

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Гребенниковой Вероники Михайловны

о диссертации Кочуриной Татьяны Сергеевны на тему:

**«ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования**

В современных условиях научно-технологического прогресса особую значимость приобретает подготовка педагогов, способных использовать современные гаджеты, электронные сервисы и цифровые платформы для организации, планирования и реализации образовательного процесса в детском саду.

Сегодня будущим педагогам дошкольного образования необходимо популяризировать научно-технические знания среди детей дошкольного возраста, формировать у них предпосылки инженерного мышления, конструкторские умения для реализации государственных инициатив, закрепленных в соответствующих нормативно-правовых документах: Федеральном законе 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике", Федеральном законе № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования.

В связи с этим значимым и актуальным представляется диссертационное исследование Кочуриной Татьяны Сергеевны на тему: «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников».

На основе глубокого анализа научной литературы автор убедительно доказал необходимость решения научной проблемы, заключающейся в необходимости проектирования процесса подготовки будущих педагогов к

формированию конструкторских умений дошкольников в современных условиях научно-технологического прогресса.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, соответствует шифру заявленной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Научная новизна представленного Кочуриной Т.С. исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что автором обоснована специфика формирования конструкторских умений дошкольников в специально организованной, спланированной и реализованной конструктивно-модельной деятельности дошкольников, результатом которой является создание моделей реальных или воображаемых объектов с использованием разнообразных конструкторских материалов; диссертантом разработано и введено в научный тезаурус понятие «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников»; на основе идей системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов, а также принципах целостности, структурности, деятельности, ориентации на конечный результат, учета запросов заинтересованных сторон, алгоритмичности, операциональности, континуальности, воспроизводимости впервые спроектирован процесс подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников на основе логико-смысловой модели, представленной целевым, методологическим, содержательным, процессуально-деятельностным, технологическим и оценочно-результативным блоками; автором доказано, что данный процесс целесообразно представить 3 этапами: подготовительным, способствующим ориентации будущих педагогов на осознание необходимости подготовки к формированию конструкторских умений дошкольников, основным, направленным на формирование у будущих педагогов ориентировочной основы педагогической деятельности по формированию конструкторских умений дошкольников, заключительным, способствующим формированию у будущих педагогов компетентностного опыта выполнения педагогической

деятельности; автором обоснованы методологические параметры измерения и оценивания (индикаторы, уровни) подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, обеспечивающих интеграцию признаков исследуемого феномена, что обогащает представления о результатах решения научной педагогической проблемы.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечены логикой исследования; опорой на результаты современных исследований в области профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования; адекватностью выбранных методов поставленным задачам,; объективным анализом результатов теоретического исследования, эксперимента и опыта практической работы автора; репрезентативностью выборки респондентов и корректными методами их диагностического обследования; использованием обширного перечня научных источников; широкой апробацией материалов диссертации.

Теоретическая значимость исследования заключается в грамотном обосновании проектирования процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, четкой аргументации логической последовательности этапов данного процесса, доказательстве необходимости формирования специальных компетенций СК-1 «способен конструировать модели реальных или воображаемых объектов с использованием современных средств и технологий», СК-2 «способен планировать, организовывать, контролировать деятельность (в том числе проектную) по формированию конструкторских умений дошкольников» как результатов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что диссертантом обоснована логика применения современных профессионально-педагогических технологий на всех этапах процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников;

оправдано использование разнообразных форм работы с будущими педагогами в условиях специально созданной диссертантом лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем»; разработаны учебно-методические и практические материалы, которые могут использоваться для обучения студентов педагогических вузов по различным направлениям подготовки (44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Раннее творческое развитие» и др.). Результаты диссертационного исследования будут способствовать повышению результативности профессиональной деятельности не только педагогов высшей школы, но и работодателей и современных воспитателей детских садов.

Таким образом, можно заключить, что основные положения, сформулированные в диссертации, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Глубокий анализ материалов диссертационного исследования позволяет отметить личный вклад автора, заключающийся в проектировании процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, программы педагогического эксперимента, программы лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем», соответствующих учебно-методических материалов, а также непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе, интерпретации и обобщении полученных результатов

Анализ материалов диссертационного исследования Кочуриной Т.С. убедительно показывает, что его цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена. Обращает на себя внимание строгость научного аппарата исследования, четкость формулировок, логичность выводов диссертанта, аргументированность авторской позиции. Полученные результаты

способствуют решению методологических, теоретических и прикладных задач, а также повышению результативности подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников в условиях современного научно-технологического прогресса.

Работа прошла апробацию в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», основные положения диссертации логично изложены в 15 публикациях по теме исследования, 6 из которых представлены в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат работы отражает содержание диссертации и дает полное представление о методологической и теоретической основах исследования, этапах его проведения, наличии единства общенаучных и конкретных методов получения результатов.

Не уменьшая значимость проведенного исследования и личного вклада соискателя в приращение педагогического знания о подготовке будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, отметим ряд вопросов:

1. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы автором было организовано взаимодействие будущих педагогов с воспитателями детских садов не только в рамках практик, конкурсов педагогического мастерства, научных мероприятий в условиях педагогического вуза, что представлено в работе, но и процессе разработки тезисов, научных статей по проблеме формирования конструкторских умений дошкольников средствами современной развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

2. В параграфе «Апробация модели подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» автором представлены методически грамотные решения организации аудиторной и внеаудиторной подготовки будущих педагогов в условиях лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем» (интерактивный семинар,

педагогический хакатон, ролевая игра, конструкторский салон, мозговой штурм и др.). Однако во введении автор не отобразил указанного достоинства работы и тем самым принизил свой личный вклад.

Перечисленные вопросы призваны привлечь внимание автора к перспективным направлениям дальнейшего научного поиска и продолжения работы над изучением проблемы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников и не снижают научную ценность проведенного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кочурина Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Гребенникова Вероника
Михайловна

« 27 » сентября 2023 года

Сведения об организации:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

web-сайт места работы: <https://kubsu.ru/ru>