

О Т З Ы В
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Сысоева Павла Викторовича на диссертационную работу
Алексеевой Галины Анатольевны
«Интегрированная лингво-профессиональная подготовка
студентов медицинского вуза на основе комплексной
технологии контекстного типа», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Г.А. Алексеевой, посвященного разработке методики интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа, не вызывает сомнений. Предметно-языковое интегрированное обучение (интегрированный подход) в настоящее время выступает одним из современных инновационных подходов к обучению профессиональному иностранному языку и профильным дисциплинам или профильной специальности. Отличительная особенность подхода – его двойственная цель. В рамках единого интегрированного курса студенты, с одной стороны, овладевают профессиональным иностранным языком, а с другой – продолжают формировать профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Одновременная ориентация процесса обучения на иноязычную и профессиональную подготовку аргументирует потребность в разработке предметно-тематического содержания обучения и технологии обучения, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности выпускников конкретной специальности или направления подготовки в вузе. Отмечу, что за последние годы отечественными и зарубежными учеными были разработаны методологические и теоретические аспекты интегрированного подхода, а также предложены практические методики обучения студентов неязыковых вузов (D. Marsch, D. Coyle, Л.Л. Салехова, Э.Г. Крылов, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, Н.В. Попова, Е.К. Вдовина и др.). Учеными были разработаны предметно-тематическое содержание обучения и технологии обучения студентов направлений подготовки «Юриспруденция» (Сысоев П.В., Завьялов В.В.), «Агроинженерия» (Т.В. Байдикова), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (Ю.В. Токмакова), «Экономика (Е.А. Циперман и Н.И. Алмазова). «Лечебное дело» является одной из наиболее востребованных специальностей. Однако разработка теоретических основ и практической методики интегрированного лингво-профессионального

обучения студентов-медиков не выступало предметом отдельного исследования.

Кроме того, методика лингво-профессионального обучения студентов-медиков Г.А. Алексеевой основывается на методологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий), что значительно обогащает корпус научных исследований по предметно-языковому интегрированному подходу.

Все эти факторы определяют актуальность диссертационного исследования Г.А. Алексеевой, выполненного на материале английского языка для студентов медицинских вузов.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – разработать и экспериментально апробировать теоретико-методологические и технологические основания интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования Г.А. Алексеевой, свидетельствующих о вкладе автора в методологию и технологию профессионального образования. Таких моментов в работе пять.

Во-первых, научный интерес и теоретическую ценность представляет авторское уточнение нескольких педагогических терминов и понятий. Одним из них выступает понятие «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», которое рассматривается как «личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур» (стр. 15). Интегрированная лингво-профессиональная готовность представлена интегративным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие, самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности. Само определение и его понимание автором не вызывает возражений. Интегрированная лингво-

профессиональная подготовка студентов медицинского вуза реализуется совокупностью компетенций (профессиональной, межкультурной, коммуникативной, рефлексивной), понимается как «непрерывный процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образования, обеспечивающий целостность ранее разобщенных элементов в их интегративном единстве» (стр. 17-18). Вклад автора в дополнении известных конструктов заключается в актуализации субъект-субъектной парадигмы образования. Если многие другие педагоги и методисты при описании целей и содержания интегрированного предметно-языкового обучения акцентировали внимание на отборе предметно-тематического содержания и интеграции (в широком понимании термина, как это представлено в работах Э.Г. Крылова), то соискатель высветил роль активного иноязычного профессионального взаимодействия между преподавателем и студентом или студентами между собой в рамках лингво-профессиональной подготовки студентов-медиков.

Во-вторых, научный интерес вызывает перечень особенностей интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в условиях расширения межкультурных коммуникаций. В него Г.А. Алексеева включает а) лингвопрофессиональные знания в области медицины и их осмысление, б) внедрение раннего клинического опыта; в) включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; г) учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза; д) обновление лингво-профессионального содержательного контента средствами комплексной технологии контекстного типа и содержания междисциплинарного учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов» (стр. 45). Данный перечень особенностей вполне очевиден. В нем автор смогла отразить как «знаниевый», так и «деятельностный» компонент профессиональной подготовки. Единственное, для научных целей, несмотря на интеграцию, первый знаниевый компонент можно было бы разделить, показав, что входит в лингвистическую, а что в профессионально ориентированную подготовку медиков.

В-третьих, научную новизну и практическую ценность представляет авторская педагогическая технология контекстного типа как целостная система, совмещающая в себе как теоретический, так и практический аспекты лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Технология реализуется эффективными методами, формами и средствами. Обновленный лингво-профессиональный содержательный контент (модули) определяет три этапа технологии: этап I – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с использованием форм: проблемные лекции, семинары, практические занятия) с помощью цифровых средств (планшетов, смартфонов, электронных досок, презентаций), этап II – операционный (занятия в смешанном формате, в режиме on-line) с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза) с

применением средств и технологий визуальной коммуникации, интерактивных моделей и схем; этап III – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной деятельности), поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств (веб-ресурсы, форумы), тестирование, викторины, эссе; педагогические условия реализации структурно-функциональной модели (стр. 93-128). В целом содержание технологии вполне понятно. Контекстное лингво-предметное обучение требует реализации методов проблемного обучения, что вполне закономерно. Овладение профессиональными компетенциями и иностранным языком происходит через практическую профессионально ориентированную деятельность. Вместе с тем, было бы интересно проследить, как специфика учебного материала и предметно-тематическое содержание обучения может определять выбор методов, форм и средств технологии обучения.

В-четвертых, научный интерес и теоретическую значимость представляет педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе педагогической комплексной технологии контекстного типа, которая включает четыре блока: *методологический*: цель, подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности). *Содержательный блок* описывается тремя модулями, раскрывающими систему знаний об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, организацию и проведение самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. *Процессуальный блок* описывается основными этапами интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формами, методами, средствами, реализованными в комплексной педагогической технологии контекстного типа. *Диагностический блок* включает критерии и показатели: знаниевый (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки), ценностный (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур), праксиологический (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически

осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур), рефлексивный (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон) (стр. 70-88). Модель включает традиционные структурные компоненты, которые достаточно подробно описаны в работе.

В-пятых, эффективность реализации теоретической модели и практической технологии возможно при учете ряда педагогических условий. Научную ценность и практическую значимость представляет перечень из педагогических условий, учет которых сможет обеспечить эффективность и результативность методики обучения. К таким педагогическим условиям автор относит следующие: а) мотивация достижения успеха в интегрированной лингво-профессиональной подготовке; б) учет индивидуальных особенностей; в) субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов; г) поэтапность уплотнения и концептуализации знаний; д) создание коммуникативной, рефлексивно-познавательной образовательной среды (стр. 129-142). Все условия выявлены и подробно описаны в диссертации.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтвердили эффективность предлагаемой методики и достоверность полученных выводов. Хотелось бы особо отметить материал третьего параграфа второй главы диссертации, в котором Г.А. Алексеева продемонстрировала владение статистическими методами обработки и анализа результатов экспериментального обучения. Это свидетельствует о доказательности проведенного экспериментального обучения, соответствующего требованиям квалификационной работы.

Однако проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1) Одним из методологических подходов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза является контекстный подход. Как он реализуется в процессе интегрированной лингво-профессиональной деятельности? Что дополнительное он привносит в процесс обучения иностранному языку и специальности?

2) Одним из педагогических условий в Вашем исследовании является субъект-субъектное взаимодействие к интегрированной лингво-профессиональной подготовке на основе комплексной технологии контекстного типа (стр. 140). Раскройте подробно методы и средства, используемые для реализации этого педагогического условия.

3) В чем различие характеристик репродуктивного и продуктивного уровней прагматического критерия?

4) Вами выделено три этапа интегрированной лингво-профессиональной подготовки. Поясните, почему «самообучение» было включено только на третьем этапе?

5) На какой уровень владения иностранным языком ориентирована Ваша методика?

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

Научная новизна результатов исследования:

1) предложена авторская трактовка понятий «лингво-профессиональная деятельность», «лингво-профессиональная готовность»; уточнены существенные характеристики понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка»;

2) определены особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

3) разработана педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе педагогической комплексной технологии контекстного типа;

4) разработана и экспериментально обоснована комплексная педагогическая технология лингво-профессиональной подготовки студентов-медиков контекстного типа;

5) определены педагогические условия эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки, в обосновании необходимости разработки комплексной технологии контекстного типа, способствующей эффективности организации учебного процесса студентов медицинского вуза, что вносит вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

1) разработана поэтапная комплексная педагогическая технология лингво-профессиональной подготовки студентов-медиков контекстного типа;

2) результаты работы могут быть использованы при разработке интегрированных курсов для студентов медицинских вузов.

По теме диссертации автором опубликовано 18 работ, включая 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Содержание публикаций и автореферата полностью отражают содержание диссертации.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Алексеевой Галины Анатольевны на тему «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского на основе комплексной технологии контекстного типа» отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор Алексеева Галина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией языкового
поликультурного образования,

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р.Державина»,

Сысоев Павел Викторович

16 января 2023 г.



Информация об официальном оппоненте: Сысоев Павел Викторович

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией
языкового поликультурного образования в ФГБОУ ВПО «Тамбовский
государственный университет им. Г.Р.Державина».

Контактная информация:

Почтовый адрес: 3920000, Центральный федеральный округ,

Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон: 8 (4752) 72-34-34

e-mail: post@tsutmb.ru

Web-сайт: <https://www.tsutmb.ru/>



Сысоева Г.А.
ЗАВЕРЯЮ
заместитель начальника Управления кадрового сопровождения
«16» января 2023 г.