

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алексеевой Галины Анатольевны «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Исследование проблемы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза приобретает сегодня особую актуальность в связи с требованиями проекта «Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 год» (от 7 мая 2012 г. № 598), с требованиями ФГОС и Профессиональным стандартом «Врач-лечебник», а также потребностью современного общества в компетентных специалистах в области медицины, обладающих глубокими лингво-профессиональными знаниями, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующих лингво-профессиональному общению с представителями других культур, готовых к продуктивным межличностным отношениям, к самообразованию и самореализации. Диссертант видит возможность в улучшении качества интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, которая моделируется в контексте содержания профессиональной деятельности.

В этой связи особенно актуальна комплексная педагогическая технология контекстного типа, рассматриваемая как целостная система, совмещающая в себе как теоретический, так и практический аспекты интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием наиболее эффективных форм: проблемных лекций, лекций-визуализаций, интерактивных занятий семинарского типа, практических занятий, метода проектов, деловых игр, тестирования; средств: планшет, телеконференции, интерактивные схемы, веб-квесты, учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов»; методов: дискуссии, мозговой штурм, видеоконфе-

ренции, деловая игра, защита проектов, обновленный лингво-профессиональный содержательный контент (модули), на основе которого определены три этапа: этап I – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с использованием форм: проблемные лекции, занятия семинарского типа, практические занятия) с помощью цифровых средств (ноутбуки, смартфоны, электронные доски, презентации), этап II – операциональный (занятия в смешанном формате, в режиме on-line с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза) с применением средств и технологий визуальной коммуникации, интерактивных моделей и схем; этап III – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной деятельности), поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств (веб-ресурсы, форумы), тестирование, викторины, эссе.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена идеями системно-деятельностного, синергетического, аксиологического, компетентностного, интегративно-личностного, контекстного подходов.

Отдельного внимания заслуживает педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, которая содержит четыре взаимосвязанных блока:

1) методологический блок: подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности);

2) содержательный блок: модуль 1 – теоретический аспект интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 2 – особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 3 – понимание и осознание стадий становления будущего врача как системы избирательных, сознательных связей личности врача с различными сторонами действительности;

3) процессуальный блок: этапы интегрированной лингво-

профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием форм, методов и средств;

4) диагностический блок: критерии и показатели: знаниевый (знания в области лингвопрофессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки), ценностный (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур), праксиологический (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур), рефлексивный (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон), уровни (репродуктивный, продуктивный, креативный).

Таким образом, разработанная Г.А.Алексеевой педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа и учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», а также тщательная интерпретация полученных результатов и выводов, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней профессиональной компетентности как исследователя.

Положительно оценивая автореферат, отметим, что при его прочтении возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации. *В частности, хотелось бы уточнить, в чем состоит обновление лингво-профессионального контента содержания образования и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?*

В целом эти вопросы не умаляют всех достоинств работы и свидетельствуют о её глубине и содержательности.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а ее автор Алексеева Галина Анатольевна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Директор Институт непрерывного образования,
доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Профессор Ильина Ирина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Адрес: 305000, Россия,

Курск, ул. Радищева, 33

Тел/факс +7 (4712) 70-05-38

e-mail: info@kursksu.ru

Подпись Митрошкова И.В.
заверяю специалист по кадровой работе
Митрошкова И.В.
«16» 01 2018

