



## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях успешность и конкурентоспособность образовательной организации во многом зависит от ее востребованности на рынке образовательных услуг, степени открытости и гуманизации для участников образовательных отношений, соответствия современным требованиям, предъявляемым в области образования и, в целом, основным направлениям государственной политики.

В майских Указах Президента Российской Федерации 2012 года особое внимание уделяется дальнейшему сохранению, развитию и совершенствованию российской культуры и образования, повышению их престижности.

Приоритеты российского государства в образовании ориентированы, прежде всего, на повышение его эффективности и качества с учетом «меняющихся запросов населения и перспективных задач развития российского общества и экономики, повышения эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны». При этом указывается, что качественные изменения до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. Среди приоритетов системы профессионального образования – повышение результативности высшей школы, в т.ч. совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса, повышение эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Среди приоритетов государственной политики в сфере культуры выделяются:

сохранение культурного и духовного наследия России, самобытных традиций ее народов как всемирного достояния, национального богатства и основы единства российского общества;

укрепление единого культурного пространства на основе духовно-нравственных ценностей и исторических традиций народа России как

многонациональной цивилизационной общности, сохранение единого культурного кода народа;

создание условий для творческой самореализации граждан, культурно-просветительской деятельности, организации внешкольного художественного образования и культурного досуга;

продвижение в культурном пространстве нравственных ценностей и образцов, способствующих культурному и гражданскому воспитанию личности.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании») установил, что обучение и воспитание являются единым целенаправленным процессом образовательной деятельности.

В связи с этим высокую результативность образовательной системы вуза должен обеспечивать и высокий уровень реализации государственных приоритетов в области воспитания подрастающего поколения.

С одной стороны, активность молодых людей, их патриотизм, самостоятельность, стремление к совершенствованию себя и окружающего мира приносят свои требования к системе образования и воспитания в высшей школе. С другой – новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, цели социально-экономического и внешнеполитического развития страны требуют системного обновления и уточнения задач воспитательной работы.

Государство в своих нормативных правовых актах обозначило приоритетные направления политики в области воспитания. Их должны реализовывать, в том числе и образовательные организации с учетом своей специфики. Данные направления стали основой настоящей концепции.

Словарь русского языка трактует понятие концепции, как системы взглядов на что-нибудь, основную мысль.

«Концепция» (от латинского *conceptio* – понимание, система) рассматривается как способ понимания, трактовки каких-либо явлений,

основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на определенный социальный процесс.

Исходя и вышеизложенного, настоящая концепция воспитательной работы с обучающимися в условиях многоуровневого образования<sup>1</sup> – это система взглядов и руководящая идея воспитания обучающихся в Краснодарском государственном институте культуры (далее – КГИК) с учетом реализации в вузе программ общего, среднего профессионального и высшего образования, его культурной и художественно-эстетической профессиональной направленности.

Цель концепции – создание в КГИК условий для формирования единства взглядов и требований, целей и задач процесса воспитания, при сохранении педагогического многообразия обоснованных и не запрещенных законом форм и методов воспитания и обучения. Задачи – описание методологии, основных требований к организации воспитательной работы, направлений воспитания, специфики, принципов, основных форм и механизмов, а также результатов воспитания.

Настоящая концепция подготовлена в канун 50-летия со дня образования Краснодарского государственного института культуры в условиях постоянного поступательного развития и совершенствования вуза как одного из крупнейших базовых учебных заведений высшего профессионального образования культурной и гуманитарной направленности на Юге России.

Она является закономерным продолжением Концепции воспитательной работы с обучающимися, принятой решением Ученого совета Краснодарского государственного университета культуры и искусств (протокол № 10) и утвержденной и.о. ректора КГУКИ 24 сентября 2013 года.

Предыдущий документ готовился в условиях становления и утверждения государственной идеологии воспитания и поэтому отражал исследовательский и описательный вектор, открывающий возможности для творчества в области построения системы и содержания воспитания в

---

<sup>1</sup> Далее по тексту – концепция.

институте. Это позволило коллективу вуза сформировать основную фактическую составляющую воспитательной работы – систему учебных, научных, досуговых и внеучебных мероприятий с обучающимися.

Настоящая концепция, ориентирована на основополагающие документы Российской Федерации в области воспитания подрастающего поколения и содержащиеся в них механизмы. Она имеет прикладной характер и является базовым инструментом для построения модели воспитания в КГИК. Документ сохраняет свою концептуальную направленность как возможность педагогического творчества коллектива в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

С учетом требований государственной политики Российской Федерации в области образования, культуры и воспитания предполагается, что данная концепция не потеряет свою актуальность до 2025-2030 годов.

# **I. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Руководящие документы Российской Федерации**

Воспитательная работа в институте основывается на Конституции Российской Федерации, Основах государственной культурной, молодежной и образовательной политики, федеральных законах, документах государственного стратегического планирования, регламентирующих документах министерств образования и науки, культуры Российской Федерации, Уставе и других локальных актах, иных международных, федеральных и региональных нормативных правовых актах.

При разработке концепции учтены требования следующих основополагающих документов Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН «О правах ребенка», федеральные законы: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 08 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р, Указы Президента РФ: от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Постановления Правительства РФ: от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», от 15 апреля 2014 № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы», Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Президентом РФ 30 апреля 2012 года, Концепция информационной безопасности детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02 декабря 2015 года № 2471-р, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года 1618-р, Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09 июня 2010 года № 690.

## **1.2. Требования закона «Об образовании» к содержанию воспитания**

Системообразующим правовым фактором в вопросе объединения процессов обучения и воспитания является Закон «Об образовании».

Под образованием в законе понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

При этом формирование личности в образовательном процессе обусловлено воспитанием как деятельностью, направленной на ее развитие, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и обучением, как целенаправленным процессом организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание как неотъемлемая составляющая образования в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» должно строиться на следующих принципах:

гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, недопустимость дискриминации, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

недопущение создания и деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях политических партий, религиозных организаций (объединений);

создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление педагогическим работникам свободы в выборе методов воспитания;

применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;

учет особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями;

соблюдение прав и свобод педагогических работников и обучающихся;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

разнообразие мировоззренческих подходов, реализация права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

соблюдение педагогическими работниками правовых, нравственных и этических норм, следование ими требованиям профессиональной этики; уважение ими чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

запрет педагогическим работникам использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной,

религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации;

ответственности педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;

ответственность обучающихся за нарушения устава образовательной организации.

## **II. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

### **2.1. Воспитание в условиях многоуровневого образования**

Гуманистический характер высшего образования, приоритет общечеловеческих ценностей, либерализация и демократизация образовательного процесса, возрастные и социокультурные особенности контингента обучающихся накладывают особые требования к процессу воспитания в высшей школе.

Воспитание в вузе не может существовать обособленно от обучения и освоения профессиональных навыков, художественно-творческой и иной деятельности. В данном контексте воспитание должно рассматриваться как междисциплинарный процесс разнообразных (профессиональных, общественных, личностных и др.) воздействий, который ориентирован на формирование личности обучающегося. В этом случае оно обеспечивается комплексным подходом и не является результатом деятельности какого-либо одного лица или группы лиц, что повышает его объективность и защищает от возможных педагогических ошибок и излишнего субъективизма.

При этом воспитание как педагогическая система складывается из отдельных ее элементов и их групп, играющих одинаково значимую роль в достижении результата воспитания. К ним относятся педагогические работники

(каждый со своим уникальным педагогическим опытом и «багажом» знаний), руководители и административные работники вуза и его структурных подразделений, обучающиеся и их законные представители, руководители и коллективы кафедр и факультетов, учебные группы.

Особенность КГИК состоит и в том, что вуз обеспечивает получение образования различных уровней: общего, среднего профессионального и высшего профессионального.

Закон «Об образовании» устанавливает следующие требования для КГИК в области воспитания в условиях многоуровневого образования:

По направлению «общее образование»:

формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

По направлению «среднее профессиональное образование»: интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

По направлению «высшее образование»: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

В условиях непрерывности образовательного процесса в КГИК воспитательные цели каждого последующего образовательного уровня реализуются на основе результатов воспитания предыдущего образовательного уровня. Каждый предыдущий образовательный уровень создает воспитательный базис для последующего. Сохраняя самостоятельность, образовательные уровни взаимодействуют в области решения воспитательных задач в условиях единого образовательного пространства вуза.

В связи с этим на первый план выходит организационно-структурное и кадровое обеспечение воспитательного процесса. То есть воспитание в институте должно быть обеспечено специалистами, выполняющими функции по формированию и поддержанию устойчивых связей между участниками образовательных отношений, а также обеспечивающими проведение мероприятий по основным направлениям воспитания.

## **2.2. Ориентация на образовательный стандарт**

Принимая во внимание приоритетность учебной деятельности в жизни вуза, необходимо учитывать требования государственного образовательного стандарта при реализации задач воспитания. Их совмещение является залогом успеха всего образовательного процесса.

Закон «Об образовании» устанавливает обязательность выполнения вузом требований, предъявляемых образовательными стандартами, акцентируя внимание на том, что качество образования (то есть обучения и воспитания) зависит от степени его соответствия этим стандартам.

Образовательная организация обязана обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В условиях предоставления вузом культуры многоуровневого образования важным является реализация образовательных программ (в т.ч.

интегрированных) в области искусств, которые направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания обучающихся. Такие программы также являются инструментом воспитательной деятельности соответствующего уровня образования.

При этом образовательный процесс (в т.ч. и воспитательные мероприятия) должен быть организован с учетом соблюдения прав и свобод участников образовательных отношений и безопасных условий для них в соответствии с установленными нормами.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к компетенции образовательной организации, в т.ч. за реализацию не в полном объеме образовательных программ, за жизнь и здоровье обучающихся и работников законом установлена административная и уголовная ответственность, предусмотренная Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовным кодексом РФ.

В связи с изложенным приоритетным в КГИК является качественное выполнение требований образовательных стандартов и программ, через которые студенты осваивают общечеловеческие и культурные ценности.

Этот подход позволяет привлечь к воспитанию все основные виды деятельности в вузе: учебную, научно-исследовательскую, художественно-творческую и др.

Для использования воспитательного потенциала учебных дисциплин педагогические работники в своей работе определяют:

общечеловеческие ценности, которые должны быть сформированы у студентов за время пребывания в вузе;

отношение к этим ценностям, которое нужно сформировать у обучающихся;

механизмы (инструменты) усвоения ценностей через освоение государственных образовательных стандартов.

Для определения этих ценностей-целей не требуется специализированных знаний в области воспитания и педагогики, возрастной

психологии и социологии. Они имеются уже в самих стандартах. Это требования к компетенциям, которые выпускник должен усвоить.

Так, например, по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» бакалавр должен уметь решать следующие профессиональные задачи: организация деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, психолого-педагогическая деятельность; участие в процессах социализации личности; участие в реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики.

По направлению «Социально-культурная деятельность» – проведение массовой просветительной и воспитательной работы; популяризация здорового образа жизни; участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением.

По направлению «Искусство костюма и текстиля» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: стремлением к саморазвитию; умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; знать основы здорового образа жизни.

По направлению «Музыкально-инструментальное искусство» – способностью и готовностью постоянно стремиться к освоению культуры социальных отношений, критическому осмыслению своего социального опыта; способностью и готовностью использовать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина.

Аналогичные требования имеются и в других образовательных стандартах, реализуемых вузом. Педагоги должны их знать и стремиться в своей деятельности к качественному выполнению – обеспечению успешного освоения обучающимися учебных дисциплин.

### **III. ИДЕАЛ И МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В КГИК**

#### **3.1. Идеал воспитания**

Многообразие подходов и требований формирует необходимость обозначить идеал воспитания в вузе.

В словаре русского языка термин «идеал» определяется как высшая цель деятельности, стремлений. Совершенное воплощение чего-нибудь. Идеал ассоциируется именно с гуманистическим подходом, который присущ высшей школе.

Не менее важна идеология воспитания – система взглядов и идей – базовый социокультурный и политический стержень, на котором строятся цели, формы, методы, инструменты воспитания, маркеры результатов работы.

Отсутствие идеологии порождает социокультурный и политический нигилизм, неверная идеология – официальное признание различных девиаций, вплоть до оправдания таких крайних и разрушительных, как экстремизм.

С учетом сказанного, а также целей среднего и высшего профессионального образования идеал воспитания в КГИК определяется как воспитание гармонично (интеллектуально, культурно и нравственно) развитой личности, способной к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, в личной жизни и в служении Отечеству.

Реализация этого идеала как раз и основывается на функциональных механизмах воспитания, предложенных государством в основополагающих документах и на выполнении государственных образовательных стандартов.

#### **3.2. Методология воспитания в КГИК**

Какие типы и виды ценностей должны быть результатом воспитания в КГИК? Настоящая концепция предлагает классификацию, основанную на методике Милтона Рокича, изучавшего природу человеческих ценностей.

Данная методология позволяет, при сохранении единства целей и результатов воспитания, использовать разнообразные научно-педагогические подходы к содержанию воспитательной работы.

Основная идея Милтона Рокича состоит в том, что существует два вида ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные – это ценности, существующие сами по себе. Их нельзя обосновать другими, более общими или более важными целями. Другими словами – это идеалы, к которым необходимо стремиться: любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутренняя гармония, мудрость, комфортная жизнь, свобода, дружба, красота, признание, уважение, семья равенство, всеобщий мир и другие.

Инструментальные – ценности-средства (инструменты) для достижения терминальных целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, во всем их многообразии. К ним так же можно отнести такие инструменты достижения результата, как учеба, общение, занятия спортом, чтение, научные исследования, самообразование, досуг, освоение профессии, труд и др.

Применительно концепции воспитания терминальным ценностям-целям соответствуют требования-цели основополагающих документов в области культуры, образования и воспитания, представленные в начале раздела II концепции, а также общекультурные и социально-профессиональные компетенции, установленные образовательными стандартами. К инструментальным – весь спектр функциональных механизмов, предусмотренный указанными основополагающими документами и представленный в разделе II концепции.

Реализация поставленных выше целей и задач неразрывно связана с подготовкой конкурентоспособной личности в условиях, позволяющих современному студенту самореализовываться и совершенствовать свою деятельность по достижению профессиональных успехов. Педагогический коллектив должен при этом помочь обучающемуся выявить свои склонности и

способности и развить их, определить инструментальные и терминальные ценности-цели и успешно им следовать.

Таким образом, реализация всестороннего развития личности как основной цели-ценности в условиях КГИК предусматривает акцентирование внимания на профессионально-трудовом, гражданско-патриотическом, культурно-творческом, эстетическом, социальном и физическом воспитании обучающихся. При этом результат и эффективность воспитания во многом будет зависеть от того, какие основы для развития личности были заложены на предыдущем уровне образования, создают ли они достаточный базис для последующих воспитательных воздействий.

Следует подчеркнуть, что теоретическое определение ведущих направлений воспитательной работы в концепции не исключает изменение их спектра на практике с учетом складывающихся реалий и запланированного результата.

## **IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Цели воспитания**

С учетом требований действующего законодательства, предложенной методологии воспитание можно представить в целях и задачах, посредством которых должен конструироваться и реализовываться процесс воспитательной работы в КГИК.

С точки зрения целевого подхода – это воспитание (формирование) у обучающихся:

1. Гражданственности и патриотизма.
2. Взаимоуважения, толерантности, национальной и религиозной терпимости.
3. Законопослушного поведения, правовой культуры.
4. Духовности, нравственности, общей культуры.

5. Здорового образа жизни.
6. Трудолюбия.
7. Активной жизненной позиции и ответственности.
8. Стремления к познанию и самосовершенствованию.
9. Бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

С точки зрения функционального подхода:

1. Организационные мероприятия (планирование и анализ воспитательной работы, методическая работа с профессорско-преподавательским составом, информационное обеспечение, контроль).

2. Воспитательные мероприятия с обучающимися (тематические, приуроченные к памятным датам, физкультурно-спортивные, досуговые, профилактические, работа в общежитиях и другие, организуемые в соответствии с воспитательными задачами и планами воспитательной работы).

3. Социально-психологическая адаптация и помощь обучающимся, в т.ч. первокурсникам, иностранным студентам, другим категориям, нуждающимся в помощи государства.

#### **4.2. Задачи и механизмы воспитания**

Основополагающие документы предлагают для достижения целей воспитания широкий спектр механизмов. Концепция адаптирует эти механизмы применительно к КГИК и выделяет:

- 1) В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»:

Задачи: формирование гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения.

Механизмы:

мероприятия по профилактике межэтнической, межконфессиональной напряженности (экстремизма);

мероприятия по информационной безопасности обучающихся;

предоставление обучающимся качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи;

проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;

нормативное и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;

проведение мероприятий по профилактике в студенческой среде негативных явлений: безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидов, ВИЧ и др.;

изучение удовлетворенности студентов и родителей несовершеннолетних детей условиями воспитания, обучения в вузе;

организация для студентов внеучебных (досуговых) мероприятий;

проведение мероприятий ориентированных на здоровый образ жизни;

оказание помощи выпускникам, требующим особой заботы государства (инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей и др.) в дальнейшем трудоустройстве или продолжении обучения;

проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям-сиротам, инвалидам, пожилым гражданам, другим уязвимым категориям населения;

развитие службы медиации в вузе;

распространение знаний об основных положениях Конвенции ООН о правах ребенка и обязанностей, возникающих у обучающихся в связи с нарушением действующего законодательства и локальных актов вуза;

проведение мероприятий по формированию социальной активности и социальной ответственности обучающихся.

2) В «Основах государственной молодежной политики на период до 2025 года»:

Задачи: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала.

Механизмы:

проведение мероприятий, посвященных пропаганде государственной символики, достижений государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;

проведение мероприятий по популяризации литературного русского языка, а также культурных и национальных традиций;

вовлечение обучающихся в работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

оказание адресной помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. несовершеннолетним в социально опасном положении;

развитие института наставничества и кураторства на факультетах;

проведение мероприятий волонтерской направленности, поддержание в актуальном состоянии волонтерского актива вуза;

проведение мероприятий, направленных на развитие студенческого самоуправления;

проведение мероприятий, формирующих у обучающихся позитивное отношение к семье и браку;

информирование обучающихся о социальной инфраструктуре для молодежи, созданной в г. Краснодаре, государственных и иных программах поддержки молодых семей, а также возможностях получения психологической, медицинской, образовательной, юридической и иной необходимой помощи;

проведение мероприятий по информированию студентов о возможностях трудоустройства.

3) В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»:

Задачи: повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, развитие физической культуры и спорта, культуры, уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей.

Механизмы:

разработка и реализация программ воспитания обучающихся;

проведение мероприятий интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, общественно полезной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, игровой направленности;

проведение мероприятий по защите несовершеннолетних обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

поддержка студенческого самоуправления;

привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

4) В «Концепции информационной безопасности детей»:

Задачи: защита обучающихся от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия.

Механизмы:

обучение студентов медиаграмотности;

поддержка творческой деятельности обучающихся в целях их самореализации в информационной среде;

обеспечение широкого доступа обучающихся к информации об историческом и культурном наследии страны;

проведение мероприятий по развитию у студентов навыков социального взаимодействия и межличностного общения.

5) В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»:

Задачи: формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, ответственного родительства.

Механизмы:

информирование обучающихся о возможностях получения помощи и социальных услуг для семей;

ознакомление обучающихся с семейным образом жизни, духовно-нравственными традициями в семейных отношениях и семейном воспитании;

информирование обучающихся о возможностях временного трудоустройства и занятости в свободное от учебы время;

информирование обучающихся (в первую очередь молодых родителей) о наличии доступной социальной инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей;

проведение профилактических медицинских мероприятий для обучающихся, в том числе по выявлению у них социально значимых заболеваний;

информирование обучающихся о санитарно-гигиенической культуре, борьбе с вредными привычками и по другим вопросам здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, туризмом, в том числе в мероприятия по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательной организации;

информирование обучающихся об услугах в сфере отдыха и оздоровления, в т.ч. ориентированных на формирование навыков здорового образа жизни, исключающих употребление алкоголя и табака;

пропаганда среди обучающихся ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери;

разработка и реализация дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивного разрешения конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формирования ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению;

поддержка общественных объединений обучающихся, осуществляющих деятельность, связанную с пропагандой традиционных семейных ценностей, их сохранением и восстановлением;

информирование обучающихся об опыте семейной и межсемейной волонтерской деятельности;

пропаганда среди обучающихся семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

информирование обучающихся о механизмах государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

проведение для обучающихся семейных праздников, фестивалей и конкурсов на постоянной основе;

обеспечение возможности получения обучающимися – молодыми родителями – знаний, необходимых для воспитания детей, информирование о возможности получения бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей;

информирование обучающихся - девушек об имеющихся мерах поддержки, направленных на профилактику отказов от новорожденных детей;

выявление студенческих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляющих уход за нетрудоспособными совершеннолетними членами семьи и

информирование их о возможности получения услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости;

выявление обучающихся несовершеннолетних, находящихся трудной жизненной ситуации, в т.ч. в социально опасном положении и нуждающихся в связи с этим в получении социальной и иной помощи, а также в проведении в отношении них профилактической работы. Информирование о таких детях уполномоченных государственных органов;

реализация просветительских программ среди обучающихся по профилактике насилия, информирование обучающихся о ресурсах, возможностях и об услугах, доступных пострадавшим от насилия.

б) В «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»:

Задачи: формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков и существенное снижение спроса на них, своевременное выявление лиц, незаконно потребляющих наркотики, и оказание им необходимой помощи.

Механизмы:

проведение антинаркотической пропаганды, ознакомление обучающихся о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте;

проведение мероприятий, направленных на раннее выявление потребителей наркотиков, в т.ч. посредством диспансеризации обучающихся;

поддержка деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании в вузе;

включение в основные и дополнительные образовательные программы вуза разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

информирование обучающихся об услугах по оказанию медицинской помощи и медико-социальной реабилитации для больных наркоманией, а также

для обратившихся за медицинской помощью лиц, употребляющих наркотики с вредными последствиями.

## **V. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

### **5.1. Стабильность и эффективность организации воспитательной работы**

Стабильность и эффективность являются главными компонентами любых долгосрочных процессов.

Стабильность в нашем случае придает необходимая нормативная правовая база, регулирующая организацию воспитательной работы. На государственном уровне сформирована достаточная нормативная база. Она дает весь необходимый спектр воспитательных целей и задач, правовых оснований и механизмов их выполнения.

В рамках реализации настоящей концепции необходимо разработать локальные нормативные акты КГИК, которые обеспечат непрерывность, адресность и системность воспитательного процесса.

Эффективность организации воспитательной работы обусловлена четкой формулировкой целей и задач, наличием механизмов их реализации: анализом, планированием, контролем.

Важным моментом в повышении организационно-воспитательного потенциала работников вуза является проведение методических объединений, семинаров, совещаний, «круглых» столов, курсов повышения квалификации, издание методических рекомендаций и др.

Непрерывность и преемственность процесса организации воспитания должны быть обеспечены путем создания общеузовской службы воспитательной работы (принятием локального акта о такой службе, определением специалистов, входящих в эту службу на освобожденной основе или по совместительству, на общественных началах).

С учетом деятельности в условиях ограниченности финансовых ресурсов приоритетным видится использование возможностей профессорско-

преподавательского состава с применением нематериального стимулирования и привлечение обучающихся, как субъектов воспитательного воздействия, то есть организаторов воспитательных мероприятий.

Данный принцип не отменяет материальное стимулирование, а лишь позволяет использовать все ресурсы КГИК для эффективной организации воспитательной работы.

Необходимо понимать, что общеузовская служба воспитательной работы – это не обособленное структурное подразделение КГИК. Это конгломерат всех заинтересованных должностных лиц, педагогов и служб вуза, обеспечивающих достижение единой воспитательной цели и выстраивающих общую воспитательную идеологию имеющимися в их распоряжении ресурсами.

Вместе с тем обеспечение функционирования общеинститутской службы воспитательной работы требует создания в КГИК организационно-управленческой структуры, осуществляющей координацию деятельности всех элементов воспитательной системы как по вертикали, так и по горизонтали.

Указанная структура должна подчиняться проректору вуза, курирующему вопросы организации воспитательной работы или другому должностному лицу, наделенному соответствующими полномочиями ректором. В задачи службы должны входить: координация деятельности всех элементов воспитательной системы, проведение общеузовских воспитательных мероприятий, контроль за организацией воспитательной работы на факультетах, ее анализ, обобщение, методическое обеспечение и др.

Такая управленческая политика будет эффективна при использовании нескольких подходов одновременно:

1. Системный подход, рассматривающий организацию воспитательной работы, как элемент образовательной деятельности. Данный подход ориентирует на организацию устойчивого взаимодействия всех составляющих образовательной системы КГИК, как средства достижения поставленной воспитательной цели.

2. Функциональный подход, рассматривающий процесс воспитания как своеобразную деятельность по воспитательным направлениям (проведение целевых мероприятий). Важное значение здесь имеет понимание задач, инструментов (механизмов) и результатов организации такой работы.

3. Личностный подход, ориентированный на организацию взаимодействия между участниками образовательных отношений, с учетом их желания и потребностей, личностных качеств, жизненных планов и др.

Предложенные подходы не являются исчерпывающими и дают общую направленность для управления организацией воспитательной работы в КГИК, оставляя возможность для педагогического и управленческого творчества коллектива вуза в рамках действующего правового поля.

В зависимости от ситуации и возможностей КГИК возможно управление как в целом всей системой организации воспитательной работы, так и ее отдельными важными направлениями.

## **5.2. Особенности воспитательного воздействия в КГИК**

Воспитание как организационный процесс требует понимания его основного элемента – воспитательного воздействия.

Воспитательное воздействие – это действие, направленное на конкретное лицо или группу лиц с целью получения воспитательного результата в виде усвоения объектом воздействия определенных норм, правил, знаний или умений.

Допустимо использование любых разрешенных форм и методов воспитательного воздействия. В соответствии с Законом «Об образовании» право выбирать остается у педагогических работников с учетом соблюдения прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Особенности гуманистического и личностно ориентированного подхода к воспитанию делают студента КГИК не только объектом, но и субъектом воспитательного воздействия, то есть организатором или исполнителем его элементов.

Постоянная система воспитательных воздействий, соединенная с воспитательной инфраструктурой, организационной и нормативной правовой базой, формируют единое воспитательное пространство вуза, которое создает условия постоянного воспитательного воздействия на обучающегося вне зависимости от вида его деятельности.

## **VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **6.1. Методы оценки эффективности воспитательной работы**

Оценка эффективности воспитательной работы должна осуществляться по двум направлениям: **оценка качества самого процесса организации воспитательной работы и оценка результатов воспитательной работы.**

Оценка должна осуществляться всеми доступными незапрещенными способами. Это могут быть научные исследования, в т.ч. социологические, изучение статистических показателей, отчетов, публикаций в СМИ, информации контролирующих органов, мнения участников образовательных отношений, экспертов и др.

Формы и методы анализа стандартизированы современной наукой и не требуют какого-либо дополнительного детального описания. Это две основных группы методов: качественные и количественные. Они, в свою очередь, подразделяются на изучение документов, контент-анализ, интервью (в т.ч. собеседование), анализ: исполнительской дисциплины, соответствия мероприятий поставленным целям и задачам, действующему законодательству, планирования, динамики изменения ценностных ориентаций обучающихся, контингента по различным основаниям, состояния правонарушений среди обучающихся. обобщение информационно-статистических мероприятий и др.

В зависимости от целей используют тот или иной метод анализа либо несколько методов в совокупности, а также критерии, которые позволяют оценить качество проводимой работы.

## **6.2. Критерии оценки эффективности воспитательной работы**

Представленные ниже критерии разработаны с учетом положений предыдущей концепции воспитания (протокол решения Ученого совета КГУКИ от 24 сентября 2013 года № 10, утвержденной и.о. ректора 24 сентября 2013 года), других локальных актов института, опыта разработки аналогичных критериев в других вузах.

В целях получения объективной картины, эффективность организации воспитательной работы необходимо оценивать по трем уровням<sup>2</sup>:

- работу в целом по вузу;
- работу на факультете;
- работу на кафедре.

### **6.2.1. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы в целом по вузу<sup>3</sup>:**

1) Наличие и выполнение плана организации воспитательной работы в вузе, наличие итогового отчета, информации, подтверждающей выполнение запланированных мероприятий.

2) Проведение мероприятий по информационному обеспечению воспитательной работы в вузе.

3) Наличие сведений о контингенте обучающихся на дневной форме обучения, в т.ч. несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, об информировании о таких детях уполномоченных государственных органов.

4) Наличие локальных актов, управленческих решений, мероприятий с профессорско-преподавательским составом вуза по вопросам организации воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> Ответственность за достоверность представляемой для анализа информации несут в соответствии с должностными инструкциями и локальными нормативными актами КГУКИ: на уровне вуза – должностные лица института в рамках предоставленной компетенции, на уровне факультетов – деканы, заместители деканов, курирующие организацию воспитательной работы, кураторы групп (курсов), на уровне кафедр – заведующие кафедрами.

<sup>3</sup> Сведения в обобщенном виде, при необходимости с подтверждающими документами хранятся в структурном подразделении, отвечающем за организацию воспитательной работы в вузе.

5) Динамика правонарушений, совершенных обучающимися, нарушений ими Устава вуза, правил проживания (пребывания) в студенческих общежитиях, других локальных нормативных актов.

6) Наличие воспитательных мероприятий вуза совместно со сторонними организациями.

7) Динамика состояния учебной дисциплины среди студентов, их успеваемости, научно-исследовательской активности в смежных областях, общий уровень воспитанности обучающихся.

8) Состояние общественного мнения (удовлетворительное, неудовлетворительное) участников образовательных отношений по вопросам организации воспитательной работы в вузе.

9) Доступность для обучающихся социальной инфраструктуры, имеющейся в КГИК.

10) Иные сведения, необходимые для оценки полноты и качества организации воспитательной работы.

#### **6.2.2. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы на факультете<sup>4</sup>:**

1) Динамика успеваемости обучающихся, в т.ч. по гуманитарному циклу дисциплин.

2) Наличие и выполнение плана воспитательной работы, наличие итогового отчета, других документов по воспитательной работе в соответствии с требованиями номенклатуры дел вуза.

3) Проведение воспитательных мероприятий (в т.ч. внеаудиторных) интеллектуальной, культурной, нравственной, социально-значимой, общественно-полезной, спортивной и иной направленности. Охват студентов такими мероприятиями.

---

<sup>4</sup> Критерии разработаны с учетом требований законодательства РФ, локальных нормативных актов КГИК.

4) Наличие (отсутствие) и динамика зарегистрированных в установленном порядке конфликтов между участниками образовательных отношений.

5) Уровень и динамика правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, нарушений Устава института. Соотношение поощрений студентов к наказаниям.

6) Состояние общественного мнения (удовлетворительное, неудовлетворительное) участников образовательных отношений по вопросу организации воспитательной работы на факультете.

7) Охват обучающихся работой органов студенческого самоуправления.

8) Охват обучающихся воспитательными мероприятиями факультета.

9) Информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (в СМИ, на сайте института, в виде информации, размещенной в общедоступных местах, в ином виде).

10) Обеспеченность факультета кураторами групп (курсов) в соответствии с требованиями соответствующего локального акта вуза. Выполнение кураторами своих обязанностей.

11) Проведение методических мероприятий для профессорско-преподавательского состава в области организации воспитательной работы. Систематичность обсуждения на факультете вопросов воспитания студентов (собрания преподавателей и студентов, на совете факультета и др.).

12) Проведение мероприятий по социальной адаптации обучающихся).

13) Наличие в образовательных программах среднего профессионального образования компонентов, обеспечивающих воспитание обучающихся (ответственный – факультет дополнительного образования).

14) Состояние исполнительской дисциплины факультета и кафедр, входящих в его состав по вопросам организации воспитательной работы.

15) Наличие взаимодействия кураторов групп (курса) с обучающимися, с органами студенческого самоуправления.

### **6.2.3. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы на кафедре:**

1) Наличие в документах (комплексе основных характеристик) основной образовательной программы, в рабочей программе учебной дисциплины, общекультурных компетенций (общечеловеческих ценностей), установленных образовательным стандартом и (или) институтом.

2) Участие преподавателей кафедры в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта; наличие публикаций и научно-методических разработок, отражающих опыт воспитательной работы коллектива и отдельных преподавателей кафедры.

3) Участие преподавателей кафедры в организации и проведении воспитательных мероприятий с обучающимися.

4) Наличие документов, подтверждающих участие преподавателей кафедры в организации воспитательной работы с обучающимися.

5) Степень выраженности (высокая, низкая) сотрудничества, психологического комфорта в общении между преподавателями кафедры и обучающимися.

Представленные критерии являются примерными и могут потребовать в дальнейшем их детализации либо операционализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми социологической наукой. Эта работа должна стать одним из направлений реализации данной концепции.

При оценке эффективности организации воспитательной работы в КГИК может быть использована вся совокупность представленных критериев, либо некоторые, наиболее подходящие из них. Акцент при этом возможен как на результатах, так и на самом процессе воспитания, его совершенствовании.

Это позволит эффективно перераспределять имеющиеся ресурсы для решения наиболее важных задач воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая концепция определяет воспитание, как систему и процесс одновременно. Ее реализация – одна из основных стратегических задач вуза.

Являясь базисом для построения воспитательной работы в КГИК, концепция ориентирована, прежде всего, на личность современного студента, гармонизацию его взаимоотношений с окружающим миром. При этом сохраняет творческую составляющую, педагогическую свободу работников института, их самостоятельность в выборе форм и методов обучения и воспитания в рамках правового поля

В случае изменения методологии, требований к организации воспитательной работы концепция остается открытой корректировкам, которые возможны, как через внесение изменений в текст документа, так и принятием соответствующих локальных нормативных актов вуза.

При этом содержательный и функциональный подходы в сочетании с предложенными механизмами делают концепцию «рабочим инструментом» организации воспитательной работы в КГИК.

Реализация концепции позволит сформировать в институте единое воспитательное пространство с учетом особенностей многоуровневого образования.

### Список использованных источников и литературы

1. Локальные нормативные акты по совершенствованию деятельности Краснодарского государственного университета культуры и искусств. - Краснодар.- 2015.- Ч.1. - 245 с., Ч. 2 - 215 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 57 000 слов. Под ред. д-ра филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. - 12-е изд., стереотип. - М.: Рус. Яз. - 1978. - 846 с.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. - 28.04.2014. - № 17. - ст. 2058.
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. - 05.05.2014. - № 18 (часть II). - ст. 2163.
5. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. - 01.09.2014. - № 35. - ст. 4811.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. - 15.12.2014. - № 50. - ст. 7185.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. - № 122. - 08.06.2015.
8. Распоряжение Правительства РФ от 02 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» // Собрание законодательства РФ. - 07.12.2015. - № 49. - ст. 7055.

9. Указ Президента РФ от 09 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» // «Российская газета». - № 128. - 15.06.2010.

10. Указы Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Российская газета. - № 102. - 09.05.2012.

11. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. - № 102. - 09.05.2012.

12. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // Собрание законодательства РФ. - 04.06.2012. - № 23. - ст. 2994.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Российская газета», № 147. - 05.08.1998.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. - № 121. - 30.06.1999.

15. Концепция воспитательной работы с обучающимися (принята решением Ученого совета Краснодарского государственного университета культуры и искусств (протокол № 10) и утверждена и.о. ректора КГУКИ 24 сентября 2013 года).

16. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 18.04.2016).

17. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm3-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm3-1.pdf) (дата обращения: 19.04.2016).

18. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm16-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm16-1.pdf) (дата обращения: 19.04.2016).

19. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm56-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm56-1.pdf) (дата обращения: 19.04.2016).
20. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_11/prm1464-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm1464-1.pdf) (дата обращения: 19.04.2016).
21. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87,%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D1%82%D0%BE%D0%BD> (дата обращения:20.04.2016).
22. URL:[http://www.psychologos.ru/articles/view/instrumentalnye\\_i\\_terminalnye\\_cennosti](http://www.psychologos.ru/articles/view/instrumentalnye_i_terminalnye_cennosti) (дата обращения: 20.04.2016).
23. URL:[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjxhYj2w6nMAhWFWSwKHTVOCQUQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.psu.ru%2Ffiles%2Fdocs%2Fnormativnaya\\_baza%2Fot\\_rectora%2F175.doc&usg=AFQjCNG\\_3f78dnthCZjLD8ZIFFyuhVjtUg&bvm=bv.119745492,d.bGg](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjxhYj2w6nMAhWFWSwKHTVOCQUQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.psu.ru%2Ffiles%2Fdocs%2Fnormativnaya_baza%2Fot_rectora%2F175.doc&usg=AFQjCNG_3f78dnthCZjLD8ZIFFyuhVjtUg&bvm=bv.119745492,d.bGg) (дата обращения 20.04.2016)э.
24. URL:<http://smrgaki.ru/student/forstud.html> (дата обращения 20.04.2016).