

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алексеевой Галины Анатольевны «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования.

Изменение взглядов на подготовку студентов медицинских вузов указывает на острую потребность современного общества в компетентных специалистах, обладающих лингво-профессиональными знаниями, умением оценивать собственную деятельность, способностью идентифицировать себя с другими, готовых к порождению ценностей в себе, в своей профессии и своем окружении, способных к самостоятельному использованию цифровых технологий, саморазвитию и самореализации на основе рефлексии своих достижений, что отражено в Постановлении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования (от 26.12.2017 №1642, ред. от 26.04.2018 и проекте «Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с которыми интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза, основанная на осознании и понимании многообразия свойств целостной картины мира, рассмотрении объекта как целостной системы с целью выявления наиболее значимых и устойчивых связей, выступает основой профессиональной деятельности. В связи с этим проблема интегрированной лингво-профессиональной подготовки является одной из приоритетных проблем системы образования на современном этапе.

Представленная Г.А.Алексеевой к защите диссертационная работа, посвященная исследованию интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, приобретает особую актуальность, а тема диссертации «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» и исследованные в ней вопросы актуальны для современных условий развития и

совершенствования подготовки будущих врачей в процессе получения высшего медицинского образования.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Представленная проблема, цель, гипотеза и задачи исследования в целом согласованы.

Положения и выводы диссертационной работы корректно сформулированы и убедительно доказаны. Судя по автореферату, представленная работа, отличается глубоким анализом проблемы, доказательностью выдвинутых положений, свидетельствует о знании автором степени ее разработанности и путях ее решения в современных исследованиях.

Автором исследования раскрыто понятие «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», представленная совокупностью компетенций: профессиональная, межкультурная, коммуникативная, рефлексивная.

Достоинством работы является педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа, которая содержит четыре взаимосвязанных блока: методологический (цель, подходы, принципы); содержательный (Модули 1, 2, 3); процессуальный (основные этапы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формы, средства, методы, реализованные в педагогической комплексной технологии контекстного типа); диагностический (критерии, показатели, уровни). Наряду с этим, следует отметить разработанную и внедренную автором комплексную педагогическую технологию контекстного типа, направленную на осмысление взаимосвязи ценностно-смысловой сферы студентов медицинского вуза и их индивидуально-личностных особенностей в процессе освоения будущей профессиональной деятельности. Обобщая все вышесказанное, полагаем, что работа Г.А.Алексеевой представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, в котором решена актуальная проблема интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, что может найти применение в педагогической практике.

Однако, при прочтении автореферата возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации: *Хотелось бы уточнить, в чем состоит освоение лингво-профессиональных знаний в области медицины и их осмысление?*

Таким образом, диссертационная работа «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а ее автор Алексеева Галина Анатольевна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

«17» января 2023 г.

А.Б. Серых

Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», e-mail: annaserykh@rambler.ru, тел. +7(911) 451-10-91.

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Адрес: 236041, Россия, Калининград, ул. А. Невского, 14

Тел. +7 (4012) 59-55-95,

E-mail: post@kantiana.ru

Web-сайт организации: <https://kantiana.ru>

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

