

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук Безденежных Лилии Валерьевны
о диссертации Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему
«Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной
мобильности студентов в образовательном пространстве вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Карабахцяна Сергея Карапетовича определяется необходимостью повышения качества педагогического образования в условиях перехода к цифровому образованию, актуализирующего повышение требований к уровню профессионально-личностного развития современных педагогов, их готовности и способности к активному и осознанному участию в обновлении ценностно-смысловых, содержательных и технологических оснований профессионально-педагогической деятельности.

Социальная миссия и стратегия развития педагогического образования предполагает реализацию гуманистических идей, ценностно-целевую ориентацию на обеспечение социальной и профессиональной мобильности будущих педагогов, формирование их гражданско-патриотического самосознания, высокой ответственности, чувства долга перед государством и обществом.

Анализ диссертационной работы показал, что С.К. Карабахцян обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в обосновании актуальности темы, постановке проблемы, выборе объекта и предмета исследования, соответствующих методологических и теоретических позициях, а также в умении организовать экспериментальную деятельность, результатами которой были подтверждены положения выдвинутой гипотезы.

Автор диссертации провёл глубокий анализ научных источников, посвященных актуальным проблемам теории и методики профессионального образования, цифровой трансформации педагогического образования, новым формам педагогического сопровождения индивидуально-личностного и профессионального развития будущих педагогов в вузе.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Научно-методологический аппарат представленной С.К. Карабахцяном диссертации продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, внутреннем единстве, глубине исследования, композиционной завершенности диссертации. Сравнение результатов научных исследований и эмпирического опыта позволили соискателю вывить ряд противоречий на различных уровнях концептуального осмысления развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов: на социально-педагогическом уровне, научно-теоретическом уровне и на научно-методическом уровне.

Объективная необходимость разрешения выявленных противоречий обусловила постановку проблемы исследования: каким должно быть содержание и методы педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе. Задачи исследования соответствуют цели, их совокупность представляется необходимой и достаточной.

Содержание представленной С.К. Карабахцяном диссертации последовательно иллюстрирует научно-теоретический поиск по проблемам теории и методики профессионального образования, особенностям организации образовательного процесса в педагогическом вузе. Автором представлено убедительное теоретико-методологическое обоснование социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза как предмета научных исследований; рассмотрена характеристика содержания и форм педагогического сопровождения развития социально-

профессиональной мобильности будущих педагогов; в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлена апробация модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза. Выводы по главам работы полностью соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

К основным параметрам **научной новизны исследования** можно отнести обоснование структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, включающей ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной взаимосвязи и взаимодействии; выявление особенностей социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования, определяемых нелинейным характером цифровой трансформации образования в контексте социокультурной динамики; выявление специфики педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений; доказательство полифункциональности педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, проявляющейся в единстве адаптационной, мотивационной и прогностической функций; разработку модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающей теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки; выявление научно-методических условий развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе.

Теоретическая значимость исследования обеспечена как замыслом диссертационной работы, так и полученными результатами. Теоретические результаты исследования состоят в дополнении системы педагогических знаний о сущности и многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования; в уточнении понимания социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного личностного образования; в расширении научных представлений о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза; уточнении понимания педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, ориентированного на создание в вузе особого пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий; дополнении научного знания о педагогическом моделировании и его эвристическом и преобразовательном потенциале в разработке и апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Полученные теоретические результаты обогащают теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых направлений и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности педагогов на различных этапах профессиогенеза. Не вызывает сомнений, что разработанные в исследовании формы и методы развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов могут найти применение в деятельности вузовских психологических служб, центров развития карьеры и трудоустройства студентов.

Особую практическую значимость полученных результатов подтверждает возможность их использования при проектировании методических и учебно-методических пособий по разработке и реализации программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов, в том числе в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Можно с уверенностью предположить, что материалы и результаты исследования могут найти применение при проектировании дополнительных образовательных программ для преподавателей вузов, руководителей и специалистов вузовских центров развития карьеры и трудоустройства студентов; при разработке стратегических документов, ориентированных на повышение качества образования в вузе.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в том, что автором:

- обоснованы теоретико-методологические аспекты исследования особенностей педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза;

- определены задачи, этапы и база исследования, последовательность исследовательских процедур;

- подобран комплекс методов исследования, адекватных цели и задачам исследования;

- проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, на основании чего сформулированы выводы исследования.

Глубокая обоснованность и непротиворечивость теоретико-методологических оснований, грамотное применение системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгость и корректность использования понятийного аппарата обеспечили достоверность и обоснованность полученных в работе результатов.

Результаты исследования прошли апробацию и обсуждение на научных конференциях различного уровня в г.г. Екатеринбург, Краснодар, Магас, Пенза, Чебоксары и отражены в 16 опубликованных научных работах, в том числе 5 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

В автореферате достаточно полно изложены основное содержание и результаты диссертации. По структуре и стилю изложения автореферат отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Положительно оценивая результаты исследования и отмечая сильные стороны диссертационной работы С.К. Карабахцяна, следует выделить ее **недостатки, а также высказать ряд замечаний:**

1. При анализе структуры и особенностей социально-профессиональной мобильности студентов вуза автор не уделил должного внимания академической мобильности будущих педагогов.

2. В диссертации остаются не до конца проясненными технологии педагогического сопровождения развития субъектной позиции студентов как фактора их социально-профессиональной мобильности.

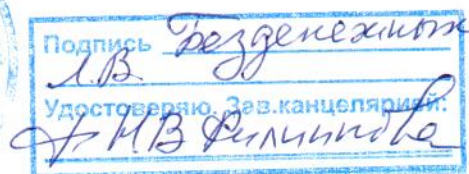
3. Соискателю следовало более детально охарактеризовать потенциал высокотехнологичной образовательной среды вуза в развитии деятельностно-поведенческого компонента социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Однако отмеченные недостатки и замечания ни в коем случае не умаляют достоинств работы, не снижают теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования С.К. Карабахцяна.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Подводя итог сказанному, следует отметить: диссертационная работа Карабахцяна Сергея Карпетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза», представленная в виде рукописи, является самостоятельным, логически завершенным научным исследованием,

содержащим решение актуальной научно-прикладной проблемы и соответствующим научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Результаты исследования, прошедшие необходимую апробацию, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, что дает основания считать, что диссертация Карабахцяна С. К. отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Карабахцян Сергей Карапетович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.



Кандидат педагогических наук
(5.8.7 – методология и технология
профессионального образования),
доцент кафедры романо-германских языков
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Лилия Валерьевна Безденежных

18.01.2023 г.

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д.28

Телефон: (383) 244-11-61

e-mail: nspu@nspu.ru

web-сайт: <https://nspu.ru/>