

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кочуриной Татьяны Сергеевны
по теме: «Подготовка будущих педагогов к формированию
конструкторских умений дошкольников», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности**

5.8.7 – Методология и технология профессионального обучения

Радикальные трансформации, произошедшие во всех сферах жизни России последних десятилетий, привели к необходимости качественных изменений в профессиональной подготовке специалистов в системе высшего образования, в том числе педагогического.

Исследование Кочуриной Т.С. направлено на решение научной проблемы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

В первом разделе автореферата четко определены объект, предмет и гипотеза исследования, что позволило автору представить логическую последовательность решаемых в диссертации исследовательских задач.

В результате анализа научной литературы раскрыты сущностные характеристики понятия «конструкторские умения дошкольников», к которым относятся освоенные способы выполнения конструктивных, технико-технологических, творческих, художественных и эстетических действий дошкольников, направленных на создание ими моделей реальных или воображаемых объектов; определена трактовка понятия «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников», представленная как процесс овладения обучающимися профессиональными и специальными компетенциями, способствующими формированию конструкторских умений дошкольников в специально

спланированной, организованной и реализованной конструктивно-модельной деятельности.

Обращаясь к оценке методологических оснований работы, отметим их целесообразность и непротиворечивость. Главной заслугой диссертанта, по нашему мнению, является обоснование модели подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников. Важным аспектом работы является ее структурно-содержательное наполнение, что составляет научную новизну исследования.

Весьма убедительными и оправданными являются выделенные этапы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников: 1 этап – подготовительный, способствующий ориентации будущих педагогов на осознание необходимости подготовки к формированию конструкторских умений дошкольников; 2 этап – основной, направленный на формирование у будущих педагогов ориентировочной основы педагогической деятельности; 3 этап – заключительный, способствующий формированию у будущих педагогов компетентностного опыта выполнения педагогической деятельности по формированию конструкторских умений дошкольников.

Автором обоснована необходимость формирования специальных компетенций: СК-1 «способен конструировать модели реальных или воображаемых объектов с использованием современных средств и технологий», СК-2 «способен планировать, организовывать, контролировать деятельность (в том числе проектную) по формированию конструкторских умений дошкольников» как результатов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Таким образом, теоретическая значимость исследования очевидна и не вызывает сомнений.

Исследование, безусловно, обладает практической значимостью, которая связана с апробацией модели подготовки будущих педагогов к

формированию конструкторских умений дошкольников, обоснованием технологий и разнообразных форм работы с обучающимися в условиях лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем».

Результаты эксперимента основаны на анализе фактического материала, что позволяет сделать вывод об их достоверности и обоснованности. Считаем выводы, сформулированные автором, корректными.

Отдельной положительной оценки заслуживает логика изложения самого материала и структура автореферата, который имеет четко сформулированный научный аппарат и дает полное представление о содержании диссертации. Вместе с тем, необходимо отметить, что исследование Т.С. Кочуриной, как любая серьезная и масштабная работа, вызывает к постановке вопроса: во введении сказано о проведенных опросах работодателей, подтверждающих факт потребности современных дошкольных образовательных организаций в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных обучать конструированию детей дошкольного детства в условиях полифункциональной, гибкой, безопасной развивающей предметно-пространственной среды, ресурсы которой позволяют воспитанникам создавать различные модели с использованием различных конструкторских материалов. Интересно было бы узнать контингент респондентов (стаж, возраст и т.д.). Такая информация усилила бы значимость и актуальность выбранной темы исследования.

Таким образом, представленный автореферат диссертации Т.С. Кочуриной по теме «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 12, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения искомой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,

доцент, директор ЧОУ СОИИ

«Развитие»



Крючкова Ирина Викторовна

18.01.2023 г.

Контактная информация:

Крючкова Ирина Викторовна

Адрес места работы:

352900 г. Армавир, ул. Свердлова д. 90

Телефон: 8(86137)7-28-63

e-mail: razvitie.com@mail.ru

Адрес сайта: <http://shkolarazvitie.com/>