

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «27» сентября 2022 года № 19

О присуждении Андриенко Юлии Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.07.2022 г. (протокол заседания № 16) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352901, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Андриенко Юлия Евгеньевна, 06 апреля 1980 года рождения, в 2002 году окончила Кубанский государственный технологический университет (г. Краснодар) по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»; в 2021 году освоила программу магистратуры ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»; в 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность образовательной программы: «Теория и методика профессионального образования». Работает преподавателем кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Галустов Роберт Амбарцумович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор;

Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», кафедра педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном заключении, подписанном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Андриенко, Ю.Е. Взаимодействие вузовских преподавателей и школьных тьюторов в решении проблемы развития мотивации студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности / Ю.Е. Андриенко. – Текст: непосредственный // Перспективы науки: научно-практический журнал. Тамбов. – 2021. – № 9 (144). – С. 85-88.

2. Андриенко, Ю.Е. Проектирование вузовскими преподавателями и школьными тьюторами технологии развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности / Ю.Е. Андриенко. – Текст: непосредственный // Перспективы науки: научно-практический журнал. Тамбов. – 2022. – № 1 (148). – С. 120-122.

3. Андриенко, Ю.Е. Моделирование развития мотивации студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности / Ю.Е. Андриенко, Р.А. Галустов – Текст: непосредственный // Перспективы науки: научно-практический журнал. Тамбов. – 2022. – № 5 (152). – С. 170-172. (авторство не разделено).

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» **Елисеева Владимира Константиновича**; доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский Государственный университет имени А.С. Пушкина» **Коноваловой Людмилы Викторовны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» **Бобрышова Сергея Викторовича** содержится замечание: *«В своем исследовании автор описывает организацию работы с преподавателями и учителями школы (проводит методические семинары), однако остается неясным, каков конкретно состав был этих преподавателей и учителей, сколько человек участвовало в проводимой работе».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Везирова Тимура Гаджиевича содержится замечание: «В диссертации отсутствует приложение, которое возможно было бы необходимо для уточнения содержания осуществляемой работы в рамках формирующего этапа эксперимента».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Клушиной Надежды Павловны имеется рекомендация: «В связи с большим количеством цифровых данных в целях оптимального их восприятия возможно было бы ввести графическую визуализацию полученных результатов (диаграммы и пр.)».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Андриенко Ю.Е. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказана необходимость целенаправленной и системной работы по развитию у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности за счет построения особых педагогических условий:

1) психолого-педагогических: обеспечение ситуаций успеха в учебно-профессиональной деятельности, актуализация ценностей педагогической деятельности; развитие мотивации достижения и взаимосвязанных с нею личностных характеристик будущих педагогов, формирование у них активной жизненной стратегии; развитие рефлексивной позиции студентов в отношении своего учебно-профессионального опыта, его оценка и поиск путей совершенствования;

2) организационно-педагогических: соблюдение этапности в развитии мотивации студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности с

учетом мониторинга социально-психологических, когнитивных, деятельностных критериев ее сформированности; проектирование индивидуального образовательного маршрута, субъективно значимого для студента как для будущего педагога и обеспечивающего самосовершенствование, самопознание, самореализацию и самоопределение;

3) технологико-педагогических: использование интерактивных методов обучения с целью активизации личностно-профессионального потенциала студента – будущего педагога в рамках профессионально-ориентированной учебной деятельности; интенсификация погружения студентов в профессию посредством педагогических практик и практико-ориентированной работы;

разработана модель развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, целью которой является интегрирование научных, организационных, управленческих, методических, кадровых и других ресурсов и усилий, обеспечивающих процесс развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности и позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки, а также уровень заинтересованности студентов в будущей педагогической профессии; данная модель позволяет представить взаимосвязь педагогических условий, обеспечивающих данный процесс, информационно-аналитического, организационно-управленческого и содержательно-методического направлений технологического обеспечения развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности, осуществляемого преподавателями вуза и школьными педагогами, а также результативную часть в виде критериев развития, диагностических методик и уровневых показателей развития мотивации студентов к профессиональной деятельности;

введено в учебный процесс вуза научно обоснованное технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, которое позволяет детализировать системную работу преподавателей

вуза и школьных педагогов, сопровождающих студентов в период прохождения ими практик в образовательных учреждениях, по реализации педагогических условий развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации, а именно координировать организацию и проведение развивающей работы со студентами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость и возможность усиления ценностно-мотивационного начала в построении профессиональной подготовки будущих педагогов, активизации преподавателей вуза и педагогов школ в построении особых педагогических условий освоения студентами педагогической деятельностью, которые способствуют стимулированию мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов;

изложены основные направления проектирования и реализации вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности;

раскрыты и обоснованы педагогические условия развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

изучены особенности интеграции организационно-управленческих, содержательно-технологических, рефлексивно-оценочных сторон процесса развития у будущих педагогов мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях и отражены в комплексном подходе к построению совместной деятельности преподавателей вуза и школьных педагогов при организации учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены:

вводно-ознакомительный, действенно-операциональный, содержательно-деятельностный и ценностно-смысловой этапы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

поэтапное обеспечение работы координационного объединения преподавателей и педагогов – проблемной группы в рамках реализации цикла проблемных семинаров на тему «Развитие у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности» и цикла семинаров «Технологическое обеспечение развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности», направленных на выявление содержательного аспекта технологического обеспечения развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности; комплекс учебных и учебно-профессиональных мероприятий, реализация которых способствует достижению взаимосвязанных задач по развитию профессиональной мотивации у студентов в рамках дисциплин образовательной программы, в процессе прохождения разных видов практик, участия в психолого-педагогических занятиях;

определены основные направления профессионального взаимодействия преподавателей и школьных педагогов, объединенных в команду для компиляции профессиональных представлений, взглядов, мнений, оценок, генерации идей и конструктивных предложений, аккумуляции и интеграции их интеллектуального и профессионального потенциала;

создано технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, которое позволяет организовывать совместную деятельность преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентов в рамках изучения ими дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (1 семестр), «Самоменеджмент и профессиональное развитие» / «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и

начального образования» (1 семестр), «Инновационные педагогические технологии» (8 семестр); прохождения профессионально-ориентированных видов практик во 2, 3, 6 и 8 семестрах обучения; посещения студентами психолого-педагогических занятий по развитию мотивации студентов к профессиональной деятельности;

представлена критериально-диагностическая база, состоящая из системы критериев и показателей сформированности у студентов мотивации к профессиональной деятельности, диагностических методик и позволяющая осуществлять оценку развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на положениях системно-деятельностного, диалогического, гуманистического и компетентностного подходов и согласуется с экспериментальными данными по теме диссертации;

идея развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации в современных социально-экономических условиях базируется на взаимосвязи педагогических условий, обеспечивающих данный процесс, информационно-аналитического, организационно-управленческого и содержательно-методического направлений технологического обеспечения развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности, осуществляемого преподавателями вуза и школьными педагогами;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; проведено сравнение авторских данных и данных, полученных в предшествующих исследованиях; обеспечена репрезентативная совокупность участников педагогического эксперимента, проводимого на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», соответствующая цели и задачам исследования; надежные экспериментальные методики (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение,

педагогический эксперимент), необходимые и достаточные для статистической обработки полученных данных;

установлено, что предложенная модель развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в новых социально-экономических условиях позволяет повысить мотивационную направленность профессиональной подготовки будущих педагогов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в теоретической разработке и реализации педагогических условий, модели развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза и ее технологического обеспечения, которые в своей совокупности обеспечивают организацию совместной деятельности преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентов в рамках изучения дисциплин, прохождения профессионально ориентированных видов практик, организации и проведения психолого-педагогических занятий по развитию мотивации студентов к профессиональной деятельности; в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения студентов Армавирского государственного педагогического университета; в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Андриенко Юлия Евгеньевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 27 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических

