

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Светланы Геннадьевны Заболотной на диссертацию Алексеевой Г.А. на тему: «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Среди всех профессиональных видов деятельности - деятельность по сохранению жизни и поддержанию здоровья людей всегда остается в приоритете. В связи с этим, принципиальное значение приобретает проблема совершенствования подготовки медицинских кадров. Будущий специалист в области здравоохранения – это человек, обладающий должной профессиональной и лингвистической подготовкой.

Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена сохраняющейся заинтересованностью России интеграцией в мировое образовательное пространство и развитием международных контактов. В связи с усилением международной деятельности в сфере здравоохранения, особую значимость приобретает проблема интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, ориентированной на овладение совокупностью компетенций, глубоким усвоением лингво-профессиональных знаний студентами медицинского вуза, что подтверждается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Все это предопределило необходимость качественного переосмысления процесса подготовки будущих врачей к решению профессиональных задач в

условиях постоянного притока информации, многообразия, вариативности и частой смены условий существования человека. Современному врачу необходимо не только владеть профессиональными знаниями, но и обладать компетенциями, которые формируют его готовность к работе в динамичных условиях с использованием современных технологий с целью самостоятельного выбора профессионального поведения при оценке профессиональной ситуации оказания высококвалифицированной медицинской помощи, требующей быстрого и эффективного решения. В этом смысле работа Г.А. Алексеевой является актуальной для теории и практики современного профессионального образования.

Своевременность исследования Алексеевой Г.А. объясняется потребностью в научном поиске, обеспечивающим целенаправленную интегрированную лингво-профессиональную подготовку студентов медицинского вуза, а также отсутствием научного обоснования этого процесса в системе медицинского образования. В связи с этим можно утверждать, что тема диссертационного исследования Алексеевой Галины Анатольевны актуальна, а проблема, решение которой рассматривает автор, насущна.

Диссертация Г.А. Алексеевой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы (251 источник), включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов, двух приложений.

Проведенный анализ основных фундаментальных положений интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза показал, что наиболее значимыми научными результатами Алексеевой Г.А. являются методологические основания исследования, представленные комплексом достаточно прогрессивных идей, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, контекстный, интегративно-личностный, компетентностный) и принципов (структурной целостности, открытости,

принцип единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности). Данные ценностные ориентиры в качестве теоретических предпосылок всестороннего осмысления, нацеленные на овладение совокупностью компетенций, творчески использованы автором для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

Во введении представлены необходимые данные, определяющие методологический аппарат исследования: правильно выделены объект и предмет исследования, корректно сформулирована цель, гипотеза и задачи, адекватно теме и задачам выбрана методологическая основа и методы исследования. Следует отметить грамотную подготовку исходного научного аппарата, что в значительной степени определило дальнейшую логику исследования и в целом обеспечило решение поставленных в нем задач.

В первой главе «Теоретические аспекты интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа», уточняется понятие интегрированная лингво-профессиональная подготовка как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в способности студентов медицинского вуза решать профессиональные задачи при овладении лингво-профессиональными знаниями, включая знания ценностей человеческого здоровья, ценности других культур и межкультурного взаимодействия, способствующих адекватному профессиональному общению в диалоге культур. Интегрированная лингво-профессиональная готовность представлена комплексным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие,

самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности.

Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза обусловлена совокупностью профессиональной, коммуникативной, межкультурной и рефлексивной компетенций.

Представленные автором особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки (лингво-профессиональные знания в области медицины и их осмысление, внедрение раннего клинического опыта; включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза; обновление лингво-профессионального содержательного контента средствами комплексной технологии контекстного типа и содержания междисциплинарного учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов»), позволяют обеспечить целостность процесса интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

Достоинством работы является разработанная соискателем педагогическая структурно-функциональная модель, отличающаяся от имеющихся аналогов целостными, концептуальными представлениями о смысле и ориентировочной основе взаимодействия студентов медицинского вуза и профильных специалистов, содержащая структурные блоки: *методологический*: цель, подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, принцип единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности); *содержательный блок* описывается тремя модулями, раскрывающими систему знаний об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, организацию и проведение самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов

медицинского вуза; *процессуальный блок* описывается этапами интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формами, методами, средствами, реализованными в комплексной технологии контекстного типа; *диагностический блок* включает критерии и показатели: *знаниевый* (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки), *ценностный* (знание ценностей других культур, традиций, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур), *праксиологический* (умение использовать модели построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью эффективного взаимодействия других культур), *рефлексивный* (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки, в обосновании необходимости разработки комплексной технологии контекстного типа, способствующей эффективности организации учебного процесса студентов медицинского вуза, что вносит вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования. Данные позиции дополняют теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили разработать комплексную технологию контекстного типа, нашедшую свое отражение в учебном пособии «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», которая реализуется в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко и в Воронежском государственном техническом университете по специальности 12.02.10 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов и способствует обогащению интегрированной лингво-профессиональной деятельности студентов в высших учебных заведениях.

Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни готовности к интегрированной лингво-профессиональной подготовке в других образовательных учреждениях.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа» автором самостоятельно проектируется комплексная педагогическая технология контекстного типа как целостная система, совмещающая в себе как теоретический, так и практический аспекты лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием наиболее эффективных форм, средств и методов, обновленный лингво-профессиональный содержательный контент (модули) на основе которого определены три этапа: этап I – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с использованием таких форм как: проблемные лекции, семинары, практические занятия) с помощью цифровых средств (ноутбуки, смартфоны, электронные доски), этап II – операционный (занятия в смешанном формате, в режиме on-line) с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза) с применением средств и технологий визуальной

коммуникации, интерактивных моделей и схем; этап III – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной деятельности), поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств (веб-ресурсы, форумы), тестирование, викторины, эссе; педагогические условия реализации структурно-функциональной модели. Проведен анализ опытно-экспериментальной работы, представляющий большую значимость и востребованность для педагогической практики.

Содержательная часть диссертации, несомненно, отражает научную новизну в рамках диссертации, а также в исследовательской и практической деятельности автора с 2018 года согласно публикациям, указанным в автореферате и представленным в полном объеме в базе научной электронной библиотеки.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести:

- обобщение педагогического опыта, теоретический анализ степени изученности проблемы (различных аспектов психологии и педагогики, раскрывающих понятийный аппарат интегрированной лингво-профессиональной подготовки), позволившие автору уточнить базовые понятия исследования, обуславливающие интегрированную лингво-профессиональную подготовку;
- расширение теоретических представлений относительно идеи использования педагогической технологии контекстного типа как целостной системы, основанной на поэтапной интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза;
- соблюдение этапности и детальности анализа эксперимента, где описан критериально-диагностический инструментарий оценки уровней интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза посредством научного поиска с применением методов статистики;
- грамотность оформления списка нормативных документов, диссертационных работ и научных публикаций (251 источников, из них 48

иностранных источников);

- визуализацию научного исследования, представленную авторской интерпретацией феномена интегрированной лингво-профессиональной подготовки будущих специалистов в области здравоохранения.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что:

- разработана оригинальная научная идея реализации интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа;

- предложена авторская трактовка педагогического понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка» студентов медицинского вуза;

- определены особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с учетом педагогической структурно-функциональной модели;

- доказана перспективность использования комплексной педагогической технологии контекстного типа, реализованной в учебном пособии «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов» как системы, включающей обновленный лингво-профессиональный содержательный контент, представленный междисциплинарными модулями.

Выводы подтверждают положения выдвинутой гипотезы, согласуются с заключением, представляют несомненную значимость для педагогической науки и практики, имеют безусловную ценность для дальнейших изысканий в указанном направлении. В диссертации автором выдержаны требования по цитированию научных работ, оригинальность текста достаточна для диссертационного исследования.

В целом, работу отличает логичность, непротиворечивость теоретических обоснований и практических доказательств. Автореферат и публикации соискателя достаточно полно отражают содержание и основные результаты диссертации.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым высказать ряд замечаний, имеющих уточняющий характер:

1. Какой из пяти представленных Вами подходов является ведущим в Вашем исследовании и почему?

2. Вы говорите о поэтапности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Чем отличается интегрированная лингво-профессиональная подготовка каждого этапа? Какими характеристиками она обогащается?

3. Чем обусловлен Ваш выбор технологии именно контекстного типа? В чем её потенциал, с точки зрения интегрированной лингво-профессиональной подготовки, в отличие от других технологий?

4. Как и каким образом осуществлялась в Вашем исследовании интегрированная лингво-профессиональная подготовка в квазипрофессиональной деятельности и в учебно-профессиональной деятельности? Чем квазипрофессиональная и собственно-профессиональная деятельность студентов экспериментальной группы отличается от подобной деятельности студентов контрольной группы?

Указанные замечания в целом не влияют на полученный результат исследования и не снижают положительных достоинств исследования - научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Диссертация Алексеевой Галины Анатольевны на тему: «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа», представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, в котором решается актуальная педагогическая задача, имеющая существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Диссертационное исследование соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки): п.3. (Понятийный аппарат профессионального образования); п.12 (Теории содержания и научные основы

технологий профессионального образования); п.18. (Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования).

По своей актуальности, общему содержанию, научной новизне и методическому уровню данное диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор – Алексеева Галина Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры иностранных языков,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет»,

кандидат педагогических наук,

доцент

Заболотная

С.Г. Заболотная

заверяю

Начальник отдела кадров

Ирина Иванова

17 января 2023

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Информация об официальном оппоненте:

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», доцент кафедры иностранных языков.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 460000, Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/пер. Дмитриевский, 6/45/7.

Рабочий телефон: (3532) 50-06-06 (доб.601); факс: 50-06-20

E-mail: orgma@esoo.ru.

Сайт: <https://www.orgma.ru/>