

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИР Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» доктор экономических наук, доцент

Герашенко И.И.



2022 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертационную работу «Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.**

Актуальность и объективная потребность в анализе и теоретическом осмыслении исследуемой проблемы заключается в том, что трансформировалась социально-политическая и экономическая ситуация международного сотрудничества, взаимодействие стран и систем образования, в связи с чем востребована качественно иная образовательная ситуация в профессиональном образовании обучающихся в военном вузе.

В этой связи повышается значимость исследования проблемы педагогической медиации адаптационного конфликта как звена профессиональной деятельности преподавателя военного вуза, требуется углубленное исследование условий создания и реализации эффективной системы педагогической медиации, как фактора взаимодействия педагогов и курсантов вуза в ходе воспитания и развития личности и потенциала будущих специалистов. Своевременность и значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Основное внимание в работе уделено исследованию контекста повышения качества военного образования, в условиях сохранения действенных, исторически проверенных методик подготовки кадров, способствующих постоянному совершенствованию профессиональных навыков преподавателей военного вуза, овладению ими актуальными знаниями, методами и технологиями. В реформировании высшего военного образования особую актуальность приобретает деятельность педагога, направленная на снижение длительных сроков адаптации курсантов первого года обучения к условиям военного вуза.

Противоречивость и многоаспектность заявленной педагогической проблемы актуализирует значимость изучения специфичной профессиональной деятельности в военном вузе, позволяющей построить и корректировать ее, базируясь на научных подходах систематизации и гуманизации.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и гипотезой исследования сформулированы задачи, и автор исследования достаточно грамотно и логично, а главное, научно обоснованно их решает. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, использованных источников (299 наименований) и 5 приложений. В тексте содержатся 27 таблиц, 12 рисунков. Общий объем диссертации 196 с.

Проведенный исследователем глубокий анализ тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики по медиации адаптационных конфликтов в военном вузе позволил корректно сформулировать гипотезу исследования.

Основное внимание в работе уделено научному обоснованию, разработке и условиям реализации системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, экспериментальной проверке ее эффективности. Исследование проводилось поэтапно на протяжении шести лет (2015 – 2021 гг.) на базе ФГК ВОУ ВО Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко и ФГК ВОУ ВО Московского



высшего орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище (МВОКУ). В опытно-экспериментальной работе приняли участие более 600 человек.

Важным представляется сформулированное диссертантом понимание ключевых понятий научной работы. Адаптационный конфликт курсанта первого года обучения характеризуется дисбалансом традиционных личностных установок; противоречием между готовностью курсанта к обучению в военном вузе и требованиями новой образовательной среды; несоответствием результатов адаптированности и комплексом мероприятий ее обеспечивающих. Педагогическая медиация представлена как система в совокупности взаимосвязанных компонентов и регулятор, отвечающий запросам гуманизации, персонализации и индивидуализации образования, направленный на нивелирование конфликта в образовательной среде, на основе его глубинного изучения и устранения причин и факторов развития.

Автором правомерно выявлены и охарактеризованы сущность и возможности педагогической медиации, содействующие овладению обучающимися знаниями, принципами и закономерностями регулирования адаптационных конфликтов в профессиональном образовании по принципу социального партнерства и равноправия сторон, даны ключевые характеристики педагогической медиации как профессиональной деятельности педагога, с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта. Подчеркнуты целевые ориентиры для закрепления конструктивных позиций и корректировка деструктивных, как базы сближения конфликтующих сторон. Определены задачи разрешения адаптационного конфликта, позволяющие интегрировать индивидуальные интересы в групповые и групповые в индивидуальные с позиций поддержки социальной значимости личности обучающихся.

Разработанная в исследовании система педагогической медиации адаптационных конфликтов является действенной технологической

основой, отражая следующие блоки: диспозиционный (подбор диагностических методик, в соответствии с критериальным аппаратом); констатирующий результаты исследования; проективный (формирование адаптивной ситуации); содержательно-методический (разработка плана и содержания адаптивных программ); процессуальный (реализация индивидуальных и групповых стратегий адаптации); оценочный (верификация результатов контрольно-констатирующего исследования); тактический (рекомендации и предложения, сделанные на основе теоретико-экспериментальных результатов и выводов).

**Научная новизна** результатов данного исследования состоит в том, что в нем уточнено и дополнено сущностное понимание содержания и структуры понятия «педагогическая медиация адаптационных конфликтов», научно обоснована и реализована система педагогической медиации как профессиональной деятельности педагога военного вуза; выявлены педагогические методы и средства урегулирования адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается во внесении определенного вклада в теорию педагогики и профессионального образования за счет: выявления педагогического потенциала медиации, объединяющей возможности: обогащения диапазона знаний будущих специалистов в сфере регулирования конфликтных ситуаций и личностного потенциала субъектов педагогического взаимодействия, что обогащает теорию и методику профессионального воспитания.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в отборе и достоверности диагностического инструментария, обеспечивающего научность и точность измерения уровня адаптированности курсантов, который может использоваться преподавателями, аспирантами и педагогами образовательных организаций и учреждений; разработано научно-методическое обеспечение программы курса «Педагогическая медиация как регулятор адаптационного конфликта», расширяющего диапазон специализированных (профильных) и



общегуманитарных (психолого-педагогических) знаний обучающихся; диссертантом подготовлен и внедрен в практику образовательного учреждения комплекс инструкторско-методических занятий с руководителями-офицерами.

Результаты проведенного исследования выступают перспективными направлениями научного поиска, связанного с изучением проблем внедрения особых технологий медиации; исследованием воспитательного влияния медиации на развитие и трансформацию личностных качеств и способностей; оптимизации использования интерактивных педагогических технологий профилактики конфликтов между обучающимися в образовательных учреждениях.

В качестве дискуссионных считаем возможным отметить следующие замечания:

1. Логика опытно-экспериментальной работы отражена в ходе последовательного описания создания и внедрения педагогических условий, но меньшее внимание уделено характеристике этапов исследуемого процесса, что требует уточнения.

2. Характеристики многообразия педагогических средств, связанных с усилением позитивного влияния средств педагогической медиации, носят иногда описательный характер, и без особого ущерба могут быть сокращены.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки работы, предложенные Р.Г. Редуном новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. А результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащают научные представления о системе педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

В автореферате и опубликованных печатных работах достаточно полно отражено основное содержание диссертации, что, судя по публикациям автора, является логическим завершением длительного этапа работы (с 2016 г.).

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного профессионального образования, развития современных представлений о теории и методике деятельности педагога военного вуза, направленной на решение адаптационных конфликтов курсантов.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям соответствующего профиля, а его автор, Руслан Геннадьевич Редун заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором пед. наук, профессором Мавриной И.А., обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «29» августа 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы, профессор, доктор педагогических наук (13.00.01)

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Я, Ирина Андреевна Маврина, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Руслана Геннадьевича Редуна

Маврина И.А. / Маврина И.А.  
Подпись / Расшифровка подписи



---

**Сведения об организации:** ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Адрес:** 644099, г. Омск. **Телефон:** 8-3812-251462