 6) защита пострадавшей стороны.

Позитивная направленность структурных компонентов педагогической медиации, ее принципов и закономерностей диктует определение ее комплиментарных функций: профилактической, протективной, интеграционной, коррекционной.

Разработана интегративная методологическая база, отражающая структурно-содержательные основания деятельности преподавателя военного вуза по педагогической медиации адаптационного конфликта (табл. 1) в контексте системно-когнитивного подхода (Бренд Дж. Данн, Е.Н. Васильева, Л.Г. Васильев, Е.В. Луценко, О.А. Кувшинова, Роберт Г. Джан и др.).

Целевой доминантой деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации в данной работе определяется адаптационный конфликт курсантов первого года обучения, рассматриваемый как факт наличия обострения между способностями и желаниями к обучению у курсантов, поступивших на первый курс и требованиями уникальной социально-образовательной среды военного вуза, а также между процессом формирования личностных новообразований курсанта и мероприятий, обеспечивающих этот процесс.

Таблица 1 – Структурно-содержательные основания педагогической медиации адаптационного конфликта

№	Системная составляющая	Когнитивная составляющая
1.	Определение фактического объекта конфликта, его субъективных характеристик	Изучение образа конфликтной ситуации в представлении индивида
2.	Выявление противоборствующих сторон конфликта и структуры взаимодействия субъектов конфликта	Раскрытие индивидуально-личностной специфики противоборствующих сторон конфликта
3.	Исследование факторов возникновения и развития конфликта	Уточнение требований сторон конфликта

С целью подтверждения полученных теоретических выводов состоялось эмпирическое исследование, которое позволило сделать обоснованное заключение о действительном наличии адаптационного конфликта у курсантов первого года обучения в военном вузе, а также о необходимости проведения профессиональной работы по сокращению периода адаптации у курсантов первого года обучения с учетом индивидуальных и групповых проблем адаптации. К индивидуальному анкетированию были привлечены эксперты – 12 курсовых офицеров и 12 преподавателей Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С.М. Штеменко. Бальная шкала экспертной оценки представлена как упорядоченная совокупность проблем социально-педагогической адаптации. Мнения экспертов отличались высокой степенью согласованности: W от 0,82 до 0,89.

Кроме того, в ходе исследования было реализовано пилотное исследование, направленное на определение причин затруднений курсантов первого года обучения. В качестве экспертов выступили курсанты вторых и третьих курсов из Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С.М. Штеменко и Московского высшего общевойскового командного орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменного училища (МВОКУ). Из них: 62 % (408 чел.) поступили сразу после окончания школы; 24 % (162 чел.) после окончания кадетских училищ; 14 % (94 чел.) прошли срочную службу. Данный респондентский массив составил генеральную совокупность. Дополнительно к экспертизе были привлечены преподаватели и офицеры курса. Исследование проводилось параллельно с опросом курсантов первого года обучения (2016, 2017, 2018, 2019 годы).

Экспертный опрос проводился методом дискурс-анализа, целью которого было: 1) определить, наиболее значимые проблемы социально-педагогической адаптации у курсантов после начала обучения в военном вузе; 2) выяснить ситуации, вызывающие проблемы с социально-педагогической адаптацией у курсантов первого года обучения. Выбор исследовательской методики обоснован тем, что дискурс-анализ позволяет изучить, с одной стороны, ситуации, обусловленные спецификой военного вуза, инициирующие проблемы с адаптацией у курсантов первого года обучения, а с другой – выявить, насколько выявленные проблемы адаптации являются общими. В результате, выявленные показатели были достаточно наполнены объективными оценками как в педагогическом ракурсе,

так и в социальном и предоставляют возможность количественной или качественной измеримости социально-педагогической адаптации курсантов первого года обучения.

Разработка системы педагогической медиации адаптационных конфликтов предполагала установление условий как востребованной совокупности возможностей материальной и образовательной среды, реализации которых обеспечит достижение заявленных целей.

Таблица 2 – Педагогические условия реализации педагогической медиации адаптационных конфликтов

Педагогические условия	
Внешние, с опорой на системный подход	Внутренние, с опорой на когнитивный подход
Системность и взаимосвязь образовательного, воспитательного и адаптационного процессов	Наличие у офицеров и преподавателей положительной мотивации к педагогической деятельности, направленной на снижение уровня адаптационного конфликта
Наличие программ подготовки педагогов к педагогической медиации и информационно-педагогического обеспечения	Развитие организационно-коммуникативных способностей на основе принципа добровольности участия в медиативной деятельности
Соответствие содержания программ педагогической медиации тем затруднениям, которые возникают у педагогов при работе с курсантами первого года обучения и затруднениями самих курсантов	Индивидуальность подхода к курсантам первого года обучения на основе выявленных характерных особенностей и с учетом наличия у них свободного времени
Своевременная верификация программ адаптации и их корректировка	Опора на саморазвитие курсантов, снижение уровня адаптационного конфликта за счет принятия целей и задач самосовершенствования
Обеспечение педагогов адекватным диагностическим материалом	Формирование рефлексивных навыков

В целом разработанные педагогические условия реализации педагогической медиации адаптационных конфликтов определяют дидактические возможности данного процесса, а их осуществление возможно через педагогические методы, формы, содержание и средства.

В результате теоретического анализа и пилотного исследования были выявлены критерии эффективности педагогической медиации адаптационного конфликта, отражающие результативность деятельности педагога военного вуза. К ним относятся: мотивационный, рассматриваемый как внутренний мотив на решение конфликтных ситуаций; коммуникативно-организационный, представляющий результат взаимодействия в среде военного вуза между субъектами образования – педагогами и курсантами, и деятельностный, рассматриваемый как показатель деятельности субъекта воздействия, отраженный в результативности того субъекта, на который оказывается воздействие. Т. е. деятельностный критерий рассматривается как результат педагогической медиации, отражающийся в результативности личностных новообразований курсантов первого года

обучения: личностно-психологический компонент (принятие себя в новой социальной роли; самооценка готовности к обучению в военном вузе; удовлетворенность образовательной деятельностью); мотивационно-коммуникативный компонент (принятие ценностей коллектива; социальное самочувствие; способность к межличностному взаимодействию); социально-профессиональный компонент (принятие уставных норм и правил; готовность к профессиональной деятельности; социальный климат учебного коллектива).

Выявленные в ходе теоретико-экспериментального исследования критерии эффективности педагогической медиации позволят фиксировать качественные трансформации в профессиональной деятельности педагога, направленной на регулирование адаптационных конфликтов.

В плане реализации система педагогической медиации представлена следующими блоками: диспозиционным (подбор диагностических методик, в соответствии с критериальным аппаратом); констатирующими результатами исследования; проективным (формирование адаптивной ситуации – распределение экспериментальных групп и групп участников эксперимента); содержательно-методическим (разработка плана и содержания адаптивных программ); процессуальным (реализация индивидуальных и групповых стратегий адаптации); оценочный (верификация результатов контрольно-констатирующего исследования); тактический (рекомендации и предложения, сделанные на основе теоретико-экспериментальных результатов и выводов).

Во второй главе «Исследование эффективности системы педагогической медиации адаптационных конфликтов в военном вузе» представлено описание опытно-экспериментального исследования на базе Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С.М. Штеменко. Организация опытно-экспериментальной работы предполагала обоснование в практическом ракурсе системы педагогической медиации по решению адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в военном вузе.

Для работы с экспериментальной группой был осуществлен отбор преподавателей и офицеров высшего военного училища. Группа набиралась, исходя из личных пожеланий, участвующих в эксперименте. Всего в активной медиативной деятельности приняли участие 24 педагога военного вуза. Также был осуществлен отбор участников экспериментальной и контрольной групп, для чего применялся метод попарного отбора. Был проведен количественный и качественный анализ сформированных групп, обучающихся на основе методики военного вуза. Всего 263 человека: 137 человек экспериментальная группа (три учебных) и 126 человек контрольная группа (три учебных).

Первичная диагностика, проведенная среди педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, в соответствии с критериями оценки эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в военном вузе показала следующие результаты.

1. Мотивационный критерий, демонстрирующий преобладающий мотив деятельности – это избегание проблемы, скорее уход от нее в связи с пониманием того, что конфликт завершится вместе с адаптацией курсанта.

Проведенное тестирование показало, что 66,7 % респондентов предпочитают стратегию «ухода», характеризующую мотив избегания проблемы. Мотивы принуждения характерны для 16,6 % тестируемых и по 8,3 % участников эксперимента мотивированы на поиск компромисса и сотрудничества с курсантами.

2. Коммуникативно-организационный критерий находится на уровне «среднего» развития – организаторские умения находятся в диапазоне 0,66–0,70, что характеризует средний уровень развития, а коммуникативные умения находятся в диапазоне 0,56–0,65, что характеризует уровень развития «средний».

3. Деятельностный критерий, представляющий собой результат адаптированности курсантов первого года обучения и презентуемый нами в показателях адаптированности курсантов первого года обучения к условиям обучающей среды военного вуза, подвергался детальной диагностике. А именно: для определения степени адаптации курсантов первого года обучения разработана диагностическая карта. Личностно-психологический компонент отражал: степень принятия себя в новой социальной роли (методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева); оценка степени готовности к обучению в военном вузе (тест «Самооценка готовности к обучению»); оценка уровня удовлетворенности обучением в военном вузе (тест «Удовлетворенность обучающихся содержанием и организацией образовательного процесса»). Мотивационно-коммуникативный компонент презентует: степень принятия ценностей коллектива (индивидуальное интервью); оценка уровня адаптированности испытуемых к изменившимся жизненным условиям и обстоятельствам (анкета «Социальное самочувствие» Э.М. Виноградовой); способность к межличностному взаимодействию оценивалась посредством (опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова). Социально-профессиональный компонент демонстрирует: готовность к профессиональной деятельности у курсантов (методика профессиональной готовности (тесты профориентации); социальный климат учебного коллектива (карта субъективных оценок); степень принятия уставных норм и правил (опросный лист).

Совокупный результат диагностики позволил утверждать, что деятельностный критерий к началу формирующего этапа экспериментальной работы находился преимущественно на низком уровне (табл. 3).

Таблица 3 – Показатели деятельностного критерия на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	49,1	34,8	16,1
КГ	48,9	35,8	15,3

Полученные диагностические результаты актуализировали необходимость специальной подготовки педагогов военного вуза к педагогической медиации адаптационных конфликтов. С целью подготовки педагогов к экспериментальной реализации медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения диссертантом был разработан образовательный курс по подготовке педагогов военного вуза к педагогической медиации адаптационного конфликта, состоящий из 10 тем и рассчитанный на 22 академических часа.

Данный курс условно можно разбить на три основные и три вспомогательные части (рис. 1).

Теоретическая подготовка – анализ проблем образования, соотнесение общих требований к системе образования в нашей стране с требованиями военного образования; специфика адаптационного конфликта и работы с ним в среде военного вуза; изучение процесса медиации, возможности ее применения.

Практическая подготовка – освоение техники переговоров, тренинга, проведения тестовых диагностик.

Тактическая подготовка – навыки ведения медиативных переговоров, управления конфликтами.

Вспомогательная часть учебного курса заключалась в проведении рефлексии и корректировке тематики занятий на основе полученных результатов.



Рисунок 1. Образовательный курс по подготовке педагогов военного вуза к педагогической медиации адаптационного конфликта

В результате проведенных учебных занятий была разработана примерная схема деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов, отраженная в таблице 4.

Таблица 4 – Примерная схема деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов

№	Свойство	Направления деятельности		
		До наступления открытой формы конфликта	В период открытой формы конфликта	
1	Соотношение с фактом конфликта	До наступления открытой формы конфликта	В период открытой формы конфликта	
2	Субъект инициатор	Иницирует субъект конфликта	Иницирует другой субъект	
			Медиатор	Курсовой офицер
3	Обязательность медиации	Добровольная, рекомендательная	Добровольная, рекомендательная	Обязательная
4	Количество медиаторов	Мономедиатор	Командно-групповая медиация	Коллективная
5	Участники медиации	С участием сторон	Через представителей сторон	
			С участием сторон	

Также, совместно с участниками образовательного курса была уточнена содержательная часть медиативной деятельности в соответствии с выявленными проблемами адаптированности курсантов первого года обучения: разрешать адаптационный конфликт; интегрировать индивидуальные интересы в групповые и групповые в индивидуальные; поддерживать социальную значимость личности обучающихся.

Краеугольным камнем методического обеспечения педагогической медиации по решению адаптационных конфликтов являются методы, посредством которых осуществляется воздействие. Классификация методов основывается на целях их применения и уточняется средствами их реализации:

- воздействия на сознание личности: политические дебаты, иллюстрированный рассказ, обсуждение, морализующая беседа и пр.;

- материальные: дидактические материалы, средства наглядного обучения, тексты проблемно-поисковых заданий, ТСО, тестовые и диагностические материалы, учебные пособия и практикумы, индивидуальные и групповые упражнения и пр.;

- нематериальные: музыкальные произведения, рисунки и диаграммы, компьютерные программы, организаторская педагогическая деятельность, групповые и индивидуальные формы занятий и др.

Отметим, что перечисленные средства не могут быть противоположными друг другу, они являются взаимодополняющими и во многом пересекающимися, так как на практике четкие границы между ними провести практически невозможно.

Профессиональное сочетание методов и средств диктует определение форм, применяемых в содержании педагогической медиации адаптационных конфликтов. А именно: фронтальные формы, групповые формы и индивидуальные формы работы. Алгоритм их применения следующий: лекции-беседы; семинар; практические занятия по типу ретроспективного анализа; занятия по решению проблемных

задач; тестовые задания; личностно-ориентированные тренинги; мозговой штурм; конкурентные поединки; дебаты; групповая рефлексия; энтимемы; упражнения на сплочение коллектива; арт-тренинги; консультации; участие в работе совета молодежного воинского коллектива; дискуссионная площадка; воркаут; полевые занятия; учебные стрельбы, несение боевой и караульной службы; экскурсии; научная деятельность; профессиональные бои.

Изученные формы, методы и средства педагогической медиации были соотнесены с результатами диагностики курсантов первого года обучения. Следствием проделанной работы стали разработанные программы педагогической медиации по решению адаптационных конфликтов в военном вузе, структурированные в три блока: психолого-педагогическая адаптированность, ценностно-коммуникативная адаптированность, адаптированность к профессиональной среде (табл. 5).

Таблица 5 – Социально-педагогические программы педагогической медиации по решению адаптационных конфликтов в военном вузе

№	Название программы	Продолжительность / час
Психолого-педагогические		
1	Индивидуальное и индивидуально-групповое консультирование	12
2	Личностно-ориентированные тренинги	12
3	Арт-рефлексия	12
Ценностно-коммуникативные		
1	Совет молодежного воинского коллектива	14
2	Дискуссионные площадки	12
3	Воркаут	12
Профессионально-адаптивные		
1	Совместное проведение мероприятий, посвященных государственным, местным и народным праздникам (День победы; День матери и пр.).	По плану воспитательной работы ФГКВОУ ВО «КрВВУ»
2	Организация полевых занятий, учебных стрельб, несения караульной и боевой службы	По плану ФГКВОУ ВО «КрВВУ»
3	Экскурсионная и научная деятельность. Совместно со студенческими отрядами ФГБОУ ВО «КубГУ» поездки по местам боевой славы времен ВОВ.	По плану ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» и ФГКВОУ ВО «КрВВУ»
4	Профессиональные бои	12

Деятельность педагогов по педагогической медиации адаптационных конфликтов была сконцентрирована на конкретных познавательных-воспитательных областях, направленных развитие компонентов адаптированности курсантов первого года обучения. Приемы медиативной деятельности носили прикладной характер. Общее содержание деятельности преподавателя военного вуза по педагогической медиации представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание деятельности преподавателя военного вуза по педагогической медиации

№	Объект развития	Познавательно-воспитательная область	Приемы медиативной деятельности
Личностно-психологический компонент			
1.	Принятие себя в новой социальной роли	Социальная психология, культурология	Активное слушание, обеспечение обратной связи, развитие рефлексии
2.	Самооценка готовности к обучению в военном вузе	Психология, философия, этика	Генерирование альтернативных самостоятельных оценок
3.	Удовлетворенность образовательной деятельностью	Конфликтология, валеология, физическая культура	Освоение новых знаний и формирование новых умений с целью самопознания и самоудовлетворения
Мотивационно-коммуникативный компонент			
1.	Принятие ценностей коллектива	Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации, физическая культура, коммуникативистика	Организации соглашений между сторонами конфликта
2.	Социальное самочувствие	Социология, психология, педагогика	Организации самопознавательной деятельности
3.	Способность к межличностному взаимодействию	Социология, психология, педагогика	Обучения формам и методам партнерских переговоров и договоров
Социально-профессиональный компонент			
1.	Принятие уставных норм и правил	Психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера, культурология, социология	Нивелирования и снижения активности распространения конфликта
2.	Готовность к профессиональной деятельности	Педагогика, социология, Психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера	Разработки и реализации процедурных соглашений
3.	Социальный климат учебного коллектива	Психология, педагогика, воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации	Вовлечения в активную, содержательную деятельность

В целом, проведенное контрольно-констатирующее исследование, презентуя окончание опытно-экспериментальной работы, показывает, что эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов в военном вузе увеличилась.

1. Мотивационный критерий, демонстрирующий преобладающий мотив деятельности перешел от приоритетного «избегание проблемы» к «сотрудничеству», то есть к изучению проблемной ситуации, что обуславливается, в свою очередь, готовностью педагога рассматривать противоположную сторону как союзника для эффективного решения проблемы к выгоде обеих сторон.

Проведенное итоговое исследование показало, что 75 % респондентов пришли к мотиву сотрудничества с курсантами в ситуации адаптационного конфликта. Мотивы принуждения остались у 12,5 % тестируемых, 8,3 % участников эксперимента мотивированы на поиск компромисса и мотив ухода от конфликтной ситуации сохранился у 4,1 %.

2. Коммуникативно-организационный критерий, также продемонстрировал положительную динамику. В начале эксперимента он находился на «среднем» уровне, но в конце перешел на «высокий» уровень развития. Организаторские умения находятся в диапазоне 0,71–0,80, что характеризует высокий уровень развития, а коммуникативные умения находятся в диапазоне 0,66–0,75, что тоже показывает уровень развития «высокий».

3. Деятельностный критерий после завершения опытно-экспериментальной работы, детализированный показателями адаптированности курсантов первого года обучения, показал значительный рост. Сравнительный анализ показателей адаптированности курсантов первого года обучения в экспериментальной и контрольной группах показал их существенные различия.

Дополнительным подтверждением эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения стали результаты учебной успеваемости в экспериментальной группе курсантов. Показатели успеваемости участников опытно-экспериментальной работы продемонстрировали сокращение сроков адаптации от года до пяти месяцев (баллы стабилизировались на уровне 4,5 и сохранились на втором году обучения).

Обобщая проведенную диагностическую работу, можно утверждать, что показатели адаптированности курсантов первого года обучения в экспериментальной группе стали достоверно выше, чем в контрольной. Если в контрольной группе, не участвующей в ОЭР, показатели к концу учебного года не значительно отличаются от полученных на констатирующем этапе эксперимента – поднялись от «низкого» до «среднего» уровня развития, то в экспериментальной они могут оцениваться как значительные, так как в динамике перешли от «низкого» уровня до «высокого» (табл. 7).

Таблица 7 – Показатели деятельностного критерия на контрольно-констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	15,7	39,7	46,6
КГ	40,5	34,7	25,2

Таким образом, совокупность показателей повторной диагностики педагогов военного вуза, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работы на контрольно-констатирующем этапе демонстрируют эффективность системы педагогической медиации адаптационных конфликтов.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы презентовали возможность расширения практики педагогической медиации адаптационных конфликтов, посредством разработки программы профессиональной подготовки начальников курсов (курсовых офицеров): «Медиация как метод регулирования адаптационного конфликта» для включения в план курсов повышения квалификации начальников курсов (курсовых офицеров), начальников отделений Краснодарского высшего военного училища и командиров рот (взводов) учебных подразделений по подготовке специалистов службы защиты государственной тайны Вооруженных Сил.

Цель программы – повысить профессиональный уровень педагогов в сфере педагогической медиации адаптационных конфликтов.

Мероприятия программы осуществляются по следующим направлениям: введение в медиацию; определение и обогащение коммуникативных навыков; формы и методы инициации принятия норм и правил военной среды; выявление и развитие лидерских способностей, обучающихся; психолого-педагогические средства снятия тревожности; средства презентации себя и самооценки; формирование навыков тайм-менеджмента; выявление и развитие критического мышления.

В целом результаты диссертационного исследования прояснили некоторые перспективные проблемы, которые ждут своего разрешения. В частности, на наш взгляд, в более детальном изучении нуждается проблема профессиональной переподготовки начальников курсов и кураторов учебных групп в сфере педагогической медиации.

Проведенные теоретические и эмпирические исследования дают основания для следующих выводов:

Педагогическую медиацию в ситуации адаптационного конфликта курсанта первого года обучения возможно рассматривать как деятельность педагога военного вуза, направленную координацию и солидарность каждого курсанта с новой социальной средой и референтной группой, при активном и конструктивном участии всех сторон и субъектов, активизирующих адаптационный конфликт, контролируемых медиатором.

Для педагогической медиации свойственны следующие закономерности: 1) эффективность педагогической медиации возрастает, если процесс урегулирования конфликта строится на основании самоуправления и обеспечивается учетом интересов пострадавшей стороны; 2) педагогическое взаимодействие, обеспечивающее разрешение конфликтной ситуации, предполагает организацию по принципу социального партнерства и равноправия сторон; 3) востребованность педагогической медиации обеспечивается ее ориентацией на интересы враждующих сторон, интересы социальной группы, к которой принадлежат участники конфликта, и решением жизненно важных проблем; 4) результативность педагогической медиации обеспечивается за счет соответствия и учета материально-пространственной среды, ее процессуальных (внешних) и личностных (внутренних) аспектов.

Организация педагогической медиации осуществляется основе совокупности теоретических принципов (осознание возрастающей личной и коллективной самоуправляемости; социальное партнерство; ориентация на решение жизненно важных проблем; активность; индивидуальность и организация целевых групп адресатов; социальное равноправие; защита пострадавшей стороны и ее комплиментарных функций (профилактической, протективной, интеграционной, коррекционной).

Целью функционирования системы педагогической медиации адаптационных конфликтов в военном вузе является обеспечение адаптированности курсантов первого года обучения, которая достигается путем конвертации проблемной ситуации возникающей между субъектами профессионального образования при обнаружении: 1) дисбаланса традиционных личностных установок, 2) противоречия между готовностью курсанта к обучению в военном вузе и требованиями новой системы образования, 3) несоответствия уровня адаптированности курсантов и комплекса воспитательных мероприятий ее обеспечивающих. Структурно адаптированность интегрирует: личностно-психологический, мотивационно-коммуникативный, социально-профессиональный компоненты.

Критериями эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в профессиональном образовании военного вуза были определены: 1) мотивационный компонент, детерминирующийся внутренним мотивом на решение конфликтных ситуаций; 2) коммуникативно-организационный компонент, представляющий результат взаимодействия в среде военного вуза между субъектами образования; 3) деятельностный компонент, рассматриваемый как результат адаптированности курсантов первого года обучения.

Эффективность системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения обеспечивается содержательно-методическими и процессуальными аспектами деятельности педагога военного вуза; алгоритмом реализации форм, методов и средств педагогической медиации адаптационных конфликтов; оценочно-диагностическими средствами.

О действенности разработанной системы педагогической медиации адаптационных конфликтов, свидетельствуют положительные результаты ее внедрения. В целом в ЭГ, в отличие от КГ, количество курсантов первого года обучения с высоким и средним уровнями адаптированности, а за период эксперимента увеличилось более чем на 30 %, а обучающихся с низким уровнем сократилось на 33 %. Также отмечен значительный рост показателей эффективности деятельности педагогов военного вуза.

Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендуемых ВАК

1. Редун, Р. Г. Структурные компоненты системы педагогической медиации / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 47–55 (0,7 п. л.).

2. Редун, Р. Г. Педагогическая медиация адаптационного конфликта курсантов первого года обучения в образовательной среде военного вуза / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 221–225 (0,9 п. л.).

3. Редун, Р. Г. Медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза / О. А. Мосина, Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Сознание. – 2021. – Т. 23. – № 8. – С. 18–25 (0,9 п. л., авт. 0,7 п. л.).

4. Редун, Р. Г. Концептуальные проблемы обеспечения личностного развивающего эффекта военно-профессионального образования / О. А. Мосина, С. А. Хазова, Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования – 2020. – № 6. – С. 106 (0,9 п. л., авт. 0,5 п. л.).

5. Редун, Р. Г. О некоторых аспектах формирования морально-боевых качеств курсантов военных вузов России / А. Н. Попова, О. Я. Мадатов, Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 123. – С. 204–213 (1 п. л., авт. 0,5 п. л.).

6. Редун, Р. Г. Влияние изменившихся социально-политических условий на личностные характеристики курсантов военных вузов / Р. Г. Редун, А. Г. Михайленко, Б. Ф. Курдюков. – Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – № 1. – С. 96–99 (0,9 п. л., авт. 0,5 п. л.).

Монография

7. Редун, Р. Г. Наука, образование, общество в условиях цифровизации : коллективная монография / Р. Г. Редун [и др.]. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 132–142 (1 п. л.). – Текст : непосредственный.

Статьи в научных сборниках и материалах конференций

8. Редун, Р. Г. О критериях эффективности педагогической медиации в вузе / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Заметки Ученого. – 2022. – № 1. – С. 150–153 (0,3 п. л.).

9. Редун, Р. Г. Конститутивные основания конструктивного взаимодействия: педагогическая панорама / О. А. Мосина, Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Историческая и социально образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. – № 5. – С. 117–127 (0,9 п. л., авт. 0,6 п. л.).

10. Редун, Р. Г. Критерии эффективности педагогической деятельности по решению адаптационного конфликта курсантов первого года обучения в военном вузе / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2021 года / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 223–226 (0,4 п. л.).

11. Редун, Р. Г. К вопросу социально-профессиональной адаптации курсантов военного вуза / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : Сборник статей по материалам авторских исследований. – Краснодар, 2021. – С. 68–70 (0,3 п. л.).

12. Редун, Р. Г. Медиация как метод регулирования адаптационных конфликтов в военном вузе / Р. Г. Редун, О. А. Мосина. – Текст : непосредственный // Междисциплинарные практики в современном социально-гуманитарном знании : материалы XXXVI Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 199–202 (0,4 п. л., авт. 0,3 п. л.).

13. Редун, Р. Г. Социально-педагогические аспекты адаптационного конфликта / Р. Г. Редун, М. И. Матайс. – Текст : непосредственный // Сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа». – Пенза, 2020. – С. 165–167 (0,5 п. л., авт. 0,25 п. л.).

14. Редун, Р. Г. Профессиональное воспитание курсантов специфических военных специальностей / Б. Ф. Курдюков, Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 128–130 (0,3 п. л., авт. 0,25 п. л.).

15. Редун, Р. Г. Воспитание офицерских кадров в процессе обучения в высших военных учебных заведениях / Р. Г. Редун, Б. Ф. Курдюков. – Текст : непосредственный // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2017. – № 1. – С. 126–130 (0,4 п. л., авт. 0,25 п. л.).

16. Редун, Р. Г. Анализ тенденций преобразования военной профессии как ориентир в подготовке современных офицерских кадров / Р. Г. Редун. – Текст : непосредственный // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – № 1. – С. 94–97 (0,5 п. л.).

РЕДУН Руслан Геннадьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИАЦИЯ
АДАПТАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,52. Тираж 100 экз.
Заказ № 28/22. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35