



«УТВЕРЖДАЮ»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГПУ)

\*\*\*\*\* ❖ \*\*\*\*\*

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dgpu.net/rw/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

01 09 2022 г. № 04-03-179/3

НА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проректор по научной работе и  
цифровой трансформации

федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный  
педагогический университет»,

доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Сурхаев М.А.

« 01 » 09 2022 г

## ОТЗЫВ

ведущей организации

о диссертации Харлановой Натальи Николаевны на тему «Методико-технологическое обеспечение производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования

Совершенствование системы высшего профессионального образования закономерно вызывает особое внимание к проблеме подготовки преподавателей-исследователей в магистратуре педагогических вузов, что обусловлено его новыми целями, инновационным содержанием и структурой профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Особое внимание исследователей на современном этапе развития магистратуры обращено к производственным практикам, поскольку они претерпели значительную модернизацию, на них отводится почти половина

учебного времени, выделенного на освоение образовательной программы. Как мы знаем, что в процессе прохождения практик наиболее активно формируются практические умения магистрантов, что можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

В данной связи актуальным является обновления методического и технологического обеспечения производственных практик, программы и содержание которых магистранты осваивают, преимущественно, индивидуально и самостоятельно. По сути методико-технологическое обеспечение практик становится системой управления, навигатором учебно-производственной деятельностью магистрантов. Как мы видим, автор осуществила исследование вопросов, связанных с обоснованием и разработкой методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, приобретает актуальность, научно-педагогическую и практическую значимость.

Именно поэтому диссертационное исследование Харлановой Натальи Николаевны, раскрывающее проблему методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, является очень актуальным и своевременным.

Проведенный анализ позволил Наталье Николаевне выявить целый ряд важных и обстоятельных работ, посвященных исследованию различных проблем подготовки магистров.

В то же время вопросы, связанные с методико-технологическим обеспечением производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, рассмотрены в публикациях фрагментарно, касаются лишь отдельных или самых общих аспектов проблемы, однако ключевые проблемы до сих пор остаются за пределами рассмотрения.

Для современного состояния магистерского образования педагогического профиля разработка методико-технологического обеспечения производственных практик будет иметь большое значение, так как его внедрение позволит повысить качество магистерской подготовки, уровень практических умений магистрантов, их

профессиональную компетентность и востребованность в организациях-работодателях.

В то же время полученные в исследовании результаты будут актуальны не только для системы педагогического образования, но и для всей системы высшего образования, поскольку предлагаемые решения позволят раскрыть наиболее полно дидактический потенциал производственных практик, а процессу их организации и проведения придать целенаправленный, системный, непрерывный, преемственный характер.

Данный теоретический посыл позволил выстроить логику опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, представляющую результаты в виде разработанные для системы магистерской подготовки методический и технологический компоненты обеспечения производственных практик, включающие все необходимые научно-методические материалы; апробация методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя.

Работа, представленная, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении автор диссертационного исследования обосновывает актуальность темы, определяет проблему исследования, освещает степень её разработанности, определяет объект и предмет, цели, задачи исследования, излагает его методологическую и теоретическую основу, указывает методы исследования, его этапы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя»** дается структурно-функциональная и психолого-педагогическая характеристика системы магистерской подготовки; показана роль и место производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя; представлено методико-технологическое

обеспечение как средство организации и управления производственными практиками.

На основе проведенного теоретического анализа определено, что система магистерской подготовки представляет собой совокупность объединенных целевым единством структурно-функциональных и психолого-педагогических компонентов, обеспечивающих процесс направленного формирования у магистрантов нормативного уровня профессиональных знаний, умений и мотивов, позволяющих им осуществлять определенные ФГОСом и профессиональным стандартом типы деятельности, такие как педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, научно-исследовательская, методическая, проектная, сопровождения.

Обосновывается, что подготовка в магистратуре преподавателя-исследователя представляет собой целостное, системное и динамическое явление, которое необходимо исследовать как совокупность взаимосвязанных компонентов, подчиненных единой образовательной цели.

В работе представлена структурно-функциональная характеристика системы магистерской подготовки, выявляющая сложное системно морфное ее построение и акцентирующая следующее: каждый компонент системы выполняет определенную созидательную функцию и взаимосвязан с другими компонентами системы.

Дано авторское общее определение производственным практикам – это нормативно определенные формы интенсивного практического обучения магистрантов педагогического образования, в рамках которых осуществляется перевод теоретических знаний в практические умения и которые реализуются в разнообразных образовательных организациях в режиме максимально приближенном к условиям реальной профессиональной деятельности. Сформулированы определения всех видов практик, которые реализуются в рамках магистерской подготовки, рассмотрены цели и задачи практик, выявлено их специфическое содержание. Представлено авторское видение логики проведения

производственных практик в системе магистерской педагогической подготовки в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Важным теоретическим результатом является вывод о том, что методико-технологическое обеспечение практик, таким образом, является тем набором дидактических средств, с помощью которого осуществляется управление подготовкой преподавателей – исследователей. Это обеспечение представляет собой теоретическую модель системы подготовки, в которой отражена структура и отдельные элементы данного процесса.

Во второй главе **«Экспериментальная апробация методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя»** рассматриваются методический и технологический компоненты обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя; обосновываются результаты апробации методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки.

Разработана и обоснована модель реализации технологического обеспечения производственных практик, которая в проводимом исследовании представляет собой искусственно созданный объект, воспроизводящий и отображающий в схематичном и абстрактном виде общую последовательность изучаемого процесса.

Показано, что модель выполняет не только сугубо познавательную и проектировочную, но и вытекающую из нее формирующую функцию, поскольку рассматривается не только как эффективное средство исследования, но еще и как средство проектирования и формирования, поскольку несет в себе прообраз будущих состояний моделируемого объекта в системе образования.

Представлены и обоснованы результаты апробации методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, которые позволяют придать образовательному процессу в рамках производственных практик системный и целенаправленный характер.

Представленные результаты апробации методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, доказывают эффективность применения данного обеспечения.

Таким образом, мы видим, что проведенное исследование позволяет нам сделать вывод о том, что использованное в педагогическом эксперименте методико-технологическое обеспечение позволяет придать процессу подготовки магистрантов к профессиональной деятельности системный, целенаправленный характер.

В заключении диссертации представлены выводы по проведенному исследованию.

**Научная новизна исследования** состоит в разработке методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки, включающее методический и технологический компоненты и являющееся эффективным средством управления практиками и качеством практической подготовки преподавателя-исследователя; в разработке оригинального подхода к проектированию, организации и проведению производственных практик в системе магистерской подготовки, основанный на использовании матриц профессиональных задач и целесообразной последовательности их проведения; доказано перспективность использования в педагогическом образовании разработанного критериально-оценочного аппарата, позволяющего после каждой производственной практики определять уровень и динамику подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности; - введены новые понятия: «система магистерской подготовки», «методико-технологическое обеспечение производственных практик», уточнены трактовки понятий «производственная практика», «технологическая практика», «научно-педагогическая практика» и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании положений, вносящих вклад в теорию организации производственных практики управление качеством подготовки преподавателей-исследователей, средствами

методико-технологического обеспечения; в изложении методологических подходов: мотивационно-ценностного, персонифицированного, рефлексивного, технологического – к разработке методико-технологического обеспечения производственных практик и принципы: непрерывности, преемственности, системности, индивидуализации, дифференциации, методической проработанности, положенные в основу организации и проведения практик; в обосновании противоречий, сопровождающих процессы проектирования, организации, проведения и оценки результатов производственных практик в системе магистерской подготовки; в обосновании критериев и уровней эффективности оценки педагогической практики: – педагогический, методический, проектный, организационно-управленческий, научно-исследовательский, культурно-просветительский, сопровождения; показатели – мотивационный, когнитивный, деятельностный и уровней – высокий, средний, низкий – для оценки подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности в системе образования.

**Практическая значимость исследования** - разработаны и внедрены в систему магистерской подготовки педагогического вуза учебно-методические комплексы технологической, педагогической, научно-педагогической, научного семинара и преддипломной производственных практик, составляющие основу их методико-технологического обеспечения; представлены алгоритмы для описания процесса разработки методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя; создана структурно-функциональная модель реализации технологического компонента обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки; определены перспективы практического использования методико-технологического обеспечения производственных практик на различных уровнях системы образования – в магистратуре вузов, в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Работа Харлановой Н.Н. представляет собой завершённое исследование, выполнена на соответствующем уровне и оформлена в соответствии с

требованиями. Материал исследования достаточно наглядно представлен, отличается стилистической точностью изложения.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 9 печатных работах, в том числе 3 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат представленный диссертации удовлетворяет требованиям Положения ВАК, дает представление о структуре диссертации, содержит результаты эмпирического исследования и выводы на основе их анализа.

Несмотря на несомненные достоинства представленной к защите работы, она не лишена отдельных недостатков. В качестве замечаний можно отметить следующее.

1. В работе представлено в качестве иллюстрации исследований 6 схематичных рисунков и 16 таблиц, что на наш взгляд снижает визуализацию результатов, хотелось бы, что схем и рисунков было бы большее количество.

2. Хотелось бы услышать от автора какие исследования использовались при обосновании выносимой на защиту модели методико-технологического обеспечения производственных практик.

3. Автор достаточно подробно описывает диагностические процедуры по проведению исследования, в котором принимали участие магистранты, на наш взгляд для их проведения можно было привлечь так же и бакалавров выпускных курсов, так как у них формируются необходимые знания, умения и компетенции при выполнении курсовых и ВКР в научно-исследовательской деятельности.

Указанные замечания не снижают высокого качества проведенного исследования и не исключают общей его положительной оценки, так как автор в целом достаточно полно и убедительно решает поставленные задачи.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации.



2. По своей актуальности, значимости и обоснованности данных представленная работа соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Харланова Наталья Николаевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры методики преподавания математики и информатики Везировым Тимуром Гаджиевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания математики и информатики Института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.).

Заведующий кафедрой методики преподавания  
математики и информатики Института  
физико-математического и информационно-технологического  
образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»



Ш.М. Вакилов

Подпись   
заверяю   
Нач. отд. кадров ДПУ  
" 01. " 09 2022



**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

Адрес 367000, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

e-mail: [pismo@dspu.ru](mailto:pismo@dspu.ru)

телефон: 8 (8722) 67-95-50

адрес официального сайта: <https://www.dgpu.net/ru/>