

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Редуна Руслана Геннадьевича на тему: **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИАЦИЯ АДАПТАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННОГО ВУЗА»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Редуна Р.Г. посвящено определению и реализации системы педагогических мер, обеспечивающих оптимизацию процесса адаптации обучающихся военных вузов к образовательной среде. Эффективная адаптация курсантов к условиям обучения важна для обеспечения качества обучения, при этом специфичность субъектов и условий военно-профессионального образования обуславливают специфичность и их адаптационных проблем, требующих мобильного разрешения уже в первый год обучения. Это определяет актуальность и высокую государственную значимость представленного исследования, в котором разрешен комплекс противоречий, определивших проблему исследования, заключающуюся в необходимости ответить на вопрос: каковы концептуальные основания, педагогические условия, содержательные и методические аспекты, обеспечивающие эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза?

Решение проблемы автор связывает с достижением цели исследования – разработкой системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения и экспериментальным обоснованием ее эффективности. В соответствии с авторской идеей, зафиксированной в теме исследования, и подтвержденной выявленными противоречиями, разработан методологический аппарат. В нем сформулированы соответствующие поставленной цели задачи исследования, сопряженные с выдвинутой гипотезой; четко определены объект (профессиональная деятельность педагога военного вуза) и предмет (педагогическая медиация адаптационных конфликтов курсантов военных вузов) исследования, определена методологическая и теоретическая база исследования, представляющаяся необходимой и достаточной по количеству и составу включенных в нее научных идей, подходов, концепций и теорий.

В автореферате полноценно раскрыты полученные теоретические, методические и экспериментальные результаты, охарактеризована их научная новизна, вклад в теорию и практику профессионального образования.

Обоснована достоверность полученных результатов и раскрыт личный вклад автора в их достижение, свидетельствующий о самостоятельно выполненном исследовании. Обращает внимание и заслуживает одобрения широкая презентация промежуточных и итоговых результатов работы в публикациях автора.

Приоритетным теоретическим направлением проведенного исследования, определяющим теоретическую значимость его результатов, стал анализ общих и специфических для военно-профессионального образования методологических и методических основ педагогической медиации адаптационных конфликтов, реализация которых обеспечивает реальную гуманизацию и индивидуализацию военного образования. Теоретические положения реализованы в виде разработанных целевых ориентиров, исходных структурных компонентов, функций, педагогических условий, средств и методов педагогической медиации как профессиональной деятельности педагога военного вуза, в виде технологической последовательности нивелирования адаптационного конфликта средствами педагогической медиации, как управляемого процесса на основании выявленных педагогических условий.

В автореферате приведены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения. Это, наряду с отмеченным участием в конференциях и результатами публикационной активности автора, свидетельствует о достоверности и обоснованности результатов исследования, а также о большом личном вкладе соискателя в решение важной педагогической проблемы.

Все результаты, полученные автором в ходе исследования, обладают научной новизной, а именно: уточненная сущность и специфические целевые ориентиры педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов; методологические и методические основания организации указанного процесса (закономерности, принципы, педагогические условия, содержательно-методические параметры деятельности); критериально-диагностический инструментарий определения эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов. В положениях, вынесенных на защиту, зафиксированы грамотно сформулированные результаты решения поставленных задач, в полной мере характеризующие проведенное исследование так в содержательном аспекте, так и с позиции новизны.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Редуна Руслана Геннадьевича является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи и соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.7 –

Методология и технология профессионального образования. Ее автор – Редун Руслан Геннадьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

«07» сентября 2022 г.

Кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности и профилактики
наркомании ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»



И.В.Макрушина



Контактная информация
Макрушина Инна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма», заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности и профилактики наркомании
Почтовый адрес: 350015, г.Краснодар, ул.Буденного, 161
Тел.: +7 (861) 255-35-17
E-mail: makrinna@yandex.ru