

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента

Сорокопуд Юнны Валерьевны

о диссертации Андриенко Юлии Евгеньевны на тему «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

В диссертационной работе Ю.Е. Андриенко представлено исследование проблемы теоретического обоснования и практического осуществления процесса развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Необходимость решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов и развития у них профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе подтверждается тем, что педагогический работник сегодня должен быть не просто транслятором знаний, а компетентным наставником, чья главная задача – понять запросы и особенности ученика, чтобы предложить ему персональную траекторию освоения учебного материала.

Актуальность исследования обусловлена серьезными преобразованиями в системе образования, в обществе в целом, которые диктуют новые, более высокие требования к подготовке педагогических кадров. Современному обществу нужен высокомотивированный педагог, способный к нестандартным трудовым действиям, проявлению современного, более осознанного и ответственного отношения к педагогической деятельности, что нашло отражение в профессиональном стандарте педагога.

Как следствие, в научно-педагогической плоскости стали актуальными исследования условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, которые способствуют формированию у них мотивации к профессиональной деятельности, а также позволяют выстроить особое технологическое обеспечение процесса развития профессиональной мотивации у будущих педагогов.

Автором выявлена необходимость теоретического изучения развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях и практической разработки педагогических условий и технологического обеспечения данного процесса.

Определяя предметом своего исследования педагогические условия и технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, автор последовательно отвечает на поставленные задачи, доказывает выдвинутую гипотезу, анализирует ход и результаты исследования.

Концептуальные позиции Ю.Е. Андриенко концентрируются в цели исследования – в научном обосновании, разработке и практической реализации педагогических условий и технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях (стр. 8 диссертации).

Диссертация методологически и содержательно грамотно выстроена: в ней в соответствии с целью исследования для подтверждения выдвинутых гипотетических предположений последовательно решаются все поставленные задачи.

Теоретическую основу исследования составили изучение и анализ научных концепций и теоретических разработок, необходимых для постановки и решения проблемы исследования, связанной с необходимостью

теоретического изучения развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях и практической разработки педагогических условий и технологического обеспечения данного процесса.

Следует отметить эрудицию диссертанта, способность критически воспринимать и осмысливать различные концептуальные идеи и точки зрения ученых. Данные способности позволили выделить различные стороны профессионально-педагогической подготовки преподавателей.

Структурно диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Данная структура диссертации позволяет раскрыть заявленную соискателем проблему и ведущие положения, выносимые на защиту. Список литературы включает 205 наименований, в том числе 2 – на иностранном языке.

Во введении соискатель наряду с убедительной доказательностью актуальности темы демонстрирует осведомленность о степени разработанности исследуемой проблемы в отечественной науке и педагогической практике. Цель соответствует поставленной проблеме, предмету и объекту, задачам, выдвинутой гипотезе. Достаточно информативно представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе содержится теоретическая часть работы, в которой изложен теоретико-методологический анализ проблемы: раскрыта специфика и структура профессиональной мотивации; определены и обоснованы педагогические условия для развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности; определены направления профессионального взаимодействия преподавателей и школьных педагогов; разработано технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности.

Разработанные теоретические положения диссертационного исследования расширяют границы теоретико-методологических и научно-методических основ развития у студентов педагогического вуза мотивации к

будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Осмысление опыта научных исследований позволило автору представить профессиональную мотивацию личности на этапе ее обучения в вузе как важнейший фактор, побуждающий и направляющий будущего специалиста на активное изучение учебных дисциплин и становление себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе представлено экспериментальное исследование по развитию у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях. Автором разработана модель развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности, которая представляет собой комплекс структурных и содержательных компонентов, обеспечивающих на основе системной работы преподавателей вуза и школьных педагогов реализацию технологического обеспечения данного развивающего процесса, а также соответствующих психолого-педагогических, организационно-педагогических и технолого-педагогических условий.

Важным является выделение особенностей разработанной модели:

- соблюдение связи и взаимодействия внутренних и внешних факторов в процессе построения и реализации практико-ориентированной образовательной деятельности;

- непротиворечивость при реализации модели между традиционным подходом и инновационными формами построения процесса развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности;

- значимость рефлексивных процедур как со стороны преподавателей и школьных педагогов, так и со стороны студентов;

– поиск оптимальных решений в пределах имеющихся границ образовательного процесса, обусловленный пространственно-временным характером его организации в вузе.

Представляет интерес разработанное автором и поэтапно реализованное в учебной практике технологическое обеспечение развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях. Особого внимания заслуживает то, что созданная проблемная группа специалистов (ПГС), объединяющая преподавателей и школьных педагогов, выступающих в роли тьюторов студентов при прохождении ими практики, позволила решать разноплановые задачи построения и реализации технологического обеспечения развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности.

Результаты исследования, полученные Ю.Е. Андриенко, обладают **научной новизной**. Новыми являются разработанные автором и содержательно описанные следующие позиции:

– доказана необходимость целенаправленной и системной работы по развитию у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности с учетом современных социально-экономических условий;

– научно обосновано влияние особым образом выстроенных психолого-педагогических, организационно-педагогических, технолого-педагогических условий образовательного процесса на динамику развития профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов за счет наполнения учебной и учебно-профессиональной деятельности профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием;

– доказана эффективность взаимодействия вузовских преподавателей и педагогов образовательных организаций, сопровождающих студентов в период прохождения ими практик, при формировании стратегии и тактических шагов в решении проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности

в современных социально-экономических условиях за счет построения технологического обеспечения, позволяющего детализировать системную работу по реализации педагогических условий развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации, а именно координировать организацию и проведение развивающей работы со студентами;

– моделирование развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации в современных социально-экономических условиях позволило представить взаимосвязь педагогических условий, обеспечивающих данный процесс, информационно-аналитического, организационно-управленческого и содержательно-методического направлений технологического обеспечения развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности, осуществляемого преподавателями вуза и школьными педагогами, а также результативную часть в виде критериев развития, диагностических методик и уровневых показателей развития мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные автором теоретические положения проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях:

– доказывают необходимость и возможность применения особых педагогических условий в практике стимулирования мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов;

– обосновывают основные направления проектирования и реализации вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности;

– интегрируют организационно-управленческие, содержательно-технологические, рефлексивно-оценочные стороны данного процесса в структуре модели развития у студентов педагогического вуза мотивации к

будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

– вносят вклад в теорию профессионального образования в аспекте усиления ценностно-мотивационного начала в построении профессиональной подготовки будущих педагогов, активизации преподавателей вуза и педагогов школ в построении таких условий освоения студентами педагогической деятельности, которые способствуют развитию у обучающихся профессиональной мотивации.

Полученные результаты могут стать теоретической основой для последующего изучения проблем организации практико-ориентированного обучения будущих педагогов, способствующего развитию у них профессиональной мотивации, реализации комплексного подхода к построению совместной деятельности преподавателей вуза и школьных педагогов при организации учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем.

В процессе опытно-экспериментальной работы разработаны и апробированы вводно-ознакомительный, действенно-операционный, содержательно-деятельностный и ценностно-смысловой этапы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Доказано преимущество основных направлений профессионального взаимодействия преподавателей и школьных педагогов, объединенных в команду, поскольку предоставляется возможность компиляции профессиональных представлений, взглядов, мнений, оценок, генерации идей и конструктивных предложений, аккумуляции и интеграции их интеллектуального и профессионального потенциала.

Разработано и успешно апробировано поэтапное обеспечение работы координационного объединения преподавателей и педагогов – проблемной группы в рамках реализации цикла проблемных семинаров на тему «Развитие

у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности» и цикла семинаров «Технологическое обеспечение развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности», направленных на выявление содержательного аспекта технологического обеспечения развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности; проектирование и осуществление комплекса учебных и учебно-профессиональных мероприятий, реализация которых способствует достижению взаимосвязанных задач по развитию профессиональной мотивации у студентов в рамках дисциплин образовательной программы, в процессе прохождения разных видов практик, участия в психолого-педагогических занятиях; оперативную координацию процесса развития профессиональной мотивации у студентов с учетом достигнутых результатов на каждом из этапов развивающей работы.

Разработано технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, которое позволяет организовывать совместную деятельность преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентов в рамках изучения ими дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (1 семестр), «Самоменеджмент и профессиональное развитие» / «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования» (1 семестр), «Инновационные педагогические технологии» (8 семестр); прохождения профессионально-ориентированных видов практик во 2, 3, 6 и 8 семестрах обучения; посещения студентами психолого-педагогических занятий по развитию мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Разработанная критериально-диагностическая база, состоящая из системы критериев и показателей сформированности у студентов мотивации к профессиональной деятельности, диагностических методик, позволяет

осуществлять оценку развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Представленные педагогические условия и технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности, а также соответствующая модель доказали свою эффективность и могут применяться в образовательном процессе вуза.

На мой взгляд, полученные в диссертации результаты расширяют рамки педагогических исследований в области организации и реализации процесса развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности и могут быть использованы в работе других преподавателей.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что поставленная диссертантом цель исследования достигнута и подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы. Исследование выполнено на достаточно высоком методологическом уровне и заслуживает высокой оценки. Публикации автора в полной мере отражают содержание проведенного исследования, автореферат содержит основные положения рецензируемой диссертации.

Признавая ценность проведенного исследования, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, отметим, что возникли отдельные замечания:

1. Представленное автором во введении к диссертации противоречие между необходимостью построения подготовки будущих педагогов в вузе в соответствии с требованиями складывающейся социально-экономической реальности, особенностями развития педагогической профессии и профессионально-педагогической деятельности и инертностью педагогического научного знания, на разрешение которого направлено исследование, на наш взгляд, является слишком обобщенным и не в достаточной степени соотнесенным с целью и задачами диссертации.

2. Многофакторность построения технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности, многозначность педагогических явлений и внедряемых педагогических технологий, большое значение субъективного фактора в построении и реализации экспериментальной работы, который сложно поддается качественно-количественному описанию, требуют многосторонней оценочной диагностики и соответствующего описания. Поэтому не вполне логичным, на наш взгляд, оказывается сведение описания результатов диагностики критериев и показателей уровней развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности к оценке эффективности экспериментальной работы в целом.

3. На наш взгляд, интересным является использование технологии позиционного обучения в рамках организации педагогической практики студентов. Для усиления практической значимости и методической востребованности результатов исследования было бы уместно представить в диссертации, например приложения, данные авторские разработки.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не влияют на теоретические и практические результаты и не умаляют значимости самого исследования, но могут рассматриваться как возможность дальнейшего исследования в данном направлении. Работа является самостоятельным завершённым исследованием актуальной научной проблемы, в ней изложены научно обоснованные решения, внедрение которых вносит вклад в развитие профессиональной педагогики. Полученные результаты прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Ю.Е. Андриенко имеет 14 публикаций, в том числе 3 – в изданиях, рекомендуемых ВАК.

По своему содержанию, структуре и значимости теоретических положений и практических выводов диссертационное исследование на тему «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических

условиях» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования пунктам 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Юлия Евгеньевна Андриенко, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
теории и методики образовательной деятельности
НОЧУ ВО «Московский
финансово-промышленный
университет «Синергия»»



Сорокопуд Юнна Валерьевна

«2» сентября 2022 г.

Контактная информация:

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»

Адрес: 125167, Российская Федерация, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 80

Телефон: +7 495 800–10–01

Адрес электронной почты: synergy@synergy.ru

сайт: <https://synergy.ru/>

Подпись Сорокопуд Ю.В. удостоверяю:
заместитель и.о. директора по кадрам
и управлению персоналом Плеханов Р.А.

