

Отзыв
официального оппонента, кандидата педагогических наук
Чебатарева Виталия Анатольевича на диссертацию
Редуна Руслана Геннадьевича
«Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в
профессиональном образовании военного вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования.

Актуальность темы диссертационного исследования, проведенного Редуном Русланом Геннадьевичем, не вызывает сомнений. В условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, сопровождающиеся принципиально новыми процессами в политической, экономической социальной жизни проблемы гуманизации военного образования стоят достаточно остро.

Наряду с материально-техническим переоснащением войск, их комплектованием, выработкой военной политики и пр., особое значение приобретают вопросы, связанные с профессиональной компетентностью специалистов военных вузов, а также профессиональной мобильностью педагогов военных вузов.

В связи с этим исследование системы педагогической медиации, направленной на решение адаптационных конфликтов, возникающих у курсантов первого года обучения, вызывает особый интерес.

Автором выделены существующие противоречия между востребованностью в обосновании теоретических, содержательных и технологических составляющих педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов военного вуза и недостаточной теоретико-методологической базой, позволяющей ее концептуализировать; возрастанием требований гуманизации, индивидуализации и персонификации высшего военного образования в части реализации

субъект-субъектных отношений между педагогами и курсантами и отсутствием у педагогов военных вузов достаточных профессионально-педагогических навыков по регулированию адаптационного конфликта; необходимостью определения содержательно-методических аспектов деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов и отсутствием критериальных показателей эффективности данной деятельности, что позволило соискателю сформулировать проблему исследования и постановку цели данной работы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и их достоверность и новизна. Анализ диссертации позволяет судить о достаточной фундаментальности и обоснованности выполненного исследования. Научный аппарат продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, внутреннем единстве, глубине исследования, композиционной завершенности, представленной работы Редуном Р.Г..

Объективность и достоверность исследования обеспечиваются тем, что гипотеза и исходные предположения имеют четкую методологическую основу, связанную с практической деятельностью педагогов военных вузов.

Автором поставлены и решены задачи, логическая последовательность которых задает условия, обеспечивающие достижение цели исследования.

Объект и предмет исследования определены корректно, в гипотезе отражена основная идея исследования. Импонирует сама форма представления гипотезы, которая грамотно сопряжена с предметом и целью исследования, а ее положения по форме не дублируют задачи, а описывают предполагаемые характеристики разрабатываемой системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в профессиональном образовании военного вуза, позволяющие выстроить иерархию соответствующих задач.

Использованные Р.Г. Редуном в исследовании идеи вытекают из анализа образовательной и военно-педагогической практики, опыта деятельности по решению адаптационных конфликтов курсантов в условиях военного вуза, получили подтверждение при комплексном применении различных методов исследования, адекватных содержанию, логике и задачам исследования.

Теоретические заключения в работе построены на достаточно обоснованных, надежно и достоверно проверяемых данных и фактах. Выводы работы полностью соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

Рецензируемая диссертационная работа общим объемом 196 страниц, основной текст составляет 140 страниц, состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, четких выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (299 источников, из них 15 на иностранном языке) и 5 приложений.

В первой, теоретической главе «Теоретико-методологические основы медиации адаптационных конфликтов в практике профессионального военного образования» приведены результаты анализа научной литературы по проблеме исследования. В ней рассмотрены состояние, проблемы и перспективы разработки и реализации системы педагогической медиации в практике военно-профессионального образования. Обоснована сущность педагогической медиации адаптационного конфликта как профессиональной деятельности педагога, ориентированной на достижение высокого уровня адаптированности курсантов первого года обучения с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта, установлены исходные положения, структурные компоненты, принципы, закономерности, функции и педагогические условия педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза; выявлены педагогические условия реализации и разработаны содержательно-методические параметры педагогической медиации

адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения; определены критерии эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в деятельности педагогов военного вуза и в результативности адаптированности курсантов, а именно:

- мотивационный – выражает систему отношений к профессиональной деятельности. Отражает стремление медиатора к примирению всех сторон конфликта, то есть внутренний мотив на решение конфликтных ситуаций.

- коммуникативно-организационный – представляющий результат взаимодействия в среде военного вуза между субъектами образования – педагогами и курсантами. Данный критерий позволяет оценить способности людей, занятых в сфере социальных профессий в коммуникативном и организационном взаимодействии, без которых успех их профессиональной деятельности практически не возможен.

- деятельностный – рассматриваемый как критерий деятельности субъекта, отраженный в показателях результативности субъекта воздействия. Данный критерий рассматривается как результат педагогической медиации, отражаемой в результативности личностных новообразований курсантов первого года обучения.

Во второй главе «Исследование эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов в военном вузе» описаны процесс и результат создания системы педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза ориентированной на развитие профессиональной деятельности через позитивные изменения субъектов педагогического взаимодействия. Охарактеризован процесс подготовки педагога военного ВУЗа и организация опытно-экспериментальной работы по реализации системы педагогической медиации адаптационных конфликтов: разработан инструментарий для первичной диагностики участников эксперимента; проведен отбор кадров

из числа офицеров курса и преподавателей высшего военного училища для работы медиатором; осуществлена подготовка военных педагогов к медиативной деятельности; разработаны содержательно-методические и процессуальные аспекты педагогической медиации адаптации курсантов первого года обучения.

Приведены результаты констатирующего этапа исследования, подтверждающие необходимость реализации системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

Проведена экспериментальная проверка эффективности содержания педагогической медиации адаптационных конфликтов в военном вузе, при этом отмечено, что начальник курса является базовой единицей процедуры педагогической медиации при возникновении адаптационного конфликта у курсантов первого года обучения. Он выступает в качестве беспристрастной стороны, не заинтересованной в дальнейшем развитии конфликта.

Автором представлено справочное содержание педагогической медиации, представляющее собой систему знаний в конкретной познавательной-воспитательной области о приемах прикладного характера для цели нейтрализации адаптационного конфликта, которые определяют направления развития компонентов адаптированности курсантов первого года обучения. Также описаны методы, посредством которых осуществляется педагогическая медиация. Классификация методов заявлена в соответствии с целями их применения, уточнены средства реализации.

Приведены результаты контрольно-констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представляющие собой совокупность показателей повторной диагностики педагогов военного вуза (отраженные в том числе в критериях адаптированности экспериментальной группы курсантов) которые наглядно демонстрируют эффективность системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения.

Диссертационное исследование Р.Г. Редуна отличается высокий уровень анализа и обобщения материала. Статистическая обработка результатов, полученных за достаточно большой интервал времени, показала высокую степень достоверности динамики исследуемых показателей.

Основные выводы и результаты исследования ёмко и содержательно представлены в 27 таблицах и 12 рисунках, с помощью которых автор наглядно демонстрирует и конкретизирует основные положения и результаты проведенного исследования, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Апробация результатов исследования Р.Г. Редуном осуществлялась посредством внедрения результатов диссертационного исследования в образовательный процесс ФГКВОУ ВО Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, ФГКВОУ ВО Московского высшего общевойскового командного орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище (МВОКУ), публикациях основных результатов опытно-экспериментальной работы в научных печатных изданиях; обсуждения промежуточных результатов исследования на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; апробации результатов исследования на научных конференциях и конкурсах различного уровня: XXIX Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2020» (Пенза, 2020); Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2021) и др.

Исследование Р.Г. Редуна обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор:

- уточнил сущность педагогической медиации адаптационного конфликта как профессиональной деятельности педагога, ориентированной на достижение высокого уровня адаптированности курсантов первого года обучения с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта;
- установил исходные положения, структурные компоненты, принципы, закономерности, функции педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза;
- выявил педагогические условия реализации и разработаны содержательно-методические параметры педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения;
- определил критерии эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в деятельности педагогов военного вуза и в результативности адаптированности курсантов.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что они вносят определенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, поскольку расширяют систему знаний в определении и понимании исходных положений, принципов и закономерностей педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза, ее теоретико-методологического обоснования. Относительно тематики диссертационного исследования реализованы теоретические и методические подходы к гуманизации и индивидуализации военного образования. Расширена система знаний в области: целевых ориентиров, исходных положений, структурных компонентов, функций, педагогических условий средств и методов педагогической медиации как

профессиональной деятельности педагога военного вуза. Обоснована последовательность нивелирования адаптационного конфликта средствами педагогической медиации как управляемого процесса на основании выявленных педагогических условий.

Достоверности и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической базой: системным и когнитивным подходами к процессу медиации адаптационных конфликтов; использованием батареи теоретико-эмпирических методов, обуславливающих решение поставленных задач и достижение цели; проведением эффективной опытно-экспериментальной работы на основе репрезентативной, относительно генеральной совокупности выборки; позитивной динамикой показателей деятельности педагога военного вуза по педагогической медиации адаптационных конфликтов.

При общей положительной оценке выполненной работы, хочется уточнить некоторые моменты.

1. В представленной работе прослеживается интерес к социально-профессиональному воспитанию курсантов. При этом не ясно какие конкретно личностные качества воспитываются при реализации системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения?

2. Считаю необходимым уточнить специфику социальной среды военного вуза, способствующей воинской социализации курсантов.

3. В связи с чем автор в теоретической части своего исследования не использовал исторический опыт и труды отечественных полководцев?

Отмеченные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но они нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют высокой оценки диссертации в целом.

Основные результаты исследования изложены в 16 научных работах, среди которых – 6 статей в изданиях статуса ВАК, рекомендованных Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований, а также в журналах и сборниках научных трудов.

Автореферат и публикации в полной мере отражают сущность диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Текст диссертации и автореферата написан корректно, грамотно, доходчиво, научным языком, не позволяющим двояко трактовать полученные результаты.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и отдельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок на авторов и источники заимствования из представленного списка использованной литературы, не обнаружены.

Предложенные Р.Г. Редуном новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащают научные представления о системе педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов военных вузов и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней:
диссертация Редуна Руслана Геннадьевича «Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза», по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для подготовки педагогических кадров в

системе высшего военно- профессионального образования и вместе с этим для повышения воспитательного потенциала военных вузов. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-1 1, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.) (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Редун Руслан Геннадьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования».

Кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор кафедры огневой подготовки
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный
ордена Жукова институт имени
генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Виталий Анатольевич Чебатарев

«10» августа 2022 г.



Подпись Чебатарева Виталия Анатольевича заверяю.
Начальник строевого отдела
полковник

А.Г. Бурнашов

Сведения об организации: ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

Телефон: (383) 338-08-28

e-mail: nvivv@mvd.ru

web-сайт: <https://nvi.rosguard.gov.ru/>