

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора**

**Костиковой Лидии Петровны**

**о диссертации Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему  
«Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной  
мобильности студентов в образовательном пространстве вуза»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология  
профессионального образования**

В современных условиях развития педагогического образования особую значимость приобретают научные исследования, посвященные глубокому анализу новых подходов к личностно-профессиональному развитию будущих педагогов в вузе, формированию у них профессиональных и универсальных компетенций и личностных качеств, особо востребованных в ситуациях динамичной трансформации и обновления образовательных систем.

Особое место среди ключевых характеристик современного педагога занимает его социально-профессиональная мобильность как определяющий фактор не только адаптации к новым требованиям, но и осознанной готовности к успешной и продуктивной деятельности в условиях постоянных изменений, готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самореализации.

В данном контексте выполненное С. К. Карабахцяном исследование является актуальным и своевременным, направленным на решение значимой научно-практической проблемы – обоснование содержания и методов педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

Значимость результатов исследования С. К. Карабахцяна связана с необходимостью преодоления противоречия между многоаспектностью и

сложно компонентной структурой социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и преобладанием исследований, ориентированных на изучение отдельных личностных качеств и профессиональных компетенций студентов.

С. К. Карабахцян убедительно обосновал методологическую основу исследования, задачи исследования определены логично и корректно. Определяя теоретические основы исследования, соискатель тщательно анализирует современные парадигмы и перспективные тенденции развития педагогического образования; научные труды, раскрывающие проблемы мобильности личности в ситуации динамичных социокультурных изменений; работы, посвященные многоаспектности и полифункциональности педагогического сопровождения личности в системе непрерывного образования.

Автор проводит тщательную аналитическую работу с понятийно-терминологическим аппаратом исследования, всесторонне характеризует ключевые понятия исследования – мобильность, социально-профессиональная мобильность, педагогическое сопровождение, направления педагогического сопровождения студентов в условиях цифровой трансформации образования, что позволяет установить логические взаимосвязи между явлениями и процессами, рассматриваемыми в исследовании.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, С. К. Карабахцян получил ряд новых научных результатов.

К основным **научным результатам** исследования можно отнести следующее.

Обоснована структура социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, включающая ценностно-смысловой, когнитивно-

ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной взаимосвязи и взаимодействии.

Выявлены особенности социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования, определяемые нелинейным характером цифровой трансформации образования в контексте социокультурной динамики.

Выявлена специфика педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений.

Доказана полифункциональность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, проявляющаяся в единстве адаптационной, мотивационной и прогностической функций.

Предложена модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающая теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки.

Выявлены научно-методические условия развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе.

**Теоретическая значимость** исследования не вызывает сомнения и состоит в дополнении системы педагогических знаний о сущности и многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования; уточнении понимания социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного личностного образования; расширении научных представлений о направлениях, методах и функциях

педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза; уточнении понимания педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, ориентированного на создание в вузе особого пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий; дополнении научного знания о методе педагогического моделирования и его эвристическом и преобразовательном потенциале в разработке и апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования полученных результатов в разработке новых направлений и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности педагогов на различных этапах профессиогенеза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработанные формы и методы развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов могут найти применение в деятельности вузовских психологических служб, центров развития карьеры и трудоустройства студентов.

Полученные в процессе исследования результаты могут быть использованы при проектировании методических и учебно-методических пособий по разработке и реализации программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов, в том числе в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Можно с уверенностью предположить, что основные результаты исследования могут послужить основой разработки дополнительных образовательных программ для преподавателей педагогических вузов,

руководителей и специалистов вузовских центров развития карьеры и трудоустройства студентов; при разработке стратегических документов, ориентированных на повышение качества образования в вузе

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы: личное включенное участие соискателя в исследовании на всех этапах: уточнение аспектов проблемы педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и разработка программы исследования; определение источниковой базы, теоретическое обобщение научных материалов по каждому разделу диссертации, проведение экспериментальной работы, формулирование выводов и заключительных положений; публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях; обсуждение основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях (г. Краснодар, Екатеринбург, Чебоксары, Невинномысск, Магас, Пенза).

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком, содержит оптимальное число таблиц и рисунков, иллюстрирующих основные результаты исследования.

Публикации и автореферат достаточно полно излагают основное содержание и результаты диссертации в опубликованных 16 научных работах, в том числе 5 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

Признавая ценность проведенного исследования, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, необходимо отметить, что при его анализе возникают **отдельные вопросы и замечания:**

1. На стр. 100 диссертации автор анализирует образовательно-развивающие задачи дисциплин (модулей) в развитии социально-профессиональной мобильности студентов, включая коммуникативный модуль. Но при этом не представлена характеристика потенциала иностранного языка в развитии социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

2. Насколько применимы полученные в исследовании результаты при развитии социально-профессиональной мобильности будущих педагогов по другим направлениям (профилям) подготовки?

3. Справедливо и обоснованно подчеркивая значимость методического обеспечения межсубъектного характера педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в вузе, автору следовало более детально описать в диссертации данное направление деятельности.

Высказанные замечания не снижают общей теоретической и практической ценности данного диссертационного исследования для педагогической науки.

Полученные диссертантом результаты очерчивают значимую предметную область педагогики и методики педагогического образования, открывая тем самым простор для дальнейших исследований по данной проблематике.

### **ВЫВОДЫ:**

Диссертация Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему,

обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

По своей актуальности, значимости и обоснованности данных, представленная работа соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Карабахцян Сергей Карапетович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)  
профессор, профессор кафедры иностранных языков  
института истории, философии и политических наук  
РГУ имени С. А. Есенина

Лидия Петровна Костикова

16.01.2023 г.

Подпись Л.П. Костиковой заверяю

Исполняющий обязанности ректора  
РГУ имени С. А. Есенина  
доктор технических наук, профессор



Игорь Александрович Мурог

**Сведения об организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

**Адрес:** 390000, Российская Федерация, г. Рязань, ул. Свободы, д.46

**Телефон:** 8 (4912) 28-14-35

**e-mail:** [rsu@365.rsu.edu.ru](mailto:rsu@365.rsu.edu.ru)

**web-сайт:** <https://www.rsu.edu.ru>