

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «27» сентября 2022 года № 18

О присуждении Редуну Руслану Геннадьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.07.2022 г. (протокол заседания № 15) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Редун Руслан Геннадьевич, 22 июня 1986 года рождения, в 2008 году окончил ГОУ ВПО «Краснодарское высшее военное училище (военный институт) имени генерала армии С.М. Штеменко» с присвоением

квалификации «Специалист по защите информации» по специальности «Комплексная защита объектов информатизации». В 2018 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность образовательной программы «Теория и методика профессионального образования». Работает преподавателем учебного центра в ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» (Министерство обороны Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Мосина Оксана Анатольевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.

Официальные оппоненты:

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ», профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования;

Чебатарев Виталий Анатольевич, кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры огневой подготовки,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск) в своем положительном заключении, подписанном Мавриной Ириной Андреевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования педагогической медиации как метода регулирования адаптационного конфликта. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, и монография. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Редун Р.Г. Структурные компоненты системы педагогической медиации / Р.Г. Редун. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 47–55 (0,7 п.л.).

2. Редун, Р.Г. Педагогическая медиация адаптационного конфликта курсантов первого года обучения в образовательной среде военного вуза / Р.Г. Редун. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 221-225 (0,9 п.л.).

3. Редун, Р.Г. Медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза / О.А. Мосина, Р.Г. Редун. – Текст : непосредственный // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т.23. № 8. – С. 18-25 (0,9 п.л., авт. 0,7 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» **Пак Любови Геннадьевны**; доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» **Курилович Надежды Васильевны**; кандидата педагогических наук, доцента, профессора 19 кафедры (педагогики) ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации **Захаренко Сергея Владимировича**; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» **Макрушиной Нины Васильевны** замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Редуном Р.Г. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

уточнена сущность педагогической медиации адаптационного конфликта как профессиональной деятельности педагога, ориентированной на достижение высокого уровня адаптированности курсантов первого года обучения с учетом индивидуально-личностной специфики сторон конфликта;

установлены исходные положения, структурные компоненты, закономерности, принципы и функции педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза;

выявлены педагогические условия реализации и разработаны содержательно-методические параметры педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения;

определены критерии эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, отражающейся в деятельности педагогов военного вуза и в уровнях адаптированности курсантов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

разработаны концептуальные основания системы педагогической медиации адаптационных конфликтов, исходные положения которых выделяют педагогическую медиацию среди иных форм нивелирования адаптационного конфликта, определяют её структурные компоненты.

использован авторский критериально-диагностический инструментарий определения эффективности педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения, включающий: мотивационный, коммуникативно-организационный, и деятельностный критерии с соответствующими показателями их проявлений и измерительными методиками;

изложены условия реализации педагогической медиации адаптационных конфликтов. К таким условиям относятся организационно-педагогические (системность и взаимосвязь образовательного, воспитательного и адаптационного процессов; наличие программ подготовки педагогов к педагогической медиации и информационно-педагогического обеспечения; соответствие содержания программ педагогической медиации затруднениям курсантов на первом курсе обучения; своевременная верификация программ адаптации и их корректировка; обеспечение педагогов адекватным диагностическим материалом) и психолого-педагогические

(наличие у офицеров и преподавателей положительной мотивации к снижению уровня адаптационного конфликта; развитие организационно-коммуникативных способностей; индивидуальный подход к курсантам с опорой на саморазвитие, принятие целей и задач самосовершенствования; формирование рефлексивных навыков);

раскрыты противоречия образовательной практики военного вуза, заключающиеся в наличии ярко выраженных адаптационных конфликтов у курсантов первого года обучения, с одной стороны, и отсутствием продуктивных педагогических технологий, направленных на снижение адаптивной конфликтности обучающихся в образовательном процессе, с другой стороны, а также в наличии востребованности обоснования теоретических, содержательных и технологических составляющих педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов военного вуза, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методологической базой, позволяющей ее концептуализировать, с другой стороны;

изучены генезис системы медиации, ее интеграции в сферу образования, связь данного процесса с различными формами нивелирования адаптационных конфликтов;

проведена оптимизация педагогической деятельности, направленной на адаптацию курсантов военного вуза первого года обучения, осуществляемая поэтапно в соответствии методическим алгоритмом формирования программ психолого-педагогической, ценностно-коммуникативной и профессиональной направленности, соответствующих компонентам адаптированности обучающегося.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в практику комплекс диагностических методик, позволяющих качественно и количественно оценивать эффективность педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения;

определены перспективы практического использования средств, методов, форм педагогической медиации исходя из возможностей обеспечения позитивного воздействия на мотивационную, коммуникативно-организационную и деятельностную сферы личности педагогов военного вуза, разработан курс повышения квалификации для педагогических кадров военного вуза «Педагогическая медиация как регулятор адаптационного конфликта»;

создан методический алгоритм педагогической деятельности, который определяет последовательность применения форм, методов, средств педагогической медиации с нейтрализации факторов развития адаптационного конфликта в воспитательно-образовательной среде военного вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ

показана методологическая обоснованность и непротиворечивость системы педагогической медиации адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в образовательном процессе военного вуза, опирающейся на идеи и теоретические положения системного, деятельностного, личностного, субъектного подходов к исследованию сложных объектов педагогической реальности;

теория базируется на современных положениях общей и военной педагогики, применении адекватных научным цели, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов и средств; согласованности разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати результатами научных исследований;

идея построена на концепциях медиации (peer-mediation и restorative mediation) и педагогического сопровождения; на результатах изучения традиционной практики разрешения адаптационных конфликтов курсантов первого года обучения в Краснодарском высшем военном училище им.

генерала армии С.М. Штеменко; на обобщении передового педагогического опыта.

использованы: современные методики сбора и обработки исходной информации и первичных данных; сравнение авторских результатов с результатами, полученными в ходе более ранних исследований; проверенные экспериментальные методики (тестирование, анкетирование, экспертный опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), методы математической статистики;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по проблематике решения адаптационных конфликтов в образовательной сфере военного вуза и медиации как способа их решения.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования; в разработке его концептуальных положений; в планировании и проведении экспериментальной работы; в обосновании теоретических подходов к определению и разработке системы педагогической медиации; в получении исходных данных и проведении эксперимента; в апробации и внедрении результатов исследования; в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; в разработке методических материалов; в подготовке и публикации результатов выполненного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Редун Руслан Геннадьевич аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 27 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели педагогической медиации адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза, имеющей значение для

развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Редуну Руслану Геннадьевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ю. П. Ветров

Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Н. К. Андриенко

Андриенко Надежда Константиновна

27 сентября 2022 года