

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Федосеевой Ирины Александровны на диссертацию Редуна Руслана Геннадьевича «Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование, представленное к защите, посвящено проблеме, актуальность которой характеризуется многообразием аспектов. Во-первых, трансформируются социально-экономические и политические вызовы в отношении к нашему государству в международном плане, что требует особого внимания к профессиональной подготовке военных специалистов. Во-вторых, происходит реформирование системы высшего военного образования, с целью повышения качества военного образования при сохранении лучших методик подготовки кадров для совершенствования их компетентности и профессионализма. В – третьих, в образовательных организациях усилены требования к преподавателям военного вуза, обеспечивающим воспитание личности и развитие потенциала курсантов первого года обучения в условиях социальной среды военного вуза.

Все вышеназванное определяет определить актуальность и значимость современного научного поиска, восполняющего недостаточную теоретическую и практическую разработанность вопросов педагогической медиации адаптационных конфликтов в процессе профессионального образования обучающихся военного вуза, при объективной востребованности создания обоснованной системы реализации инновационных подходов и методов медиации, обоснованных в диссертационной работе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Материал диссертации основан на подробном изучении и детальном анализе педагогических, психологических, социологических исследований

современной науки. Библиографический список включает более 290 научных работ, среди которых монографии, диссертации, научные статьи и материалы научно-практических конференций по тематике и ключевой терминологии рецензируемого исследования.

Научный аппарат изложен логично и взаимосвязано, задачи исследования сформулированы непротиворечиво и конкретизируют основную цель. Соответственно отобраны методы научного поиска, разработан адекватный инструментарий, позволяющий углубленно изучать проблему адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза. Обоснованы актуальность темы и методология создания системы педагогической медиации как важнейшего фактора развития потенциала обучающихся, способствующего разрешению конфликтных ситуаций в личностном взаимодействии, и в ходе адаптации курсантов к специфичной социальной среде военного образовательного учреждения.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что автором:

- уточнена сущность понятия педагогической медиации адаптационного конфликта как звена профессиональной деятельности преподавателя военного вуза, особо значимого в достижении адаптированности курсантов первого года обучения;

- установлены исходные положения и охарактеризованы структурные компоненты, принципы, закономерности, функции педагогической медиации в военном вузе;

- выявлены содержательно-методические параметры и условия реализации педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов;

- определены критерии эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в обновлении деятельности педагогов военного вуза и в повышении уровня адаптированности курсантов.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования

убедительна, так как базируется на научных трудах по гуманитаризации, индивидуализации и персонификации высшего образования; исследовательских работах по профессиональной подготовке педагогов высших военных учебных заведений; научных исследованиях по проблемам медиации как педагогически ориентированного регулятора конфликтов в образовательной сфере; педагогических воззрениях о механизмах формирования адаптационных конфликтов у курсантов военных вузов).

Значимость результатов для педагогической практики очевидно просматривается и определяется тем, что предложенное теоретико-методологическое обоснование расширяет и углубляет теорию и методику профессионального образования в области гуманизации и индивидуализации военного образования; обоснована последовательность нивелирования адаптационного конфликта средствами педагогической медиации как управляемого процесса с учетом выявленных и экспериментально апробированных педагогических условий.

В практику военного вуза внедрена созданная и проверенная система педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения; проведены разработка и апробация диагностической карты, позволяющей измерять и критериально анализировать эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов. Разработана и реализована программа курса повышения квалификации для педагогических кадров военного вуза «Педагогическая медиация как регулятор адаптационного конфликта».

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций исследования.

Справедливо акцентировано внимание автора на возможности использования системного и когнитивного подходов к обоснованию системы педагогической медиации адаптационных конфликтов; применены теоретико-эмпирические методы, обуславливающие решение поставленных задач и достижение цели; опытно-экспериментальная работа выполнена на

основе репрезентативной относительно генеральной совокупности выборки и завершена с позитивной динамикой показателей деятельности педагога в военном вузе. Все это взаимосвязано и в совокупности подтверждает обоснованность и достоверность материалов диссертации.

Особый интерес представляет вывод о том, что эффективность педагогической медиации возрастает, если процесс урегулирования конфликта строится на основании самоуправления и обеспечивается учетом интересов пострадавшей стороны в решении жизненно важных проблем, в ходе педагогического взаимодействия, обеспечивающего принципы социального партнерства и равноправия сторон, содействующего реализации профилактической, протективной, интеграционной и коррекционной функций педагогической медиации.

Личный вклад автора исследования.

В диссертационном исследовании автором предложена оригинальная концепция, в свете которой разработана научно обоснованная система педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза, ориентированная на развитие потенциала субъектов профессиональной деятельности и личностные позитивные изменения субъектов педагогического взаимодействия.

Автор лично провел убедительную проверку изложенных положений и полученных фактов, и на базе полученных доказательств констатирует, что данная система эффективна в деятельности педагогов военного вуза, определяется тремя компонентами: мотивационным; коммуникативно-организационным, и деятельностным, что обеспечивает результат взаимодействия в среде военного вуза между субъектами образования – педагогами и курсантами, рассматриваемый как показатель деятельности субъекта, отраженный в его результативности (лично-психологическом, мотивационно-коммуникативном и социально-профессиональном планах).

Основные результаты исследования представлены на конференциях международного, отечественного и регионального масштаба перед

представителями социально-педагогического, научного, образовательного сообществ, заинтересованных в исследовании заявленной тематики диссертации в г.г. Москва, Краснодар, Пенза, Ульяновск. Опубликованы в 16 научных работах, среди которых – 6 статей в изданиях статуса ВАК и глава в коллективной монографии.

Структура диссертационного исследования, логика и содержание полученных материалов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость достаточно полно и грамотно представлены в автореферате. Его объем, научно-исследовательский стиль и прикладная направленность для педагогической практики военного вуза соответствуют предъявляемым требованиям.

Вместе с тем, диссертация содержит ряд дискуссионных моментов, требующих пояснения.

- 1). Каковы механизмы разрешения адаптационных конфликтов?
- 2). К принципам педагогической медиации отнесено социальное партнерство. Насколько правомерен предложенный принцип в воинском коллективе?
- 3). Как осуществляется развитие организационно-коммуникативных способностей у курсантов?
- 4). В научной новизне автор утверждает о высоком уровне адаптированности курсантов. Но как быть с теми курсантами у которых недостаточно высокий уровень адаптированности?
- 5). При разработке системы педагогической медиации целесообразно было использовать педагогическую систему Н.В. Кузьминой.

Сделанные замечания, вместе с тем, носят полемический характер и не изменяют общей положительной оценки выполненного исследования. Автореферат и публикации отвечают требованиям ВАК. Диссертация подводит закономерный итог многолетнему исследованию, основные результаты которого воплотились в создании системы педагогической медиации адаптационного конфликта курсантов первого года обучения.

Диссертация актуальна по своей тематике, содержит результаты
завершенного научного исследования, выполненного лично соискателем.

Диссертация Редун Руслана Геннадьевича на тему «Педагогическая
медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании
военного вуза» по своей актуальности, значимости и обоснованности данных
соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых
степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября
2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор,
Редун Руслан Геннадьевич заслуживает присуждения искомой степени
кандидата педагогических наук по специальностям 5.8.7. – Методология и
технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания
(социальное воспитание в разных
воспитательных областях и
на всех уровнях системы образования)),
профессор, профессор кафедры
теории и методики непрерывного
профессионального образования
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии РФ»



Подпись руки

Федосеевой ИА

удостоверяю

Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

Кериев ВВ

20__ г.

Ирина Александровна Федосеева

«2» *сентября* 2022 г.

Сведения об организации: федеральное государственное казенное военное
образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский
военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ»

Адрес: 198206, Российская Федерация, 198206, г. Санкт-Петербург, ул.
Летчика Пилотова, д.1.

Телефон: (812) 337-40-50

e-mail: obr_kom@spvi.ru

web-сайт: <https://spvi.rosguard.gov.ru/>