

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»
кандидат физико-математических
наук, доцент



Д.К. Мамий

«15»

сентября

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационное исследование Кочуриной Татьяны Сергеевны «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Реформирование системы образования Российской Федерации является необходимым и важным условием решения проблем долгосрочного характера, стоящих перед российским обществом, а успешность протекания данного процесса во многом зависит от педагогических кадров.

Масштабность государственной политики, направленной на научно-технологическое развитие РФ, актуализирует необходимость подготовки будущих педагогов, способных осуществить раннюю ориентацию на профессии инженерного типа, популяризировать технические знания, формировать конструкторские умения у детей, начиная с дошкольного возраста. На основании выше изложенного, считаем исследование Кочуриной Татьяны Сергеевны актуальным, своевременным и востребованным практикой.

Диссертация отражает стремление автора заполнить пробелы в исследовании подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников. Проектирование данного процесса представляет собой научную проблему, которая исходит из противоречий, обнаруженных автором: между объективно существующей необходимостью научного обоснования методологических подходов, принципов подготовки

будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников и его отсутствием в педагогике высшего педагогического образования; между потребностью в совершенствовании теоретического обеспечения подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников и его неразработанностью в предметной области педагогики; между острым запросом современного детского сада в высококвалифицированных педагогах, обеспечивающих формирование конструкторских умений дошкольников, и дефицитом выпускников педагогических вузов, способных методически грамотно и в соответствии с современными требованиями решать эту проблему.

Структура диссертации классическая: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. На основе тщательного анализа специализированной научной литературы диссертант четко определил методологический аппарат исследования, определил этапы исследования, последовательно определяющие выдвинутую гипотезу. Положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Во введении убедительно обосновывается актуальность выбранной темы, определяется проблема исследования, освещается степень её теоретической и практической разработанности, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» автором доказано, что проблема формирования конструкторских умений дошкольников обрела новые черты, связанные с научно-технологическим развитием Российской Федерации, как одним из приоритетов государственной политики, и является современной педагогической проблемой, решение которой целесообразно осуществить в конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Диссертантом

раскрыты сущностные характеристики понятия «конструкторские умения дошкольников». Впервые спроектирован процесс подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников на идеях системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов. На основании результатов проведенного структурного, содержательного анализа исследуемой проблемы разработана модель подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, интегрирующая целевой, методологический, содержательный, процессуально-деятельностный, технологический, оценочно-результативный блоки.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» автором представлено описание результатов выявления уровней подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников; апробация модели подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников; сравнительный анализ и оценка результатов экспериментальной работы.

В целом предложенная Кочуриной Т.С. логико-смысловая модель формирования конструкторских умений дошкольников насыщена новыми идеями, а ее структурно-содержательные и организационно-методические характеристики отвечают современным тенденциям педагогической науки.

Материалы экспериментальной части указывают на методологическую и методическую компетентность соискателя ученой степени, зрелость исследовательской позиции Кочуриной Т.С.

Научная новизна исследования заключается в том, что автору удалось обосновать специфику формирования конструкторских умений дошкольников в конструктивно-модельной деятельности; диссертантом введено в научный оборот педагогической науки понятие «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» и раскрыто как процесс овладения обучающимися

профессиональными и специальными компетенциями, способствующими формированию конструкторских умений дошкольников в специально спланированной, организованной и реализованной конструктивно-модельной деятельности.

Кроме того, Кочуриной Т.С. осуществлено проектирование процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников на идеях системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов и принципах целостности, структурности, деятельности, ориентации на конечный результат, учета запросов заинтересованных сторон, алгоритмичности, операциональности, континуальности, воспроизводимости, что отражает методологическую позицию автора на решение обозначенной проблемы.

Научная новизна исследования подтверждается и тем, что соискателем разработана логико-смысловая модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, включающая целевой блок (цель – результативное формирование профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников) и ее декомпозицию: подцели, которые определены на основании анализа ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога, тенденций профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы в РФ; методологический блок, включающий обоснование сущности подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников с позиций системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов; содержательный блок, представленный содержанием дисциплин, практик, внеаудиторной подготовки; процессуально-деятельностный блок, раскрывающий этапы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений; технологический блок, отражающий технологическую основу подготовки

будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников (использование технологий современного проектного обучения, продуктивного обучения, STEAM-обучения, мастерских); оценочно-результативный блок, содержащий характеристику профессиональных и специальных компетенций, индикаторы и уровни, а также средства оценивания.

Кочуриной Т.С. убедительно доказано, что подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений включает три взаимосвязанных этапа: подготовительный (способствует ориентации будущих педагогов на осознание необходимости подготовки к формированию конструкторских умений дошкольников); основной (направлен на формирование у будущих педагогов ориентировочной основы педагогической деятельности по формированию конструкторских умений дошкольников); заключительный (способствует формированию у будущих педагогов компетентностного опыта выполнения педагогической деятельности).

Ценным в аспекте научной новизны исследования является аргументированное обоснование методологических параметров измерения и оценивания (индикаторы, уровни) подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании теоретико-методологических основ проектирования процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, разработке логико-смысловой модели, обеспечивающей данный процесс.

Автору удалось логически обосновать содержание и последовательность этапов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, необходимость формирования специальных компетенций: СК-1 «способен конструировать модели реальных или воображаемых объектов с использованием современных

средств и технологий», СК-2 «способен планировать, организовывать, контролировать деятельность (в том числе проектную) по формированию конструкторских умений дошкольников» как результатов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Теоретическая значимость исследования подкрепляется и тем, что автором разработаны чек-листы оценивания сформированности профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, где в качестве средств оценивания выступили специально разработанные мини-проект, педагогический тест, описательный кейс, творческое задание, конструкторское задание, коллоквиум, аналитическое задание.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили обосновать применение технологий (проектного обучения, продуктивного обучения, технологию мастерских, STEAM-обучения), разнообразных форм работы с будущими педагогами в условиях лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем» (конструкторский салон, интерактивный семинар, мозговой штурм, педагогический хакатон и др.).

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы способствуют ориентации педагогов к разработке рабочих программ дисциплин модуля «Дошкольная педагогика». Представленные в диссертации рабочие учебно-методические и практические материалы могут быть использованы преподавателями вузов в процессе подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, слушателями курсов повышения квалификации, практикующими воспитателями.

Таким образом, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Кочуриной Т.С., репрезентативность

представленных эмпирических материалов не вызывают сомнений, выступают гарантом оригинальности, достоверности и завершенности диссертационной работы, которая, определенно, заслуживает высокой оценки.

Личный вклад автора заключается в проектировании процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, разработки программы педагогического эксперимента, программы лаборатории «КИТ», соответствующих учебно-методических материалов, а также непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе, интерпретации и обобщении полученных результатов, которые представляют значимость для педагогической науки и практики.

В качестве дискуссионных считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. Диссертанту следовало бы более конкретно обосновать выбор индикаторов к оценке сформированности профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов в процессе формирования конструкторских умений дошкольников.

2. Целесообразно было бы осветить вопросы преемственности в подготовке будущих педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов к формированию конструкторских умений дошкольников и младших школьников.

3. Результаты исследования представлены в ряде публикаций, которые носят, в первую очередь, теоретический характер. Прикладная часть исследования, связанная с апробацией логико-смысловой модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, не нашла достаточно полного отражения в методических рекомендациях и учебно-методических пособиях, имеющих несомненную потребность в педагогических кругах.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки работы. Предложенные Кочуриной Т.С. новые решения аргументированы и оценены

по сравнению с другими известными решениями. Результаты выполненного диссертационного исследования вносят значительный вклад в теорию и методiku профессионального образования, обогащают научные представления о подготовке будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Основные результаты диссертации представлены в 15 печатных работах, в том числе 6 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Публикации автора в полной мере соответствуют теме работы, их хронология и специфика свидетельствуют о глубоком, устойчивом интересе диссертанта к исследуемой проблеме.

Автореферат работы отражает содержание диссертации и дает полное представление о методологической и теоретической основах исследования, результатах экспериментального исследования, этапах его проведения; по структуре и стилю отвечает предъявляемым требованиям.

Таким образом, диссертационное исследование Кочуриной Татьяны Сергеевны на тему «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии, деканом факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Хакуновой Фатимет Пшимафовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (протокол №6 от 23.01.2023 г.)

