

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Андриенко Юлии Евгеньевны  
на тему: «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к  
будущей профессиональной деятельности в современных социально-  
экономических условиях», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и  
технология профессионального образования**

Результатом современных масштабных социально-экономических трансформаций является, в том числе, модернизация системы образования. Происходит трансформация социальных аспектов педагогического труда, что привносит новые характеристики в «портрет» учителя и закрепляется в виде новых требований к подготовке будущих учителей, которые отражены в профессиональном стандарте педагога. Профессиональный стандарт не только расширяет границы педагогической инициативы и профессиональной свободы педагога, но и повышает ответственность за результат своего труда, предъявляет конкретные требования к уровню и содержанию квалификации, а также оценке результативности педагогической деятельности с опорой на четко заданные критерии.

В связи с вышеуказанными преобразованиями особенно актуальной становится проблема подготовки высокомотивированных педагогических кадров, способных к проявлению современного, более осознанного и ответственного отношения к педагогической деятельности.

Проведенное диссертационное исследование может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на исследования тех условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, которые будут способствовать формированию у них мотивации к профессиональной деятельности, а также позволят выстроить особое технологическое обеспечение процесса развития профессиональной мотивации у будущих педагогов.

Научный аппарат исследования отличается согласованностью и грамотностью формулировок. Поставленной цели соответствуют сформулированные задачи исследования, логика которых демонстрирует последовательность процесса достижения цели. Объект и предмет определены



и сформулированы корректно, предложенная гипотеза раскрывает условия достижения поставленной цели. Положения, вынесенные на защиту, отражают совокупность выполненных исследований и полученных результатов, свидетельствуют о решении поставленных задач и достижении цели диссертационного исследования.

Авторские выводы отвечают поставленным задачам и конкретизируют защищаемые положения. Методы, применяемые автором в ходе диссертационного исследования, соответствуют содержанию, логике и поставленным задачам. Все это говорит о методологической подготовленности диссертанта и владении средствами научного познания.

Авторская классификация источниковедческой базы, приведенная в автореферате, говорит об осознанном, комплексном, компетентном отборе источников информации.

Результаты, полученные Юлией Евгеньевной Андриенко, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. В частности автором научно обосновывается влияние особым образом выстроенных психолого-педагогических, организационно-педагогических, технологических педагогических условий образовательного процесса на динамику развития профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов за счет наполнения учебной и учебно-профессиональной деятельности профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием; доказывается необходимость и возможность применения особых педагогических условий в практике стимулирования мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов; обосновываются основные направления проектирования и реализация вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности; доказывается преимущество основных направлений профессионального взаимодействия преподавателей и школьных педагогов, объединенных в команду.



Автором разработана и экспериментально обоснована модель развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, описан ход реализации технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, используемые методы и формы, а также результаты и оценка опытно-экспериментальной работы.

В целом, результаты диссертационного исследования иллюстрируют эффективность реализации разработанной модели, отражающей уровень развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Судя по автореферату, диссертационная работа Юлии Евгеньевны Андриенко на тему: «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях», удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Андриенко Юлия Евгеньевна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики  
и педагогических технологий  
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский  
Государственный университет  
имени А.С. Пушкина»

Людмила Викторовна Коновалова

06.09.2022 г.

**Контактная информация:**

Коновалова Людмила Викторовна

Адрес места работы: 196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10

Телефон: 8 (812) 466-65-58

e-mail места работы: pushkin@lengu.ru

web-сайт места работы: http://lengu.ru/

Подпись *Коноваловой Л.В.*  
Удостоверяю " 09 " 09 2022  
Ведущий  
специалист по кадрам *Севастьянов С.*

