

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Куликовской Ирины Эдуардовны

о диссертации Кочуриной Татьяны Сергеевны на тему:

**«ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования**

В настоящее время актуализируется идея подготовки современных педагогов дошкольного образования в контексте вызовов времени. Одним из важнейших требований к системе высшего образования является обеспечение качества подготовки студентов. Одним из показателей качества подготовки будущих педагогов является владение ими компетенциями, обуславливающими образование детей дошкольного возраста, в частности, формирование конструкторских умений дошкольников. В связи с этим возникает необходимость изучения данной проблемы, что и явилось предметом исследования Кочуриной Татьяны Сергеевны.

Выявленное состояние исследуемой проблемы, степень его разработанности, а также противоречия подчёркивают актуальность диссертационной работы.

Необходимо отметить грамотно сформулированную цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать процесс подготовки будущего педагога к формированию конструкторских умений дошкольников и доказать его результативность. Для достижения данной цели диссертант определил методологическую основу, включающую идеи системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов. В гипотезе определены условия результативности процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

По структуре и логике изложения диссертация соответствует задачам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения; соответствует шифру заявленной специальности.

В первой главе, посвящённой теоретико-методологическим основам подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, автор представил результаты анализа научной литературы. Разработана логико-смысловая модель подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников с помощью многомерных дидактических инструментов: солярных лучей, координат, узлов, обеспечивающих интеграцию признаков исследуемого феномена, включающая целевой, методологический, содержательный, процессуально-деятельностный, технологический, оценочно-результативный блоки.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников: выявлены уровни сформированности профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов; раскрыты результаты апробации модели подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников. Опытная работа включала в себя подготовительный, основной и заключительный этапы. Особый интерес вызывает то, что на всех этапах использована следующая методическая схема изучения дисциплин: лекции – интерактивные методы обучения на практическом занятии – групповая работа – творческая индивидуальная работа – моделирование деятельности будущего педагога – рефлексия.

В диссертационной работе прослеживается логическая последовательность этапов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников посредством решения обучающимися учебных задач-прообразов будущих профессиональных задач, закрепленных в современных нормативно-правовых документах высшего педагогического образования.

Представленные в работе результаты подтверждают эффективность подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, что подтверждает теоретическую и практическую значимость работы.

В заключении Т.С. Кочурина обобщила основные теоретические и практические результаты, подчеркнула их новизну

К научной новизне можно отнести обоснование специфики формирования конструкторских умений детей дошкольного возраста, определение нового научного понятия «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников». Диссертантом спроектирован процесс подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений детей на основе специально разработанной логико-смысловой модели, выстроенной на идеях системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов, а также принципах целостности, структурности, деятельности, ориентации на конечный результат, учета запросов заинтересованных сторон, алгоритмичности, операциональности, континуальности, воспроизводимости. Существенно, что методологическая позиция автора позволила разработать не только содержание процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, но и обосновать четкие параметры измерения и оценивания его результатов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором внесён значительный вклад в теорию подготовки педагогов в системе высшего образования.

Практическая ценность определяется обоснованием технологии и разнообразных форм работы с будущими педагогами в лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем». Результаты исследования могут быть воспроизведены в процессе подготовки педагогов дошкольного профиля и стать основой для разработки рабочих программ дисциплин, посвящённых художественно-эстетическому развитию дошкольников,

изучению дошкольной педагогики с диагностикой, развитию и воспитанию детей раннего возраста в семье и образовательной организации.

Текст диссертационного исследования имеет смысловую законченность, целостность и связанность.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечены логикой исследования; использованием широкого перечня научных источников; обсуждением результатов работы с учеными педагогического сообщества в ходе участия в международных, всероссийских научно-практических конференциях, заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». По теме исследования опубликовано 15 работ, включая 6 статей в журналах, входящих в российский Перечень рецензируемых научных изданий, определённый ВАК России.

Анализ материалов диссертационного исследования Кочуриной Т.С. убедительно показывает, что его цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Автореферат работы отражает содержание диссертации и дает полное представление об этапах проведенного исследования, используемых методах и полученных результатах.

Высоко оценивая проведенное Кочуриной Т.С. исследование, считаю, что соискателю необходимо уточнить следующие вопросы.

1. В диссертации на стр. 26, 58, 66, 216 содержатся интересные графические модели представления данных. На наш взгляд, исследование может быть продолжено разработкой методического обеспечения дисциплин, положенных в основу процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, с помощью многомерных дидактических инструментов, используемых автором в его работе. Целесообразно разработать учебное пособие для студентов педагогического вуза, где подобные графические модели способствовали бы

обогащению этапа овладения будущими педагогами ориентировочной основой педагогической деятельности по формированию конструкторских умений дошкольников.

2. В диссертации обосновывается использование технологии проектного обучения, продуктивного обучения, мастерских, STEAM-обучения. На наш взгляд, исследование выиграло бы за счет внедрения технологии педагогического дизайна при проектировании процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, а также разработки авторской технологии обучения использования инновационных конструкторских средств (Электронный конструктор «Эврики», интерактивный бизборд «Динозавр Визи», электронный конструктор «Позитроник», электронный развивающий конструктор «Знатоки схем» и др.) при реализации конструктивно-модельной деятельности в различных группах современного детского сада.

3. Целесообразно продолжить исследование в направлении трансформации логико-смысловой модели подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, обеспечивающий процесс обучения студентов педагогического вуза в магистратуре.

Обозначенные замечания и уточняющие вопросы не умаляют значимости результатов диссертационного исследования. Работа Кочуриной Татьяны Сергеевны достойна высокой оценки, диссертация вносит существенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет научную ценность, содержит значимые и обоснованные результаты.

Диссертационное исследование Кочуриной Татьяны Сергеевны на тему «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» является законченным оригинальным научным исследованием и соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.07 – теория и методика
дошкольного образования),
профессор, заведующий кафедрой
дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный
Федеральный университет»

И.К.К.

Куликовская Ирина Эдуардовна

20 января 2023 года

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южный федеральный университет»

Адрес: 344065, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский,
д. 116

Телефон: +7-903-430-10-24

E-mail: iekulikovskaya@sfnedu.ru

web-сайт места работы: <http://app.sfnedu.ru>

Личную подпись

И.К.К.

оставляю

секретарь Совета

Южного федерального университета

Мирошниченко О.С.

