

Отзыв
на автореферат диссертации Редуна Руслана Геннадьевича
«Педагогическая медиация адаптационных конфликтов
в профессиональном образовании военного вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования

Диссертационное исследование Р.Г. Редуна проведено на актуальную тему, связанную с решением проблемы адаптационных конфликтов, возникающих у курсантов первого года обучения при поступлении в военный вуз посредством разработки и реализации системы педагогической медиации. Педагогическая медиация адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения позволяет гуманизировать профессиональное военное образование, а также обогатить профессионально-педагогический опыт педагогов военного вуза. В связи с этим в работе поставлена и достигнута цель – разработать систему педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения и экспериментально обосновать ее эффективность.

Автор обосновывает ряд противоречий между востребованностью в обосновании теоретических, содержательных и технологических составляющих педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов военного вуза и недостаточной теоретико-методологической базой, позволяющей ее концептуализировать; возрастанием требований гуманизации, индивидуализации и персонификации высшего военного образования в части реализации субъект-субъектных отношений между педагогами и курсантами и отсутствием у педагогов военных вузов достаточных профессионально-педагогических навыков по регулированию адаптационного конфликта; необходимостью определения содержательно-методических аспектов деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов и отсутствием критериальных показателей эффективности данной деятельности. Данное противоречие позволило соискателю сформулировать проблему исследования и цель данной работы.

В качестве средства решения данной проблемы автор предлагает опираться на положения системно-когнитивного подхода. Постулаты системного подхода направлены на исследование психолого-педагогического

феномена как результата системно-личностной деятельности, а когнитивного «... на изучение социального познания отдельной социальной группы с имеющимся у нее типовым социальным поведением и сознанием, обеспечивающим саму возможность названных выше взаимодействий». Что позволило соискателю обозначить структурно-содержательные основания педагогической медиации адаптационного конфликта с позиции данного подхода.

Автор диссертации базирует исследование на широкой теоретико-методологической основе, в состав которой вошли ведущие идеи гуманитаризации, индивидуализации и персонификации высшего образования, концептуальные идеи профессиональной подготовки педагогов высших военных учебных заведений, научные исследования медиации как педагогически ориентированного регулятора конфликтов в образовательной сфере и др.

Анализ диссертационной работы показывает, что Р.Г. Редун обладает четким аналитическим мышлением, умением структурировать и синтезировать научную информацию, в достаточной мере владеет культурой и стилистикой научного изложения материала, что отразилось в продуманном логическом плане исследования и достижении результативности проведенного исследования.

Положительной оценки заслуживает обоснованная теоретическая значимость исследования и позиция соискателя относительно научных суждений об исходных положениях, структурных компонентах, принципах, закономерностях, функциях педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза. Это позволило автору разработать систему педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном обучении военного вуза и педагогические условия ее реализации относительно курсантов первого года обучения.

Практическая ценность работы заключается во внедрении в практику военного вуза педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения; разработке и апробации диагностической карты, позволяющей измерять и критериально анализировать эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов. Разработке курса повышения квалификации для педагогических кадров военного вуза «Педагогическая медиация как регулятор адаптационного конфликта».

В целом опытно-экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной автором диссертации системы. В ходе опытно-

экспериментального исследования была достигнута цель и решены задачи исследования.

Все положения, вынесенные автором на защиту, доказательно аргументированы и обоснованы в тексте автореферата.

Список публикаций и их география по теме исследования в полном объеме раскрывают основные позиции диссертационной работы.

Заключение. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последующей редакции), а ее автор Руслан Геннадьевич Редун заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Пак

Любовь Геннадьевна Пак

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»

Контактная информация:

Адрес организации: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д.19

Телефон: +7 (3532) 77-24-52

E-mail: ospu@ospu.ru

