

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Карабахцяна Сергея Карапетовича на тему «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Современный этап цифровой трансформации образования ведет к усложнению целей и задач педагогической деятельности, расширяет ее функциональное поле, усиливает значение ценностно-ориентационной основы в деятельности педагогов, предъявляя повышенные требования к уровню их профессиональных компетенций и личностных качеств, особое место среди которых занимает социально-профессиональная мобильность.

Именно данными обстоятельствами объясняется актуальность диссертационного исследования Карабахцяна Сергея Карапетовича, посвященного решению актуальной научной проблемы – обоснованию содержания и методов педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в вузе.

Судя по представленному автореферату, диссертационное исследование опирается на глубокое изучение современной научной литературы, посвященной анализу перспективных тенденций развития педагогического образования, многоаспектному рассмотрению сущности социально-профессиональной мобильности, новым направлениям педагогического сопровождения как полифункциональной деятельности.

Автореферат дает полное представление о методологическом аппарате исследования, грамотном определении объекта, предмета, гипотезы и цели исследования, об основных этапах и методах выполненного С.К. Карабахцяном исследования.

К новым научным результатам можно отнести обоснование структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, включающей ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной

взаимосвязи и взаимодействии; выявление особенностей социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования; выявление специфики педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности; доказательство полифункциональности педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, проявляющейся в единстве адаптационной, мотивационной и прогностической функций; разработку модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающей теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки; выявление научно-методических условий развития социально-профессиональной мобильности студентов в педагогическом вузе.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования о сущности и многокомпонентной структуре социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования; расширяют научные представления о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза, что доказывает теоретическую значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых направлений и форм педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности педагогов на различных этапах профессиогенеза.

К несомненным достоинствам выполненного исследования можно отнести широкую апробацию полученных результатов на научно-практических

конференциях различного уровня в г.г. Екатеринбург, Краснодар, Магас, Пенза, Чебоксары. Автором опубликовано 16 научных работ, в том числе 5 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

Положительно оценивая представленное исследование, следует высказать следующее замечание: в автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели в процессе педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза.

Этот недостаток не является принципиальным и не умаляет научных и практических результатов выполненного диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершённой квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Карабахцян Сергей Карапетович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
непрерывного профессионального образования  
ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии РФ»

И.А. Федосеева

**Контактная информация:**

Федосеева Ирина Александровна

Адрес места работы: 198206, Российская Федерация, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д.1.

Телефон: (812) 337-40-50

e-mail: obr\_kom@spvi.ru

web-сайт: <https://spvi.rosguard.gov.ru>



Подпись руки

Федосеевой И.А.

удостоверяю

Начальник строевого отдела  
войск национальной гвардии

Корнев В.В.

« 20 » декабря 20 23 г.