

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

ИИМО МИД России

Байков А.А.

2023 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза», представленной к защите в диссертационный совет 99.2.066.03 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы исследования.** Высокий динамизм социокультурных трансформаций детерминирует качественные изменения в системе непрерывного образования, определяющие перспективные векторы развития педагогического образования, его ценностно-целевой ориентации на опережающую подготовку современных педагогов, готовых к успешной профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях.

Усложнение требований к уровню профессионализма и личностной зрелости современных педагогов актуализирует развитие у них транспрофессиональных компетенций и социально-профессиональной мобильности как факторов преадаптации к новым образовательным моделям и концепциям.

При наличии активного исследовательского интереса к профессионально-личностному становлению будущих педагогов в условиях

стремительных социальных изменений и цифровизации образования, малоизученной остается проблема научного обоснования новых форм и методов педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве педагогических вузов.

Таким образом, актуальность исследования социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как механизма их готовности к постоянному обновлению и расширению педагогического инструментария и личностно-ценностной направленности на научно обоснованные методические инновации не вызывает сомнений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.** Выявленные соискателем противоречия между изменяющимся социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, готовых к профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях и неготовностью вузов к динамичной содержательной и технологической трансформации; противоречие между многоаспектностью и сложнокомпонентной структурой социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и преобладанием исследований, ориентированных на изучение отдельных личностных качеств и профессиональных компетенций студентов, послужили основанием для определения теоретико-методологической базы исследования, положений, выносимых на защиту, определения теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационное исследование, построенное на глубоком теоретико-методологическом анализе проблемы, имеет логично выстроенную, согласованную структуру. Цели исследования конкретизированы в четко сформулированных задачах. Объект и предмет полностью отражают исследовательские границы, а задачи и гипотеза показывают направления научного замысла, этапы и перспективы запланированной работы по глубокому научному анализу социально-профессиональной мобильности



будущих педагогов в контексте цифровой трансформации образования, выявлению структуры и специфических особенностей социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза, определению методологических подходов к моделированию педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в вузе, выявлению научно-методических условий развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

Заслуживает высокой оценки проведенный автором аналитический обзор исследований, посвященных основным концепциям и теориям педагогического образования, анализу видов мобильности и компетенций современных педагогов, роли педагогического сопровождения студентов вуза в их личностно-профессиональном развитии. Такой широкий научный охват проблемы является несомненным достоинством работы. С.К. Карабахцян корректно использует результаты исследований по интересующей его проблеме, дает им соответствующую предмету исследования интерпретацию, четко обозначает свою исследовательскую позицию, что подтверждает высокий уровень научно-методологической подготовки соискателя.

**Новизна научных результатов исследования.** Научная новизна диссертационного исследования С.К. Карабахцяна заключается в выявлении особенностей социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования, определяемого нелинейным характером цифровой трансформации образования в контексте социокультурной динамики и обосновании структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, включающей ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной взаимосвязи и взаимодействии.

Весьма важным, новым и интересным является выявленная автором специфика педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного

полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений и характеристика адаптационной, мотивационной и прогностической функций педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Несомненный научный интерес представляет разработанная автором и апробированная модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающая теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки.

К параметрам научной новизны также относится обоснование научно-методических условий развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования.** Среди теоретических результатов, заслуживающих высокой оценки, следует отметить вклад диссертанта в дополнение научного знания о понимании социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного личностного образования, о многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

Высокую теоретическую значимость имеет систематизация научных знаний о педагогическом сопровождении развития социально-профессиональной мобильности студентов, ориентированного на создание в вузе особого пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий и о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза.



Автор вносит весомый вклад в дополнение научного знания о методе педагогического моделирования и его эвристическом и преобразовательном потенциале в разработке и апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Представленная С.К. Карабахцян диссертация имеет несомненное **практическое значение**, которое заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых направлений и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности педагогов на различных этапах профессиогенеза.

Можно предположить высокую практическую востребованность разработанных и апробированных форм и методов развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, которые могут найти применение в деятельности вузовских психологических служб, центров развития карьеры и трудоустройства студентов.

Основные результаты исследования могут послужить основой проектированию методических и учебно-методических пособий по разработке и реализации программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов, в том числе в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Безусловный интерес практиков вызовет возможность активного использования результатов исследования в проектировании дополнительных образовательных программ для преподавателей вузов, руководителей и специалистов вузовских центров развития карьеры и трудоустройства студентов; при разработке стратегических документов, ориентированных на повышение качества образования в педагогическом вузе.

**Достоверность результатов исследования** сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена использованием обоснованных теоретических и методологических позиций автора, опорой на фундаментальные положения общей педагогики, психологии и педагогики

профессионального образования, которые составили основание концептуального замысла исследования; использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями и имеющимися в открытой печати научными данными.

**Личный вклад** автора в получение научных результатов, изложенных в диссертационном исследовании, статьях заключается в теоретической разработке основных идей и положений педагогического исследования, методики проведения экспериментальной работы по апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, качественном и количественном анализе и интерпретации результатов поискового и опытно-экспериментального этапов исследования. Не вызывают сомнения положения, вынесенные на защиту, рассмотренные в рамках логики предложенной автором концепции.

В диссертационном исследовании С.К. Карабахцяна представлено достаточное количество иллюстративного материала (17 таблиц и 10 рисунков), что подтверждает убедительность изложения научного материала и свидетельствует об умении диссертанта грамотно обобщать и систематизировать эмпирический материал.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание, этапы и методы проведенного исследования, по структуре и стилю изложения отвечает предъявляемым требованиям.

Значимость и актуальность исследования подтверждается количеством научных публикаций: С.К. Карабахцяна опубликовал 16 работ, в т.ч. 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Публикации автора в полной мере соответствуют теме исследования, а их хронология и жанровое разнообразие свидетельствуют о длительном и устойчивом интересе диссертанта к проблеме исследования. Материалы и результаты исследования



были представлены на российских и международных научно-практических конференциях в вузах Краснодар, Екатеринбург, Чебоксар, Невинномыска, Магаса, Пензы.

В целом диссертационное исследование С.К. Карабахцяна производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых научных положений и выводов.

Положительно оценивая представленную диссертацию, считаем необходимым высказать автору ряд **пожеланий и замечаний**:

1. Автор приводит достаточно развернутый анализ исследований, посвященных таким видам мобильности педагогов как познавательная (когнитивная) мобильность, коммуникативная мобильность, инновационная мобильность и др. Хотелось бы услышать пояснения соискателя о том, как связаны выделенные виды мобильности с социально-профессиональной мобильностью будущих педагогов.

2. В диссертации следовало более детально описать, как осуществляется направленность целостного образовательного процесса педагогического университета на интеграцию в региональное образовательное пространство с целью развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

3. В Таблице 11 на с. 120 представлена модульная структура мастер-класса для студентов «Социально-профессиональная мобильность педагога – путь к успеху», но детально не описаны конкретные примеры используемых форм и методов работы, что существенно повысило бы практическую значимость выполненного исследования.

4. В работе не в полной мере представлено описание методов организации самостоятельной работы студентов и ее влияния на развитие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

5. Результаты исследования представлены в ряде публикаций, которые носят, в первую очередь, теоретический характер. Прикладная часть

исследования, связанная с апробацией модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, не нашла достаточно полного отражения в них. Соискателю следует уделить больше внимания разработке методических рекомендаций и учебно-методических пособий для преподавателей вуза по активному использованию технологий педагогического сопровождения, позитивно влияющих на развитие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Высказанные пожелания и замечания не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования, а во многом определяют возможности и перспективы дальнейших исследований.

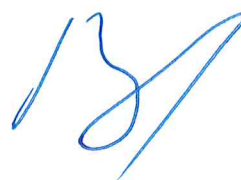
**Заключение.** Диссертация Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет высокую теоретическую и практическую значимость. По своей актуальности, значимости и обоснованности выводов, представленная работа соответствует п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Представленная диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора в науку, а ее автор, Карабахцян Сергей Карапетович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором, Воевода Еленой Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии



Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (протокол № 5 от 16 января 2023 г.).

Воевода Елена Владимировна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГАОУ ВО «Московский государственный  
институт международных отношений  
(университет) Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»



**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Адрес: 119454, Российская Федерация, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 76

Телефон: +7 495 229-53-79

e-mail: kafpp@inno.mgimo.ru

web-сайт: <https://mgimo.ru/>