

*На правах рукописи*



**КАРАБАХЦЯН Сергей Карапетович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Галустов Амбарцум Робертович,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Костикова Лидия Петровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» (г. Рязань)
- Безденежных Лилия Валерьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
романо-германских языков ФГБОУ ВО  
«Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск)
- Ведущая организация:** **ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва)**

Защита состоится «15» февраля 2023 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Н.К. Андриенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Современные процессы активной социокультурной трансформации российского общества предъявляют особые требования к уровню подготовки будущих педагогических кадров, обладающих высокими профессиональным мастерством и личностными качествами, обеспечивающими готовность к опережающей адаптации к непрерывному структурно-содержательному развитию образования.

Новому поколению российских педагогов предстоит внести свой вклад в достижение национальных целей и стратегических задач развития России, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Стратегические целевые ориентиры развития педагогического образования определяются в федеральных проектах «Современная школа», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», реализация которых предполагает цифровую трансформацию образования и повышение его качества, развитие новых цифровых ресурсов и образовательных сервисов, системно-опережающую подготовку студентов к профессиональной деятельности в условиях нарастающей сложности и неопределенности.

Непрерывное обновление технологий профессионально-педагогической деятельности усиливает значение социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, формирование их осознанного отношения к процессу личностно-профессионального саморазвития в современной ситуации, разработку и реализацию новых форм и методов их психолого-педагогической поддержки и сопровождения на этапе вузовского профессионального становления.

### **Состояние разработанности проблемы исследования**

Происходящие в последние десятилетия трансформации социально-культурной и политико-экономической реальности, скорость и нелинейная сложность происходящих изменений вызывают интерес исследователей к осмыслению нового понимания сущности профессионально-трудовой деятельности современных специалистов, понимания особенностей новых нестандартных форм занятости, включая само понятие профессии (А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, О.А. Лапина, П.В. Малиновский, Е.А. Никитина и др.).

Динамичность социокультурных изменений актуализирует научные исследования широкого круга проблем развития педагогического образования, подготовки нового поколения педагогов, обладающих востребованными личными качествами и профессиональными компетенциями (А.В. Лубков, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Ветров, Р.А. Галустов, А.Р. Галустов, А.В. Глузман, В.И. Спирина, Е.А. Тупичкина, А.П. Тряпицына, В.Я. Шевченко и др.).

Активный исследовательский интерес вызывают вопросы цифровой трансформации образования, проектирования цифровых сред в образовательных организациях и развития цифровых компетенций педагогов в системе непрерывного педагогического образования (Т.Г. Везиров, О.М. Замятина, А.Н. Макаренко, А.А. Марголис, Л.Г. Смышляева, Н.Н. Минаев и др.).

Глубокий анализ новых требований к организации образовательного процесса в педагогических вузах, обновления содержания и технологий педагогического образования представлен в исследованиях Н.К. Андриенко, Е.И. Казаковой, Н.Н. Коваленкова, Ю.А. Лобейко, Л.С. Подымовой, А.П. Тряпицыной, Л.Н. Харченко и др.

Акцент на целостном развитии личности студентов, научное обоснование направления и форм их психолого-педагогической поддержки и сопровождения находит отражение в научных трудах, посвященных многообразию видов педагогического сопровождения.

Разнообразие и усложнение жизненных ситуаций, в которых развивающаяся личность может нуждаться в особой помощи и поддержке, вызывают наличие самых разнообразных типов сопровождения, встречающихся в массовой образовательной и социальной практике. Их научное осмысление и изучение позволяет рассматривать следующие типы сопровождения:

- психологическое сопровождение (М.Р. Битянова, Н.С. Глуханюк, М.Е. Питанова, О.С. Попова и др.);
- социально-педагогическое сопровождение (Ж.А. Захарова, Л.В. Мардахаев, О.В. Щипова и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение (А.В. Батаршев, М. М. Карикина, Л.С. Подымова и др.);
- педагогическое сопровождение (Е.А. Александрова, О.А. Воскрекасенко, Н.Б. Крылова, Е.Б. Манузина, И.А. Липский, Ж.И. Тебердиева, Л.В. Ширина и др.);
- научно-методическое сопровождение (М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко и др.).

В научной литературе по философии, социологии, психологии и педагогике представлены результаты исследований, посвященных изучению мобильности как междисциплинарного научного феномена (Л.В. Горюнова, Ю.И. Калиновский, О.А. Лапина, Л.Н. Лесохина, Е.А. Никитина, П.А. Сорокин и др.) и видов мобильности: профессиональная мобильность (Е.С. Боярко, Л.В. Попов, Л.Я. Хоронько и др.), социально-профессиональная мобильность (З.И. Александрова, М.А. Пазюкова, О.В. Шатунова и др.).

Широкий круг исследований посвящен анализу сущностных характеристик видов мобильности применительно к профессиональной педагогической деятельности. В центре исследовательского внимания оказываются:

- социально-профессиональная мобильность студентов педагогического колледжа и учителей (М.А. Пазюкова, О.В. Шатунова);
- коммуникативная мобильность педагога-психолога (А.Н. Алгаев);
- инновационная мобильность будущего педагога (И.Г. Гузенко, Е.А. Подвигина);
- профессионально-педагогическая мобильность студентов педагогического вуза (О.А. Кипина);
- когнитивная мобильность будущих учителей (Т.Л. Аракелова);

- профессиональная мобильность педагога (О.А. Лопатина, Е.А. Никитина);
- личностная мобильность (Т.Б. Котмакова), познавательная мобильность (Т.С. Несмеянова), культурная мобильность (И.А. Пецина) педагогов.

Изучение результатов выполненных исследований позволяет заключить, что в педагогической науке имеется определенный запас теоретических и практико-ориентированных положений по проблеме развития социально-профессиональной мобильности педагогов, требующих концептуального осмысления и научно-методической операционализации.

Глубокое изучение и анализ научной литературы позволяет обнаружить ряд противоречий на различных уровнях концептуального осмысления развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов:

- *на социально-педагогическом уровне*: противоречие между изменяющимся социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, готовых к профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях и неготовностью вузов к динамичной содержательной и технологической трансформации;

- *на научно-теоретическом уровне*: противоречия между многоаспектностью и сложно компонентной структурой социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и преобладанием исследований, ориентированных на изучение отдельных личностных качеств и профессиональных компетенций студентов;

- *на научно-методическом уровне*: противоречия между необходимостью научно обоснованной программы целостного педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе и недостаточным методическим обоснованием практической реализацией разрозненных мероприятий.

Объективная необходимость разрешения выявленных противоречий обусловила постановку **проблемы исследования** каким должно быть содержание и методы педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

**Цель исследования** – научно обосновать и апробировать модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

**Объект исследования** – социально-профессиональная мобильность личности.

**Предмет исследования** – содержание и функции педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

**Гипотеза исследования:** педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе будет успешным, если:

- социально-профессиональная мобильность будущих педагогов анализируется в контексте цифровой трансформации образования;

- выявлена структура социально-профессиональной мобильности студентов вуза и ее специфические особенности;
- определены методологические подходы к педагогическому сопровождению развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе;
- разработана модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в вузе;
- выявлены основные функции педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в вузе;
- выявлены научно-методические условия развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить структуру социально-профессиональной мобильности студентов вуза и ее специфические особенности в контексте цифровой трансформации образования.
2. Определить современные методологические подходы к педагогическому сопровождению развития социально-профессиональной мобильности студентов вуза.
3. Выявить основные функции педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов вуза.
4. Выявить научно-методические условия развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

#### **Методологическая основа исследования:**

- основные положения системного подхода, позволяющие рассматривать социально-профессиональную мобильность как целостное личностное образование (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.);
- основные положения личностно-деятельностного подхода, в соответствии с которыми моделируется педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов вуза (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.);
- основные положения аксиологического подхода, детерминирующие выбор форм и методов развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов (Е.В. Бондаревская, Б.М. Бим-Бад, В.А. Сластенин, А.В. Кирьякова, Е.Н. Шиянов и др.);
- основные положения компетентностного подхода, позволяющие определить структуру социально-профессиональной мобильности будущих педагогов (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др.);
- основные положения рефлексивного подхода, определяющие роль профессионально-педагогической рефлексии в процессе развития социально-профессиональной мобильности (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков и др.).

### **Теоретическую основу исследования составили:**

- научные труды по теории и методике высшего образования (А.Р. Галустов, Н.В. Зеленко, Ю.П. Ветров, Р.А. Галустов, Э.Ф. Зеер, Ю.А. Лобейко, О.Г. Тринитатская, Ю.В. Сорокопуд, Л.Н. Харченко и др.);
- исследования, посвященные стратегии развития педагогического образования и его цифровой трансформации (А.В. Лубков, Т.Г. Везиров, А.В. Глузман, Е.И. Казакова, А.А. Марголис, В.И. Спирина, Е.А. Тупичкина, А.В. Шумакова и др.);
- научные труды, раскрывающие проблемы мобильности личности в ситуации динамичных социокультурных изменений (Э.Ф. Зеер, Л.В. Горюнова, Ю.И. Калиновский, О.А. Кипина, О.И. Котлярова, О.А. Лапина, Е.А. Никитина, В.И. Стычкова и др.);
- работы, посвященные многоаспектности и полифункциональности педагогического сопровождения личности в системе непрерывного образования (Л.Э. Абдуллина, Е.А. Александрова, О.А. Воскресенко, Ю.А. Дубровская, Н.С. Кривцова, Б.И. Саранбаева, Г.И. Силонова, Ж.И. Тебердиева, В.Б. Фаизова, Б.Е. Фишман и др.);
- научные труды по методологии и методике педагогического моделирования (И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, И.А. Липский, М.В. Ядровская и др.).

### **Основные этапы исследования**

Исследование было выполнено в три основных этапа.

*На поисково-аналитическом этапе (2018–2019 гг.)* был проанализирован широкий перечень научных работ отечественных и зарубежных авторов по перспективным тенденциям развития педагогического образования в условиях перехода к цифровой экономике; теории и методике педагогического образования на основе современных методологических подходов; развитию социально-профессиональной мобильности и социальной компетентности будущих педагогов и реализации программ их педагогического сопровождения; по моделированию новых образовательных и инфраструктурных проектов повышения конкурентоспособности студентов на региональном рынке труда.

Анализ и обобщение результатов теоретического анализа позволило разработать методологический аппарат исследования: определить цель, задачи, гипотезу исследования, обосновать научно-практическую актуальность проблемы исследования и ее социальную значимость.

*На опытно-экспериментальном этапе (2019–2021 гг.)* была разработана методика опытно-экспериментального исследования по апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Для каждого этапа опытно-экспериментального исследования (констатирующий, формирующий и обобщающий этапы) в соответствии с общим замыслом были определены задачи и диагностические методики. Результаты исследования были представлены на научных конференциях, публиковались в научных изданиях.

*На контрольно-обобщающем этапе (2021–2022 гг.) с использованием количественных и качественных методов был проведен анализ результатов апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза. Обобщение полученных результатов позволило сформулировать убедительные, обоснованные выводы, определить перспективы дальнейших исследований. Оформлены рукописи диссертации и автореферат.*

**Источниковую базу исследования** составили труды отечественных и зарубежных ученых, представленные в рецензируемых научных журналах, материалах научных конференций и симпозиумов по проблемам развития непрерывного образования, актуальным тенденциям развития педагогического образования в условиях перехода к цифровой экономике и цифровой трансформации образования, психолого-педагогической поддержки и сопровождения социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

В процессе исследования использовались нормативно-правовые документы, определяющие основные параметры организации профессионально-педагогической деятельности в вузе, диагностические и методические материалы, полученные в ходе исследования. В работе использованы результаты диссертационных исследований по педагогике и психологии.

#### **Методы исследования:**

- теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовой и учебно-методической документации; моделирование, контент-анализ, сравнение, обобщение, интерпретация;

- эмпирические методы: методы опроса («Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); опросник «Способность к саморазвитию» (И.В. Зверева); методика диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов); беседа; включенное наблюдение; эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и обобщающего этапов, качественный и количественный анализ данных, их графическая интерпретация.

#### **Экспериментальная база исследования**

Исследование проведено на базе Института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

На разных этапах исследования в опытно-экспериментальной работе принимали участие 126 студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика, 32 преподавателя и сотрудника университета, 12 представителей образовательных организаций региона.

**Достоверность результатов, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена опорой на современные методологические подходы к организации педагогического исследования; использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных

целям, задачам и логике исследования; применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати результатами ранее выполненных исследований.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна:**

- **обоснована** структура социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, включающая ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной взаимосвязи и взаимодействии;

- **выявлены** особенности социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования, определяемые нелинейным характером цифровой трансформации образования в контексте социокультурной динамики;

- **выявлена** специфика педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного поли-субъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений;

- **доказана** полифункциональность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, проявляющаяся в единстве адаптационной, мотивационной и прогностической функций;

- **предложена** модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающая теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки;

- **выявлены** научно-методические условия развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе.

**Теоретическая значимость исследования:**

- дополнена система педагогических знаний о сущности и многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования;

- уточнено понимание социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного личностного образования;

- расширены научные представления о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза;

- уточнено понимание педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, ориентированного на создание в вузе особого пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий;

- дополнено научное знание о методе педагогического моделирования и его эвристическом и преобразовательном потенциале в разработке и апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

### **Практическая значимость исследования**

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут быть продуктивно использованы в научном обосновании новых направлений и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности педагогов на различных этапах профессиогенеза.

Разработанные формы и методы развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов могут найти применение в деятельности вузовских психологических служб, центров развития карьеры и трудоустройства студентов.

Полученные в процессе исследования результаты могут быть использованы при проектировании методических и учебно-методических пособий по разработке и реализации программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов, в том числе в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Материалы и результаты исследования могут найти применение при проектировании дополнительных образовательных программ для преподавателей вузов, руководителей и специалистов вузовских центров развития карьеры и трудоустройства студентов; при разработке стратегических документов, ориентированных на повышение качества образования в вузе.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-профессиональная мобильность будущего педагога – это интегративное личностное образование, структура и содержание которого претерпевает кардинальные изменения в условиях цифровой трансформации образования, актуализирующей осознанное отношение к процессу субъектно-творческого развития, овладение новыми компетенциями в социокультурном контексте транспрофессиональной педагогической деятельности.

Социально-профессиональная мобильность будущего педагога как целостная совокупность взаимосвязанных структурных компонентов включает:

- *ценностно-смысловой компонент*: понимание смысла социально-профессиональной мобильности как ценностного фактора личностной самореализации и готовности к педагогической деятельности в условиях неопределенности, высокотехнологичной образовательной среды; ориентация на активное и осознанное участие в разработке и реализации прорывных образовательных идей и подходов на основе ценностей взаимодействия, сотрудничества и поддержки;

- *когнитивно-ориентационный компонент*: знание и понимание механизмов и средств социально-профессиональной мобильности; ориентация на постоянное саморазвитие и осознанные карьерные стратегии в образовании;

- *деятельностно-поведенческий компонент*: овладение опытом профессионально-педагогической деятельности в условиях неопределенности и нелинейной

сложности; умение преодолевать барьеры личностно-профессионального развития, готовность к реализации субъектной позиции и инновационного стиля поведения;

- *аналитико-рефлексивный компонент*: готовность к самоанализу и рефлексивной оценке процесса и результатов профессионально-педагогической деятельности, способность к личностной самоорганизации в изменяющихся условиях; коррекции профессиональных планов и направлений индивидуально-творческого развития.

2. Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов как специфический тип межличностного взаимодействия ориентирован на создание в вузе особого пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий.

Полифункциональность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов проявляется во взаимосвязи и взаимозависимости следующих основных функций: *адаптационной* (содействие в овладении нормами, моделями поведения на основе академических ценностей и традиций вуза; понимание взаимосвязи и взаимозависимости личных качеств и профессиональных компетенций в успешной профессиональной деятельности); *мотивационной* (развитие интереса студентов к педагогической деятельности как фактору профессионально-личностной самореализации; поощрение открытого стиля мышления и деятельности); *прогностической* (ориентация студентов на перспективные тенденции развития образования в разработке и реализации индивидуальных профессионально-личностных стратегий).

3. Модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов отражает интегративное единство *теоретико-методологического, структурно-целевого, содержательно-организационного, субъектно-методического и критериально-оценочного* блоков, обеспечивающих системность, непрерывность и последовательность включения будущих педагогов в процессы самопознания и ценностно-индивидуального проектирования вариативных профессиональных стратегий в системе развивающегося регионального образовательного пространства.

4. Успешная реализация модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов предполагает создание в вузе системы научно-методических условий, отражающих ценностно-целевые, содержательные, технологические и организационные особенности поддерживаемой деятельности:

- осознание проблемы развития социально-профессиональной мобильности обучающихся как стратегически значимой в повышении качества педагогического образования и его цифровой трансформации;

- включение вопросов развития социально-профессиональной мобильности обучающихся в стратегические документы вуза;

- полисубъектность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов;
- направленность целостного образовательного процесса педагогического университета на интеграцию в региональное образовательное пространство;
- инфраструктурное обеспечение перспективных направлений сетевого взаимодействия вуза и образовательных организаций региона на основе использования ресурсного потенциала образовательного технопарка в личностно-профессиональном развитии студентов;
- усиление практико-ориентированности процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;
- развитие субъектной позиции студентов как фактора их социально-профессиональной мобильности;
- опережающая методическая подготовка преподавателей вуза к развитию социально-профессиональной мобильности студентов.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялось посредством внедрения результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях; обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Основные положения и результаты, полученные в ходе исследования, были представлены на российских и международных научно-практических конференциях: 24-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (г. Екатеринбург, 2019); Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития системы образования» (г. Чебоксары, 2019); VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования» (г. Ставрополь, 2019); V Международной научно-практической конференции «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования» (г. Краснодар, 2020); Всероссийской научно-практической конференции «Вузовское образование и наука» (г. Магас, 2020); Международной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса» (г. Невинномысск, 2021); XIV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования» (г. Пенза, 2021).

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (223 источника, в том числе 7 на иностранном языке), 2 приложений. Общий объем рукописи составляет 188 страниц. Работа содержит 17 таблиц, 10 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована социальная и научная актуальность проблемы исследования; представлен анализ степени изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в вузе»** посвящена многоаспектному анализу социально-профессиональной мобильности как научно-практического феномена; характеристике содержания и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов; моделированию педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов.

Динамичные социокультурные трансформации в современном российском обществе детерминируют объективную необходимость обновления содержания и технологий педагогического образования, выступающего ведущим фактором системно-опережающей подготовки нового поколения педагогов, обладающих высоким уровнем современных профессиональных компетенций и необходимыми личностными качествами (А.В. Лубков, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Ветров, Р.А. Галустов, А.Р. Галустов, А.В. Лубков, Т.Г. Везиров, А.В. Глузман, В.И. Спирина, Е.А. Тупичкина, А.В. Шумакова и др.).

Динамичный темп современных изменений служит предиктором активного исследовательского интереса к проблеме мобильности как сложного научно-практического феномена (Л.В. Горюнова, Ю.И. Калиновский, О.А. Лапина, Л.Н. Лесохина, Е.А. Никитина, П.А. Сорокин и др.).

В контексте исследуемой нами проблемы считаем необходимым зафиксировать внимание на кардинальной трансформации самого понятия профессии, введение в научный дискурс принципиально новых понятий: транспрофессионализм, транспрофессиональные компетенции и др. (О.Г. Бырдина, С.Г. Долженко, Е.А. Юринова, Э.Ф. Зеер, П.В. Малиновский и др.).

Исследователи, изучающие различные аспекты транспрофессионализма, совпадают в своих оценках этого явления как серьезного вызова традиционным представлениям о профессиональной деятельности, специально отмечая ориентированность транспрофессионализма на новые представления о ближайшем профессиональном будущем, прямо называя транспрофессионализм предиктором социально-профессиональной мобильности в современных условиях (Э.Ф. Зеер).

С точки зрения А.И. Тимонина, О.А. Павловой, социальная составляющая данного вида мобильности предполагает развитие определенных личностных качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с окружающими людьми,

гармоничную самореализацию в профессиональной области. В основе социально-профессиональной мобильности лежат ценностно-смысловые отношения как условие готовности к реализации «субъектной профессионально-личностной позиции». Акцент на социальной составляющей мобильности педагога ставит в центр те личностные качества, овладевая которыми в вузе, студент готов к осознанному проектированию своего личностного развития в процессе профессиональной деятельности.

Стоит, безусловно, отметить зависимость понимания социально-профессиональной мобильности от цифровой трансформации общества, актуализирующей новые личностные и профессиональные характеристики современного педагога.

На основе обобщения результатов, полученных в ходе теоретического анализа выполненных исследований, считаем возможным акцентировать внимание на новом понимании социально-профессиональной мобильности в условиях цифровизации, которая имеет следующие характеристики:

- активное стремление к личностно-профессиональному совершенствованию;
- осознанное отношение к процессу личностно-профессионального саморазвития в ситуации непрерывного обновления технологий профессиональной деятельности;
- глубокое понимание тенденций развития современного рынка труда в глобальном масштабе;
- коммуникативная компетентность, готовность к профессиональному взаимодействию, в том числе в виртуальной среде, в удаленном (гибридном) рабочем формате;
- готовность к постоянному осознанному обучению, овладению новыми компетенциями в кросс-культурном контексте;
- цифровые компетенции транспрофессиональной деятельности;
- открытость новому, доверие к окружающему миру, к людям, к себе, уровню своей компетенции;
- инновационное и креативное мышление, готовность к генерации новых идей;
- эмоциональный и социальный интеллект, стрессоустойчивость, навыки осознанной саморегуляции.

Реализация идей гуманистического подхода к индивидуально-творческому развитию личности в системе непрерывного образования детерминируют научное обоснование новых педагогических форм и методов помощи и всесторонней поддержки студентов в процессе обучения в вузе. Такая помощь становится особенно востребованной в условиях быстрых социальных изменений, вызывающих у большинства людей чувства растерянности, неуверенности, затруднения в реализации своих профессиональных планов и намерений.

Разнообразие и усложнение жизненных ситуаций, в которых развивающаяся личность может нуждаться в особой помощи и поддержке, вызывают наличие самых разнообразных типов сопровождения, встречающихся в массовой образовательной и социальной практике. С нашей точки зрения, можно согласиться

с позицией О.А. Воскрекасенко, которая причину этого видит в многоплановости сопровождения как научно-практического междисциплинарного феномена и разнообразии субъектов сопровождения, в качестве которых могут выступать педагоги, психологи, социальные педагоги и др.

Многообразии подходов к анализу ценностных, содержательных и технологических особенностей педагогического сопровождения позволяет О.А. Воскрекасенко выделить следующие его базовые характеристики:

- активное и целенаправленное влияние на деятельностные процессы самоопределения, развития, самореализации;
- индивидуальная ориентация педагогического сопровождения, учитывающая потребности тех, на кого рассчитано сопровождение;
- оптимальность траектории сопровождения, ее поэтапность и пролонгированный характер;
- учет результатов мониторинговой деятельности при определении задач педагога на каждом этапе сопровождения.

Среди рассматриваемых характеристик педагогического сопровождения О.А. Воскрекасенко выделяет такую особо важную, с нашей точки зрения, характеристику, как полисубъектность педагогического сопровождения, что предполагает организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

С нашей точки зрения, следует согласиться с теми авторами, которые отмечают влияние на изменения самой педагогической профессии, таких факторов, как внедрение в образование наукоемких цифровых технологий, изменение характера педагогического взаимодействия, приобретающего характер межпрофессионального и полидисциплинарного, переход к проектной парадигме управления развитием образовательных систем и др.

В контексте решения исследовательских задач нам необходимо предложить научное обоснование модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как организационно-педагогического механизма повышения эффективности и успешности подготовки нового поколения педагогических работников, готовых к осознанным и постоянным изменениям в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в образовательном пространстве вуза рассматривается нами как целостная совокупность теоретико-методологического, структурно-целевого, содержательно-организационного, субъектно-методического и критериально-оценочного блоков, единство и взаимосвязь между которыми обеспечивают успешную личностную самореализацию и осознанную готовность студентов к продуктивной педагогической деятельности в условиях неопределенности, постоянных изменений в системе непрерывного образования.

На Рисунке 1 представлено графическое изображение модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.



**Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности (СПМ) студентов**

*Теоретико-методологический блок* предполагает обоснование современных методологических подходов к педагогическому сопровождению развития социально-профессиональной мобильности системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, Е.В. Ковалевская, Л.И. Колесник, А.Б. Орлов, В.А. Петровский и др.), аксиологического подхода (Е.В. Бондаревская, Б.М. Бим-Бад, В.А. Сластенин, А.В. Кирьякова, Е.Н. Шиянов и др.), компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.), рефлексивного подхода (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков и др.), анализ основных научных концепций, теорий социально-профессиональной мобильности как сложного научно-практического феномена.

*Структурно-целевой блок модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов* ориентирован на организацию педагогического сопровождения развития всех структурных компонентов социально-профессиональной мобильности как многомерного научно-педагогического феномена.

Проведенный анализ научной литературы, обобщение полученных результатов, позволил нам представить социально-профессиональную мобильность будущего педагога как единство следующих структурных компонентов:

- *ценностно-смысловой компонент*, ориентированный на осознание *личностного* смысла социально-профессиональной мобильности как ценностного фактора готовности к педагогической деятельности в условиях усиливающейся неопределенности, появления нового типа сверхсложных педагогических задач; понимания и принятия гуманистических ценностей открытого и доверительного взаимодействия и поддержки;

- *когнитивно-ориентационный компонент*, предполагающий необходимость овладения студентами системой современных знаний о видах, механизмах и средствах социально-профессиональной мобильности; развитие осознанной готовности к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию и самореализации;

- *деятельностно-поведенческий компонент*, ориентированный на системное овладение студентами компетенциями профессионально-педагогической деятельности, востребованными в динамичных условиях непрерывного развития образовательных систем; готовность к реализации субъектной позиции и развитию инновационной педагогической деятельности;

- *аналитико-рефлексивный компонент*, назначение которого заключается в необходимости развивать готовность студентов к регулярному самоанализу, к самопознанию и умению занимать рефлексивную позицию в процессе профессионально-педагогической деятельности, способность к оперативной коррекции индивидуального образовательного и профессионального опыта в соответствии с изменяющимися условиями.

Структурно-целевой блок модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов задает основные параметры других блоков модели, обеспечивая ее целостность, полноту и внутреннее единство.

*Содержательно-организационный блок модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов* предполагает обоснование организации педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в едином образовательном пространстве вуза на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Следует согласиться с теми авторами, которые отмечают важность в процессе педагогического сопровождения обеспечения личностно ориентированного взаимодействия, выступающего фактором мотивации студентов к профессиональному самосовершенствованию и личностному развитию (И.Е. Балыкова).

Анализ научно-педагогической литературы (Л.Э. Абдуллина, Е.А. Александрова, О.А. Воскресенко, Ю.А. Дубровская, Н.С. Кривцова, Б.И. Саранбаева, Г.И. Силонова, Ж.И. Тебердиева, В.Б. Фаизова, Б.Е. Фишман и др.) показывает, что среди содержательных направлений педагогического сопровождения авторы выделяют:

- диагностику личностных особенностей студентов;
- стимулирование интереса к профессионально-личностному развитию;
- формирование осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- развитие субъектных характеристик студентов;
- расширение представлений студентов о новых требованиях к профессиональным и личностным качествам современного педагога;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической подготовке;
- активное использование вузовской инфраструктуры в профессиональной подготовке будущих педагогов

*Субъектно-методический блок модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов* предполагает разработку методического обеспечения деятельности всех субъектов целостного образовательного процесса, участвующих в процессе помогающей деятельности.

Мы разделяем точку зрения многих исследователей о том, что методологической основой педагогического сопровождения являются идеи личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.), гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, Е.Б. Попов, Л.В. Романюк и др.), аксиологизации образования (А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, М.С. Шиманчик и др.), диалоговой педагогики (Н.А. Асташова, С.К. Бондырева, О.Л. Жук, О.А. Галанова, А.С. Роботова и др.).

*Критериально-оценочный блок модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов* ориентирован на разработку критериев оценки уровневого развития каждого компонента социально-профессиональной мобильности студентов.

На основании обоснованной нами в процессе исследования многокомпонентной структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов мы выделили одноимённые критерии для оценки уровней ее развития: ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный. Для каждого критерия нами определены соответствующие показатели, позволившие охарактеризовать высокий, средний и низкий уровни развития социально-профессиональной мобильности обучающихся.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование по апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза»** содержит результаты опытно-экспериментальной работы на базе Института прикладной информатики,

математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», проведенной в 2019–2022 гг.

Анализ полученных в процессе констатирующего этапа исследования результатов показал, что понятие социально-профессиональной мобильности не включено в активный профессиональный тезаурус будущих педагогов. Более 65 % опрошенных не смогли дать развернутое и полное определение социально-профессиональной мобильности современного педагога, не смогли перечислить виды мобильности.

Контент-анализ полученных ответов показал, что студенты лучше понимают аспект профессиональной мобильности, связывая свои представления с необходимостью использовать «новые образовательные технологии», «посещать курсы повышения квалификации», «строить профессиональную карьеру», «общаться с коллегами из других школ». Аспект социальной мобильности студенты связывают с участием «в конкурсах социальных проектов», «интересом к социальным изменениям», «учетом национальной принадлежности учащихся».

Среди факторов, влияющих на развитие социально-профессиональной мобильности, студенты назвали такие личностные качества, как: настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность; а также профессиональные умения анализа педагогических ситуаций, умения работать в коллективе, общаться с родителями, учениками разного возраста, умения проводить интересные уроки и классные часы. Практически все опрошенные студенты отметили важность владения современным педагогом цифровыми технологиями, умением работать в дистанционном формате, с использованием современных образовательных платформ и сервисов.

Обобщенные результаты об уровне развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов на констатирующем этапе исследования представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 – Уровни развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов на констатирующем этапе исследования**

Структурные компоненты социально-профессиональной мобильности	Уровни развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Ценностно-смысловой компонент	12,8 %	36,7 %	50,5 %
Когнитивно-ориентационный компонент	20,7 %	38,0 %	41,3 %
Деятельностно-поведенческий компонент	11,2 %	29,7 %	59,8 %
Аналитико-рефлексивный компонент	9,6 %	28,3 %	62,1 %

На формирующем этапе исследования были решены следующие исследовательские задачи:

- апробированы содержание и методы педагогического сопровождения развития ценностно-смыслового, когнитивно-ориентационного, деятельностно-поведенческого и аналитико-рефлексивного компонентов социально-профессиональной мобильности студентов;

- выявлены особенности профессиональной деятельности субъектов педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов и эффективных способов межсубъектного взаимодействия;

- проведен анализ педагогического потенциала вузовской инфраструктуры в развитии социально-профессиональной мобильности студентов;

- проведен анализ вклада системы воспитательной деятельности в университете на эффективность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов;

- изучены механизмы участия субъектов регионального образовательного пространства в реализации инновационных направлений педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов;

- проведена апробация критериально-диагностического инструментария в оценке уровня сформированности ценностно-смыслового, когнитивно-ориентационного, деятельностно-поведенческого и аналитико-рефлексивного компонентов социально-профессиональной мобильности студентов.

Важную роль в педагогическом сопровождении развития социально-профессиональной мобильности обучающихся играет вузовский Центр управления карьерой «Формула успеха», который является научно-методическим центром по помощи студентам в осознанном планировании персональных карьерных стратегий.

Комплекс образовательно-развивающих задач по успешному трудоустройству студентов решается в рамках традиционной «Недели содействия трудоустройству»:

- мотивация студентов к пониманию роли личной активности и инициативы в опережающей подготовке к трудоустройству в образовательные организации различных типов и видов;

- информирование обучающихся о вакансиях на региональном рынке педагогического труда;

- организация и проведение серии обучающих мероприятий по развитию навыков трудоустраиваемости;

- диагностика личностных особенностей студентов;

- знакомство студентов с вакансиями в образовательных организациях региона.

Успешное решение перечисленных задач предполагает использование интерактивных технологий активного вовлечения студентов в процессы осознания профессионально-личностных запросов и потребностей, обоснованного выбора способов их удовлетворения. Большой интерес студентов вызывают семинары-практикумы «Твое успешное резюме», «Секреты успешного собеседования»,

«Успешный старт твоей карьеры», «Имидж современного педагога»; деловые игры «Собеседование с работодателем», «Эффективная и эффектная самопрезентация», «Как создать команду мечты».

В Таблице 2 в обобщенном виде представлена положительная динамика развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов в процессе опытно-экспериментального исследования.

**Таблица 2 – Обобщенные результаты развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов**

Структурные компоненты социально-профессиональной мобильности	Уровни развития структурных компонентов социально-профессиональной мобильности студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Ценностно-смысловой компонент	Показатели на констатирующем этапе		
	12,8 %	36,7 %	50,5 %
	Показатели на обобщающем этапе		
	32,7 %	54,3 %	13,0 %
Когнитивно-ориентационный компонент	Показатели на констатирующем этапе		
	20,7 %	38,0 %	41,3 %
	Показатели на обобщающем этапе		
	31,9 %	47,4 %	20,7 %
Деятельностно-поведенческий компонент	Показатели на констатирующем этапе		
	11,2 %	29,7 %	59,8 %
	Показатели на обобщающем этапе		
	27,5 %	41,4 %	31,1 %
Аналитико-рефлексивный компонент	Показатели на констатирующем этапе		
	9,6 %	28,3 %	62,1 %
	Показатели на обобщающем этапе		
	18,8 %	47,5 %	33,7 %

Анализ полученных на обобщающем этапе результатов по внедрению модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов позволяет выявить ее следующие основные характеристики:

- соответствие ее ценностно-целевых характеристик стратегическим направлениям развития университета как крупнейшего научно-образовательного центра педагогического образования в регионе;

- внедрение модели обеспечило концептуально-методологическую и технологическую целостность и непрерывность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности;

- успешное внедрение модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов основано на активном использовании инфраструктурных ресурсов образовательного пространства университета, обеспечивающих усиление практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к работе в цифровой образовательной среде;

- использование кадрового потенциала университета, его высокий научно-методический уровень позволили создать в вузе открытое пространство доверительного субъект-субъектного взаимодействия как условия овладения студентами личным опытом осознания собственной уникальности, рефлексивного анализа своих возможностей и перспектив профессионально-личностного развития.

На обобщающем этапе исследования была проведена оценка инфраструктурного обеспечения в организации педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов. Особое место в ряду таких инновационных форматов инфраструктурного обеспечения в организации педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов занимает открытый в вузе Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», который выступает эффективным и одновременно эффективным способом активностного освоения студентами предметного содержания в области цифровых образовательных ресурсов, их мотивации к овладению цифровыми педагогическими компетенциями.

Высокий образовательный потенциал Технопарка универсальных педагогических компетенций в развитии социально-профессиональной мобильности будущих педагогов заключается в:

- целевой ориентации на практико-ориентированный характер образовательного процесса в вузе и его системную цифровую трансформацию;

- проектировании и апробации высокотехнологичных образовательных решений в вузе;

- актуализации ресурсов образовательного технопарка в проектировании персональных образовательных и карьерно-профессиональных стратегий студентов;

- интенсификации межкафедрального взаимодействия и сотрудничества в процессе опережающей профессионально-педагогической подготовки студентов на основе баланса академических традиций и инноваций;

- стимулировании исследовательской деятельности студентов в области цифровой трансформации образования, в том числе по заказу образовательных организаций региона;

- апробации в образовательных организациях региона новых направлений цифровизации образования с активным участием студентов-практикантов и стажеров.

Апробация модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в образовательном пространстве вуза позволила выявить необходимые научно-методические условия, выступающие фактором успешности и эффективности процессов профессионально-личностного развития обучающихся:

- осознание проблемы развития социально-профессиональной мобильности обучающихся как стратегически значимой в повышении качества педагогического образования и его цифровой трансформации;
- включение вопросов развития социально-профессиональной мобильности обучающихся в стратегические документы вуза;
- полисубъектность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов;
- направленность целостного образовательного процесса педагогического университета на интеграцию в региональное образовательное пространство;
- инфраструктурное обеспечение перспективных направлений сетевого взаимодействия вуза и образовательных организаций региона на основе использования ресурсного потенциала образовательного технопарка в личностно-профессиональном развитии студентов;
- усиление практико-ориентированности процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;
- развитие субъектной позиции студентов как фактора их социально-профессиональной мобильности;
- опережающая методическая подготовка преподавателей вуза к развитию социально-профессиональной мобильности студентов.

Обобщение полученных в процессе исследования результатов позволяет сформулировать следующие **основные выводы**:

1. Динамичность и непрерывность социокультурных трансформаций вызывают объективную необходимость в модернизации педагогического образования, в усилении его содержательно-технологической ориентации на опережающую подготовку нового поколения педагогов, готовых к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Особое место среди перспективных тенденций развития непрерывного образования занимает его цифровизация, детерминирующая возрастание роли социально-профессиональной мобильности педагогов как механизма их готовности к постоянному обновлению и расширению педагогического инструментария и личностно-ценностной направленности на научно обоснованные методические инновации.

3. Социально-профессиональная мобильность будущего педагога представляет собой интегративное личностное образование, в структуру которого включены ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты, обеспечивающие осознанную включенность в эффективную профессионально-педагогическую деятельность в высокотехнологичной образовательной среде.

4. Сложная многокомпонентная структура социально-профессиональной мобильности будущих педагогов предъявляет особые требования к системе педагогического сопровождения студентов в образовательном пространстве вуза как межсубъектного взаимодействия на основе доверительного и открытого общения и совместной продуктивной деятельности.

5. Целостность и непрерывность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов обеспечивается на основе взаимосвязи и взаимозависимости *адаптационной* (содействие в овладении нормами, моделями поведения на основе академических ценностей и традиций вуза; понимание взаимосвязи и взаимозависимости личных качеств и профессиональных компетенций в успешной профессиональной деятельности); *мотивационной* (развитие интереса студентов к педагогической деятельности как фактору профессионально-личностной самореализации; поощрение открытого стиля мышления и деятельности); *прогностической функций* (ориентация студентов на перспективные тенденции развития образования в разработке и реализации индивидуальных профессионально-личностных стратегий).

6. Разработанная и апробированная в процессе исследования модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов по своим ценностно-целевым характеристикам соответствует стратегическим направлениям развития университета как крупнейшего научно-образовательного центра педагогического образования в регионе. Модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, которая включает теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки, отражает их единство и взаимосвязь в процессе опережающей подготовки обучающихся к успешной личностной самореализации и осознанной готовности к продуктивной педагогической деятельности в условиях неопределенности, постоянных изменений образовательных систем.

7. Целенаправленное внедрение модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов предполагает создание в вузе системы научно-методических условий, отражающих ценностно-целевые, содержательные, технологические и организационные особенности поддерживающей деятельности на всех этапах личностно-профессионального становления будущих педагогов в вузе:

- осознание проблемы развития социально-профессиональной мобильности обучающихся как стратегически значимой в повышении качества педагогического образования и его цифровой трансформации;
- включение вопросов развития социально-профессиональной мобильности обучающихся в стратегические документы вуза;
- полисубъектность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов;
- направленность целостного образовательного процесса педагогического университета на интеграцию в региональное образовательное пространство;
- инфраструктурное обеспечение перспективных направлений сетевого взаимодействия вуза и образовательных организаций региона на основе использования ресурсного потенциала образовательного технопарка в личностно-профессиональном развитии студентов;
- усиление практико-ориентированности процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

- развитие субъектной позиции студентов как фактора их социально-профессиональной мобильности;
- опережающая методическая подготовка преподавателей вуза к развитию социально-профессиональной мобильности студентов.

**Перспективы дальнейшего исследования** связаны с научным обоснованием интеграции ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций в образовательный процесс университета; выявлением личностно-развивающего потенциала инфраструктурного и кадрового обеспечения в развитии социально-профессиональной мобильности будущих педагогов на уровне магистратуры с учетом требований регионального рынка труда.

### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

#### *Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ*

1. Карабахцян, С. К. Основные функции педагогического сопровождения студентов СПО / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 11 (104). – С. 119–121.
2. Карабахцян, С. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения в образовании / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2020. – № 11 (134). – С. 109–111.
3. Карабахцян, С. К. Педагогические условия развития социально-профессиональной мобильности обучающихся при переходе к цифровой экономике / А. Р. Галустов, С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Вестник СКФУ. – 2021. – № 3 (84). – С. 191–196.
4. Карабахцян, С. К. Функции цифровой образовательной среды в развитии социально-профессиональной мобильности студентов / Э. П. Черняева, С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С. 237–239.
5. Карабахцян, С. К. Образовательный технопарк как фактор развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза / А. Р. Галустов, С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 40–47.

#### *Статьи и тезисы докладов*

6. Карабахцян, С. К. Психолого-педагогические основы развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019. – С. 328–330.

7. Карабахцян, С. К. Социально-профессиональная мобильность студентов СПО как предмет научных исследований / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 3 (1). – С. 42–45.

8. Карабахцян, С. К. Практико-ориентированная направленность образовательного процесса в организации СПО как условие развития социально-профессиональной мобильности выпускников / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития системы образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редколлегия: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 52–55.

9. Карабахцян, С. К. Педагогические условия подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности в поликультурном регионе / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией Е. И. Зритневой, Н. П. Клушиной ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского государственного аграрного университета, 2019. – С. 297–300.

10. Карабахцян, С. К. Социальное партнерство как фактор формирования социально-профессиональных компетенций студентов СПО / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях : сборник научных трудов / под редакцией В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. – Ставрополь : СКФУ, 2020. – С. 162–166.

11. Карабахцян, С. К. Аксиологические основы педагогического сопровождения в образовании / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сборник материалов V Международной научно-практической очно-заочной конференции, 22 октября 2020 г. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – С. 500–506.

12. Карабахцян, С. К. Новые характеристики социально-профессиональной мобильности обучаемых в контексте перехода к цифровой экономике / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Вузовское образование и наука : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магас : ИнГГУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2020. – С. 125–127.

13. Карабахцян, С. К. Новое понимание социально-профессиональной мобильности в условиях цифровизации / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 11. – С. 21–24.

14. Карабахцян, С. К. Цифровая образовательная среда вуза как фактор развития социально-профессиональной мобильности обучающихся / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса : сборник материалов Международной научно-практической конференции (15–17 ноября 2021 года). – Невинномысск : НГГТИ, 2021. – С. 91–94.

15. Карабахцян, С. К. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития студентов вуза при онлайн обучении / С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Проблемы управления качеством образования : сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство сельского хозяйства РФ [и др.]; под редакцией О. А. Столяровой. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 56–59.

16. Карабахцян, С. К. Технопарк универсальных педагогических компетенций в структуре подготовки будущих учителей / А. Р. Галустов, С. К. Карабахцян. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8–3 (71). – С. 48–50.

**КАРАБАХЦЯН Сергей Карапетович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,62. Тираж 100 экз.  
Заказ № 49/22. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35