

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Карабахцяна Сергея Карапетовича

на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Карабахцяна С.К. посвящено одной из актуальных и значимых проблем педагогической науки – проблеме подготовки педагогических кадров, обладающих компетенциями, отвечающими требованиям современного общества.

Актуальность и социальная значимость проблемы подготовки педагогических кадров обусловлены научным и социальным запросом на выяснение ее влияния, прежде всего, на эффективность и результаты педагогической деятельности, а также на развитие личности участников образовательного процесса. Постоянно усложняющиеся условия современного общества и всех его сфер диктуют необходимость постоянного повышения требований к уровню подготовки будущих педагогов. Серьезные изменения содержания, целей и задач педагогической деятельности острейшим образом и в очередной раз актуализировали данную научную проблему, одновременно подчеркнув и ее высокую социальную значимость. Исследование Карабахцяна С.К. подчеркивает важность социально-профессиональной мобильности, выступающей важной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов, как одного из важнейших условий благополучия современного российского общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором. Методологический аппарат диссертации соответствует поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с требованиями научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. Цель исследования, состоящая в научном обосновании и апробировании модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях вуза, соотносится с объектом и предметом исследования. При этом решение

поставленных соискателем задач определяет логику изложения содержательной части диссертации, характеризующейся глубиной и обоснованностью. Анализ большого количества (223 наименования) научной литературы по заявленной в диссертации проблеме, опора на теоретико-методологическую базу исследования позволили соискателю определить степень разработанности в педагогической теории и практике проблемы социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

Оценка достоверности полученных результатов исследования. Логика представленного в диссертации исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу, эмпирическому исследованию и последующей оценке его результатов соответствует требованиям, предъявляемым к прикладному научному исследованию в данной научной области. Автором осуществлена интеграция основных научных подходов к проблеме социально-профессиональной мобильности и ее развития, предлагаемые им концептуальные, структурные и методические основы развития социально-профессиональной мобильности базируются на высоком теоретическом уровне. Соискателем проведено методологически грамотное и научно обоснованное эмпирическое исследование, направленное на апробацию модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и анализ результатов данной апробации. Результаты апробации модели педагогического сопровождения оценивались с применением количественного и качественно-содержательного анализа. Содержательно-функциональное выделение этапов исследования и характеристики исследовательской базы надежно обеспечивают репрезентативность полученных эмпирических данных.

Научная новизна результатов исследования. Результаты научного исследования, полученные Карабахцян С.К., отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Так, соискателем обоснована структура социально-профессиональной мобильности будущих педагогов; выявлены ее особенности как многомерного личностного образования; выявлена специфика педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов и доказана его

полифункциональность; предложена модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях образовательного пространства вуза; выявлены научно-методические условия развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе. Результаты исследования обобщают и существенно дополняют научное знание о социально-профессиональной мобильности, а также создают основу для ее изучения и развития в условиях образовательного пространства вуза.

Материалы автореферата отражают **практическую ценность научного исследования** Карабахцяна С.К., состоящую в показе актуальных направлений развития социально-профессиональной мобильности студентов. Результаты исследования позволяют наметить пути повышения эффективности проектирования методического и учебно-методического обеспечения программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности в условиях образовательного пространства вуза. Представленные результаты исследования позволяют оптимизировать проектирование дополнительных образовательных программ, ориентированных на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования, следует отметить момент, носящий рекомендательный характер, не влияющий на общую положительную оценку выполненного диссертационного исследования и не снижающий его научно-теоретическую и практическую ценность. Мы полагаем, что в рамках проведенного исследования в определенной степени существует возможность указания некоторых психологических механизмов, лежащие в основе развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, что позволило бы более точно наметить пути эффективного и рентабельного педагогического воздействия.

Материалы автореферата диссертации Карабахцяна С.К. «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза» убедительно демонстрируют то, что она является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение

задач, имеющих значение для методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 11, 13, 14. «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации Карабахцян Сергей Карапетович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры психологии образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Забайкальский
государственный университет»,
кандидат психологических наук, доцент

О.Б. Симатова

«09» января 2023 г.

Контактная информация:

Симатова Оксана Борисовна
Адрес: Россия, 672039, г. Чита,
Ул. Александрo-Заводская, д.30
Телефон +7-914-122-75-77
Адрес электронной почты: asimatov@mail.ru

Верно: _____
Малеваная Н.А.
Начальник отдела управления персоналом
управления кадров ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
« 09 » 01

