

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»,
кандидат химических наук, доцент
М.В. Шарафан
_____ 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

на диссертацию Андриенко Юлии Евгеньевны

«Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования

Актуальность темы. На современном этапе система высшего образования находится в стадии постоянного реформирования, что не всегда способствует повышению качества подготовки студента, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Мотивация студентов, являясь осознанным побуждением к овладению учебно-профессиональной деятельностью, проявляется в понимании и выдвигении на первый план таких потребностей, как получение образования, саморазвитие, самопознание, профессиональное развитие и других, способствующих качественному овладению навыками будущей профессиональной деятельности. Однако в то время, когда современный уровень развития общества, науки и производства предъявляет все более высокие требования к специалисту любого профиля, для современных студентов характерна низкая

учебно-профессиональная мотивация, случайный выбор университета и факультета. Особенно остро данная проблема встает перед педагогическими вузами, выпускники которых часто предпочитают педагогической профессии другие сферы деятельности. Поэтому проблема развития мотивации к профессиональной деятельности учителя является чрезвычайно значимой.

На основании вышеизложенного считаем исследование Ю.Е. Андриенко актуальным, своевременным и востребованным практикой.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности современной системы образования, ориентированной на подготовку высокомотивированных педагогических кадров, способных к проявлению современного, более осознанного и ответственного отношения к педагогической деятельности. В данном контексте диссертацию Ю.Е. Андриенко правомерно рассматривать как научно-квалификационную работу, в которой решается актуальная научно-педагогическая проблема развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования диссертант достаточно корректно формулирует аппарат исследования. Было установлено, что выявленные противоречия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, в условиях которой осуществляется развитие мотивационной сферы студентов педагогического вуза, взаимосвязаны и выполняют функцию движущих сил, инициирующих системные преобразования в образовательной практике, обеспечивающие подготовку высокомотивированных выпускников педагогического вуза на работу в современных образовательных организациях.

Диссертация содержит все установленные разделы и композиционно состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы.

Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения относительно ключевых аспектов исследования. Автором проанализировано 205 источников, включая диссертации, монографии, научные статьи, материалы научных конференций, нормативно-законодательные документы.

Во **введении** автор представляет логически выстроенный методологический аппарат, в котором обосновывает актуальность темы исследования, определяет объект и предмет, ставит цель и формулирует гипотезу, отражает задачи исследования. Формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений выносимых на защиту, согласуются с поставленными задачами. Гипотеза дает возможность понять основную идею проведенного исследования.

В **первой главе** диссертации *«Теоретическое изучение проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях»* представлено теоретическое обоснование сущности, специфики и особенностей развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности. После проведения ретроспективного анализа особенностей развития профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов остался открытым ряд вопросов. Для поиска ответов на данные вопросы было проведено в 2018 году на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» пилотажное исследование по проблеме выявления у студентов – будущих педагогов особенностей мотивации к педагогической деятельности. Результаты выявили большинство внешних мотивов учебной деятельности студентов 1(курсов) педагогического вуза, что говорит о преобладании внешней ориентации к учебному процессу в вузе, слабой интеллектуальной

гибкости, зависимости своего мнения и интересов от других, выборе в пользу упрощенного учебного действия. Данные результаты подтвердили необходимость внедрения в образовательный процесс педагогического вуза целенаправленной работы по развитию у студентов мотивации к будущей педагогической деятельности.

Автор с опорой на представления о профессиональной мотивации студентов на этапе обучения в вузе как о важнейшем факторе, побуждающем и направляющем будущего специалиста на активное изучение учебных дисциплин и становление себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, обосновывает влияние особым образом выстроенных психолого-педагогических, организационно-педагогических, технолого-педагогических условий образовательного процесса на динамику развития профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов за счет наполнения учебной и учебно-профессиональной деятельности профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием.

Во **второй главе** *«Экспериментальное исследование развития студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях»* выстраивается и экспериментально апробируется модель развития мотивации студентов педагогического вуза к будущей педагогической деятельности в новых социально-экономических условиях. Большую ценность и востребованность для педагогической практики имеют обоснованные автором критерии, показатели и уровни развития изучаемого вида мотивации.

Качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы заслуживает достаточно высокой оценки.

Результаты промежуточных и итоговых диагностических срезов, комплекс научных методов, адекватных цели, задачам и результатам работы

свидетельствуют о правомерности гипотезы исследования и подтверждают эффективность разработанной модели. Следует отметить глубину, фундаментальность и достаточную степень оригинальности исследования в данной работе. Полученные экспериментальные исследования позволили Ю.Е. Андриенко сделать убедительный вывод о том, что предложенная модель развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях и примененный комплекс педагогических условий ее реализации являются эффективными, научно и методически оправданными.

Несомненной заслугой автора является разработка основных положений исследования, уточнение понятия «технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности», которое рассматривается как целенаправленно сформированная с учетом современных требований к организации обучения в педагогическом вузе, к уровню подготовленности будущего педагога к работе в школе и его направленности на педагогическую деятельность учебно-развивающая программа, нацеленная на организацию взаимодействия студента с преподавателями и школьными педагогами для насыщения образовательного процесса профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием, обеспечивающим развитие у данных студентов профессиональной мотивации. Технологическое обеспечение включает в себя информационно-аналитическое, организационно-управленческое и содержательно-методическое направления.

Теоретическая значимость исследования Ю.Е. Андриенко определяется наличием обоснованных теоретических положений, направленных на решение проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности и заключается в том, что вносят вклад в теорию профессионального образования в аспекте

усиления ценностно-мотивационного начала в построении процесса профессиональной подготовки будущих педагогов и активизации преподавателей вуза и школьных педагогов в построении условий для освоения студентами педагогической деятельности, способствующей развитию у них профессиональной мотивации; доказывают необходимость и возможность применения педагогических условий в практике стимулирования мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов; обосновывают основные направления проектирования и реализации вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности; интегрируют организационно-управленческие, содержательно-технологические, рефлексивно-оценочные стороны данного процесса в структуре модели развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе опытно-экспериментальной работы разработаны и апробированы вводно-ознакомительный, действенно-операциональный, содержательно-деятельностный и ценностно-смысловой этапы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Разработано и успешно апробировано поэтапное обеспечение работы координационного объединения преподавателей и педагогов – проблемной группы в рамках реализации цикла проблемных семинаров на тему «Развитие у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности» и цикла семинаров «Технологическое обеспечение развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности»; спроектирован и реализован комплекс учебных и учебно-профессиональных мероприятий; осуществлена оперативная координация

процесса развития профессиональной мотивации у студентов с учетом достигнутых результатов на каждом из этапов развивающей работы.

Разработано технологическое обеспечение развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза, которое позволяет организовывать совместную деятельность преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентами в рамках изучения дисциплин.

Разработанная критериально-диагностическая база, включающая в себя систему критериев, показателей и диагностических методик, позволяет осуществлять оценку сформированности у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности.

Личный вклад автора диссертации заключается в разработке модели развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, разработке технологического обеспечения развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза, которое позволяет организовывать совместную деятельность преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентами; разработке критериально-диагностической базы, включающей в себя систему критериев, показателей и диагностических методик, позволяющих осуществлять оценку сформированности у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности.

Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, логичность, стройность, последовательность изложения материала дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, решающим важную научную проблему, представленные выводы фундаментальны и обоснованы.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. В

целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале, представлены в 14 публикациях, среди которых 3 статьи в рецензируемых ВАК журналах.

В тоже время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего научного поиска.

1) автор касается документов, определяющих требования к подготовке будущих педагогов (профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование»), однако не приводит анализа формируемых компетенций, связанных с развитием мотивации будущих педагогов;

2) влияние современных социально-экономических условий на развитие профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в тексте диссертации характеризуется, на наш взгляд, в общих чертах; необходима более конкретная детализация этого аспекта исследования;

3) возможно автору следовало бы представить в приложении свои методические разработки для уточнения содержания осуществляемой работы в рамках формирующего этапа эксперимента.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

Разработанные Ю.Е. Андриенко теоретические основы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях и практические рекомендации могут быть использованы при разработке новых моделей профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Андриенко Юлии Евгеньевны на тему «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Андриенко Юлия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.).

«30» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии факультета
педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор



 В.М. Гребенникова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Адрес: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
e-mail: rector@kubsu.ru
телефон: 8(861)219-95-02
адрес официального сайта: <https://kubsu.ru>