

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Современные тенденции педагогического образования определяют особое внимание к личностно-профессиональному развитию будущих педагогов, к развитию у них новых профессиональных компетенций и качеств, среди которых особую значимость приобретает социально-профессиональная мобильность. Сложность и многоаспектность социально-профессиональной мобильности детерминирует необходимость научно-теоретического обоснования и практической апробации системы педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности как особого типа субъект-субъектного взаимодействия. В этом контексте диссертация С.К. Карабахцяна представляется актуальной и своевременной.

Автору удалось решить поставленные исследовательские задачи, доказать выдвинутые гипотетические предположения о полифункциональности педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности, о нелинейной сложности изучаемых научно-практических феноменов, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Следует отметить высокий уровень обоснованности научных положений, выносимых на защиту, убедительность сформулированных С.К. Карабахцяном выводов по исследованию в целом. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов представлена в автореферате убедительно и всесторонне.

Научная новизна исследования состоит в том, что обоснована структура и выявлены особенности социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного

личностного образования, определяемые нелинейным характером цифровой трансформации образования в контексте социокультурной динамики; выявлена специфика и доказана полифункциональность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений; разработана модель и выявлены научно-методические условия педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающая теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки. Полученные теоретические результаты обогащают теорию и методику профессионального образования, в частности дополняют систему педагогических знаний о сущности и многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования; уточняют понимание социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного личностного образования; расширяют научные представления о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза

Результаты исследования автора могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по проектированию программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в целостном образовательно-воспитательном пространстве педагогических вузов.

Материалы исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях российского и международного уровня. По результатам исследования автором опубликованы 16 научных работ, включая 5 статей в рецензируемых изданиях из списка, рекомендованного ВАК при

