

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»


Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и  
управленческих кадров в сфере культуры

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
от 26.12.2023  
(протокол № 14)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор С.С. Зенгин С.С. Зенгин  
«10» 01 2023 года



**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«РАЗРАБОТКА И ПРОДВИЖЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных  
технологий

Краснодар  
2023 г.

### **Разработчики программы:**

**Голубева Наталья Леонидовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-библиографической деятельности КГИК.

**Захаренко Марина Павловна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной и методической работе Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Российская государственная библиотека для молодёжи».

**Мезенцева Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Российская государственная детская библиотека» по науке и издательской деятельности, руководитель Всероссийского центра изучения чтения и литературы для детей РГДБ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в области разработки и продвижения социально значимых информационных ресурсов среди пользователей.

Образовательная программа реализуется в сетевом взаимодействии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» и ФГБУК «Российская государственная детская библиотека».

Данная программа содержит учебный план, требования к минимуму содержания программы, рабочую программу, требования к оценке качества освоения программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ.....	8
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	16
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОП ПК) «Разработка и продвижение в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов для детей и молодежи» направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь), в области разработки и продвижения социально-значимых информационных ресурсов среди пользователей.

Образовательная программа направлена на приобретение слушателями новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.

*Область профессиональной деятельности:* практическая деятельность учреждений библиотечно-информационной сферы по разработке и продвижению в цифровой среде социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи.

*Объекты профессиональной деятельности:*

- социально значимая деятельность библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в современном обществе;
- организация чтения пользователей библиотек дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие чтения и цифровой культуры современных подростков;
- повышение читательской активности молодежи, изучение ее читательской практики;
- видовое и жанровое разнообразие современной детской и юношеской литературы;
- электронные информационные ресурсы библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь);
- сетевые интернет – ресурсы, содержащие социально значимый цифровой контент для детей, подростков и юношества (молодежи);
- использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно – библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь);
- проектные технологии как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для подростков и юношества (молодежи).

Образовательная программа реализуется в сетевом взаимодействии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» и ФГБУК «Российская государственная детская библиотека».

Образовательная программа реализуется с привлечением ведущих специалистов отрасли, выдающихся деятелей культуры в области библиотечного обслуживания детей и молодежи, нацелена на транслирование инновационного опыта библиотек и актуализацию этого опыта с учетом современных потребностей библиотечно-информационной отрасли, общества

и государства, эффективное его применение в современном социокультурном пространстве.

ДПОП ПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);

Иными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

**Категория слушателей:** специалисты библиотек, обслуживающих детей и молодежь.

К освоению ДПОП ПК допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы:** 36 часов.

Освоение ДПОП ПК завершается итоговой аттестацией слушателей, которая проводится в форме зачета. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ЦЕЛЬ ДПОП ПК

Образовательная программа направлена на совершенствование существующих и приобретение новой профессиональной компетенции у специалистов библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в области разработки и продвижения социально значимых информационных ресурсов среди пользователей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен быть способен эффективно использовать электронные информационные и сетевые интернет ресурсы библиотек, обслуживающих детей и молодежь (подростков и юношество), применять проектные и мультимедийные технологии в разработке социально-значимого цифрового контента.

В результате освоения программы слушатель должен:

*знать:* терминологию и основы разработки и продвижения в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов для детей и молодежи;

*уметь:* применять в профессиональной деятельности результаты исследований развития современных читательских практик детей и молодежи, их прогнозирования и моделирования;

*владеть:* навыками использования мультимедийных технологий в разработке рекомендательно – библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь); разработки социокультурных библиотечных проектов по продвижению социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

**«Разработка и продвижение в цифровой среде социально-значимых  
информационных ресурсов для детей и молодежи»**

**Категория слушателей:** специалисты библиотек, обслуживающих детей и молодежь.

**Объем программы – 36 часов.**

**Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
<b>Модуль 1. Социально-значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь в цифровом обществе*</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.1.	Миссия и функции детских и юношеских библиотек как институтов продвижения чтения	2	2	-	-
1.2.	Цифровая среда, цифровая культура личности: понятия, содержание	2	2	-	-
<b>Модуль 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов*</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2.1.	Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков	4	2	2	-
2.2.	Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков	2	-	2	-
2.3.	Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми	4	2	-	2
2.4.	Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков	4	-	2	2
2.5.	Сетевые интернет-ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков	2	2	-	-
<b>Модуль 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде*</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1.	Современные читательские практики и круг чтения молодежи	4	2	2	-
3.2.	Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи	4	2	-	2
3.3.	Инклюзивные проекты библиотек, обслуживающих молодежь	2	2	-	-
3.4.	Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи	2	-	2	-
3.5.	Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодежь	2	-	-	2
3.6.	Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении социально-значимого цифрового контента среди молодежи, формировании ее гражданско-патриотической культуры	2	-	-	2
<b>Итоговая аттестация: зачет*</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\*символ обозначает модуль, тему, форму контроля, который полностью или частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Очная с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы)*

Количество часов								
РД1	РД2	РД3	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9
4	4	4	4	4	4	4	4	4

\*РД - каждый рабочий день занятий.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

**Учебный план модуля 1. Социально-значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в цифровом обществе\***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
1.1.	Миссия и функции детских и юношеских библиотек как институтов продвижения чтения	2	2	-	-
1.2.	Цифровая среда, цифровая культура личности: понятия, содержание	2	2	-	-
<b>Итого по модулю:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Содержание модуля 1. Социально-значимый характер деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь, в цифровом обществе**

*Тема 1.1.* Миссия и функции детских и юношеских библиотек как институтов продвижения чтения

Миссия и функции библиотек, обслуживающих детей и молодежь в контексте социализации и инкультурации личности. Нормативно-правовые основы организации деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь. Приоритетные направления культурной политики государства в области библиотечного обслуживания детей и молодежи. Трансформация чтения детей и молодежи на этапе перехода к цифровому обществу как новой общественной реальности. Задачи поддержки чтения детей и молодежи в эпоху внедрения цифровых технологий. Категории пользователей библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество (молодежь).

*Тема 1.2.* Цифровая среда, цифровая культура личности: понятия, содержание

Содержание понятий: «цифровая среда», «социально значимые информационные ресурсы», «цифровая культура», «медиакультура личности», «медийно - информационная грамотность», «цифровая грамотность», «цифровая компетентность», «цифровой контент» в контексте социально значимой деятельности библиотек, обслуживающих детей и молодежь. Электронные информационные ресурсы библиотек. Технологии продвижения информационных социально значимых ресурсов библиотек, обслуживающих детей и молодежь в виртуальной среде.



## Учебный план модуля 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
2.1.	Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков.	4	2	2	-
2.2.	Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков	2	-	2	-
2.3.	Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми	4	2	-	2
2.4.	Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков	4	-	2	2
2.5	Сетевые интернет-ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков	2	2	-	-
<b>Итого по модулю:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### Содержание модуля 2. Деятельность детских библиотек по продвижению в цифровой среде социально-значимых информационных ресурсов

*Тема 2.1. Современные дети и подростки в цифровой среде: специфика аудитории и требования к контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков.*

Характеристика и особенности детско-подростковой аудитории Рунета. Поведение детей и подростков в цифровой среде. Требования детей и подростков к интернет-контенту. Методика оценки интернет-ресурсов для детей и подростков. Применение критериев для отбора и проверки интересных и безопасных сайтов для детей разного возраста. Оценка электронных ресурсов по трем основным группам критериев: контенту, дизайну и техническим параметрам. Критерии вредного для здоровья и развития детей контента информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Мастер-класс «Методика оценки электронного контента для детей и подростков». Формирование умения проводить опрос детей и подростков по предложенной методике. Возможности и ограничения методики оценки электронного контента для детско-подростковой аудитории.

*Тема 2.2. Мастер-класс. Чтение в реальной и виртуальной среде: практики современных детей и подростков*

Особенности чтения подростков в современном обществе. Исследования Российской государственной детской библиотеки, региональных библиотек, обслуживающих детей и подростков, исследовательских компаний, занимающихся изучением чтения (ФОМ, Левада-Центр, ВЦИОМ). Электронное чтение подростков. Новые форматы чтения. Результаты международных исследований по оценке читательских компетенций учащихся 4-х классов (PIRLS) и по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся (PISA). Жанрово-тематические предпочтения современных детей и подростков. Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотечные и социологические исследования».

*Тема 2.3. Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми*

Медиа потребление и информационное поведение детей и подростков. Медийно-информационная и цифровая грамотность школьников, педагогов и библиотекарей. Требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми.

Дети и медиа: результаты исследований. Тенденции медиа потребления детьми различных ресурсов. Медийно-информационная грамотность школьников и педагогов. Цифровая грамотность и компетентность школьников. Проблемы развития медийно-информационной грамотности детей и взрослых. Школьники и педагоги в исследованиях ЮНЕСКО. Подходы ЮНЕСКО по развитию медийно-информационной грамотности у детей и их наставников. Детский библиотекарь как медиа-педагог: проблемы квалификации. Роль и задачи библиотекарей по развитию медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности.

Практическое занятие: Анализ подходов ЮНЕСКО по развитию медийно-информационной грамотности у детей и их наставников.

*Тема 2.4. Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков*

Универсальный и проблемно-тематический характер электронных информационных ресурсов библиотек, обслуживающих детей и подростков. Система электронных информационных ресурсов РГДБ. Электронные каталоги РГДБ. Информационно-справочный каталог детских книг, изданных в России «Детская книга России». Рекомендательный ресурс для детей и взрослых "Библиогид". Энциклопедия детской литературы "ПроДетЛит".

Практическое занятие: Подбор литературы на определенную тему при помощи электронных каталогов РГДБ; составление тематического списка книг при помощи поискового сервиса сайта «Библиогид».

Мастер класс: «Как писать аннотации на детские книги».

*Тема 2.5. Сетевые интернет – ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков.*

Сайт учреждения культуры как отправная точка в продвижении цифрового контента. Электронная библиотека как основа для создания цифрового контента. Национальная электронная детская библиотека – составная часть Национальной электронной библиотеки. Платформы для проведения социально-значимых мероприятий в сети Интернет. Платформы-агрегаторы цифрового контента. Использование возможностей социальных сетей и платформ учреждений культуры для продвижения и демонстрации цифрового контента.

**Учебный план модуля 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия
3.1.	Современные читательские практики и круг чтения молодежи	4	2	2	-
3.2.	Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи	4	2	-	2
3.3.	Инклюзивные проекты библиотек, обслуживающих молодежь	2	2	-	-
3.4.	Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи	2	-	2	-
3.5.	Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодежь	2	-	-	2
3.6.	Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодежи, формировании ее гражданско-патриотической культуры	2	-	-	2
<b>Итого по модулю:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Содержание модуля 3. Технологии продвижения социально-значимого контента библиотек в молодежной среде**

*Тема 3.1. Современные читательские практики и круг чтения молодежи*

Продвижение социально значимого чтения в контексте развития читательской культуры молодёжи. Виды и типы читательская деятельность современной молодежи, ее структура и специфика. Современные цифровые технологии и прагматический характер чтения молодежи. Молодежная визуальная культура тенденции, приоритеты. Понятие «молодежная литература», содержание, взаимодействие с другими форматами (аудио-, видео- и т. д.). Чтение в структуре свободного времени молодого человека; чтение молодёжи, деловое и свободное: мотивы, перспективы, проблемы. Круг чтения современной молодежи художественной литературы и документальной прозы

(Non-fiction), популярные жанры. Комиксы как явление визуальной культуры в структуре молодёжного чтения.

*Мастер класс «Комиксы в круге чтения современной российской молодежи» (из опыта РГБМ).*

*Тема 3.2. Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодежи*

Виды и типы библиотечных проектов. Классификация социокультурных проектов библиотек, обслуживающих подростков и юношество (молодежь).. Актуальность социокультурного проекта библиотеки в контексте его социально значимого влияния на аудиторию библиотек, обслуживающих подростков и юношество, привлечения социальных партнеров. Концепция, цель, конкретные задачи проекта библиотеки, ожидаемые результаты влияния на читательскую практику молодёжной аудитории, экспертиза проекта. Основные этапы разработки и реализации библиотечного проекта, управление ресурсами проекта. Разработка документации библиотечного проекта.

*Практическое занятие «Разработка модели социокультурного проекта библиотеки, обслуживающей молодежь»*

Определение типа проекта (информационного, образовательного, социализирующего, культуротворческого, библиотерапевтического и др.). Обоснование актуальности темы, идеи, целевой аудитории, цель, конкретные задачи, ожидаемые результаты внедрения проекта в библиотечную практику.

*Тема 3.3. Инклюзивные проекты библиотек, обслуживающих молодежь*

Социально-педагогический характер инклюзия в современной системе развития личности. Содержание инклюзивного библиотечного обслуживания. Социокультурная реабилитация как актуальное направление проектной деятельности библиотек, обслуживающих молодежь. Типология инклюзивных библиотечных проектов (библиотерапевтический, театротерапевтический, социализирующий, проекты для пользователями с ограниченными возможностями здоровья; для незрячих и слабовидящих и др.). Специфика библиотечных проектов для пользователей с ментальной инвалидностью. Программа Российской государственной библиотеки для молодежи (РГБМ) «Лаборатория инклюзивных и социальных практик». Социальный лекторий «Инклюзивная лаборатория» РГБМ.

*Тема 3.4. Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи*

*Мастер класс «Современная библиотека: как надо работать с творческой молодежью» (из опыта РГБМ).*

Инновационная библиотечная практика повышения читательской активности молодежи на примере РГБМ. Наиболее эффективные методики развития творческого чтения с использованием всех преимуществ современной

библиотеки. Культурно-просветительская деятельность библиотек, мотивирующая молодёжь к чтению. Публичные мероприятия, акции, неформальные читательские объединения и пр., организуемые для продвижения книги и чтения в молодежной среде. Формы и форматы работы с творческой молодёжью в современной библиотеке.

*Тема 3.5. Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодёжь*

Специализированное информационное и справочно-библиографическое обслуживание молодёжи, в частности специалистов, профессионально занимающихся проблемами молодёжи: специалистов по работе с молодёжью, библиотекарей, педагогов, психологов, социологов. Рекомендательные специализированные электронные ресурсы и сервисы о процессах, происходящих в молодежной среде и основных направлениях молодежной политики. Открытая Электронная библиотека «Молодёжь России» (полнотекстовая база ретро-изданий, реферативная база публикаций по молодежной тематике, база официальных документов России и стран СНГ). Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки для молодёжи.

*Тема 3.6. Использование сетевых интернет – ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодёжи, формировании ее гражданско-патриотической культуры*

Особенности поведения российской молодёжи в интернет-среде. Задачи продвижения библиотечных продуктов и услуг для молодёжи в медиа сфере. Классификация электронного контента для молодёжи в Интернете. Система информационных интернет – ресурсов для молодёжи. Интернет – ресурсы библиотек, обслуживающих молодёжь. Продвижение цифрового контента гражданско-патриотической тематики в электронной среде.

*Практическое занятие «Сайт библиотеки как средство продвижения мультимедийных ресурсов среди молодёжи, формирования ее гражданско-патриотической культуры».*

### **Перечень практических занятий**

Тема	Наименование практического занятия	Кол-во часов
Тема 2.3.	Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми	2
Тема 2.4.	Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков	2
Тема 3.2.	Проектные технологии в деятельности библиотеки как инструмент продвижения социально-значимых информационных ресурсов для молодёжи	2
Тема 3.5.	Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно-библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодёжь	2
Тема 3.6.	Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении	2

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, имеющие высшее образование соответствующее профилю реализуемой программы; специалисты, владеющие практическими навыками и опытом по профилю программы.

*Требования к ресурсному обеспечению программы.*

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает: проведение всех видов учебных занятий и практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом; функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательной программы частично или полностью независимо от места нахождения обучающихся.

Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся. Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в цифровом формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, справочными материалами, компьютерными тестами, списками учебной литературы, дополнительными материалами, ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы.

Материально-техническая база КГИК отвечает требованиям к программно-техническим условиям реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, это:

- среда дистанционного обучения «Moodle»;
- средства захвата, записи и трансляции в высоком качестве видеосигнала EriphanVideo;
- компьютеры, оснащенные операционной системой Windows 7 и более поздними версиями; MicrosoftOffice 2007 и более поздние версии; браузеры InternetExplorer версии 9 и выше, GoogleChrome версии 50 и выше, MozillaFirefox версии 45 и выше, Safari версии 10 и выше; программой для чтения pdf-файлов AdobeAcrobatReader; плагином AdobeFlashPlayer;
- компьютерная сеть с выходом в Internet – со скоростью 1Мбит/с и более.

В течение всего периода обучения каждому слушателю представляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-

образовательной среде (в сети Интернет), содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в содержании программы. Таким образом, во время обучения слушатели имеют доступ к конспектам лекций и презентациям в PowerPoint по материалам лекций, к дополнительным материалам и ссылкам на материалы в сети интернет, к практическим заданиям и компьютерным тестам.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы.*

Дополнительная профессиональная образовательная программа включает в себя 3 модуля и итоговую аттестацию.

Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в печатном и электронном формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, компьютерными тестами, списками учебной и дополнительной литературы, дополнительными материалами, ссылками на Интернет ресурсы, актуальные для освоения программы.

Учебно-методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде, представлены в Центре непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры КГИК.

Реализация ДПОП ПК обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

По образовательной программе в библиотеке имеются печатные и электронные издания разработчиков программы:

1. Голубева, Н. Л. Инновационно-проектная деятельность библиотек: учеб.- метод. пособие / Н. Л. Голубева. – Краснодар: КГИК, 2017. – 80 с. -Текст: непосредственный.

2. Голубева Н.Л. Управление инновационно-проектной деятельностью библиотек: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. / Н.Л. Голубева; КГИК.- Краснодар. 2020.- 98 с. – Текст: непосредственный.

3. Голубева Н.Л. Вопросы развития проектной деятельности библиотек в контексте задач формирования правовой культуры подростков / Н. Л. Голубева, Д. А. Баширов. – Текст: непосредственный // Библиотечное дело – 2016: Библиотечно-информационные коммуникации в поликультурном пространстве: материалы двадцать первой междунар. науч. конф. (г. Москва, 27 – 28 апр. 2016 г) / сост. и науч. ред. Л. И Сальникова. – Москва: МГИК, 2016. – С. 226 –229.

4. Голубева, Н. Л. Проектная деятельность детской библиотеки: образовательный аспект / Н. Л. Голубева – Текст: непосредственный // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2016. – № 1. – С. 33-36.

5. Захаренко М.П. Молодёжь, образование, библиотека, или Разговор о трендах / М.П. Захаренко // Современная библиотека. – 2020. - № 10. – С. 58-60.

6. Голубева Н.Л. Разработка библиотечного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи (на примере Краснодарского края) : практическое пособие / Н.Л. Голубева, Э.Ж. Оганисян; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар : КГИК, 2022. – 100 с. URL: <http://talant-kgik1966.ru/course/view.php?id=53>. – Текст : электронный.

7. Захаренко М.П. Чтение и библиотека в жизни цифрового поколения / М.П. Захаренко. – Текст: непосредственный // Университетская книга. — 2019. — №7. — С. 46-49

8. Захаренко М.П. Цифровая грамотность населения и библиотека / М.П. Захаренко -Текст: непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. — 2019. — №3. — С. 7-10.

9. Мезенцева О.П. Библиотечное обслуживание детей в России: новый концептуальный подход / О. П. Мезенцева – Текст: непосредственный // На переднем крае библиотечных инноваций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Научно-методическая деятельность библиотек Российской Федерации: актуальные вопросы теории и практики" (Москва, 23-24 октября 2014 г.) / Российская гос. б-ка. – Москва: Пашков дом, 2015. – С. 61-69.

10. Мезенцева О.П. Программа поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: состояние и перспективы / О. П. Мезенцева – Текст: непосредственный // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2018. – № 3. – С. 29-32.

11. Мезенцева О.П. С заботой о завтрашнем дне : создание региональных программ: руководство к действию / Ольга Мезенцева, Елена Колосова – Текст: непосредственный // Библиотека. – 2019. – № 4. – С. 6-8 : фот. – (Государство. Библиотеки. Общество).

## 8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся изучают теоретический материал и выполняют комплекс практических заданий в установленной последовательности.

### **Итоговая аттестация**

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебный план программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования/компьютерного тестирования слушателей по изучаемым вопросам программы.

### **Методические рекомендации по выполнению итоговой аттестации**

Рекомендации, которые помогут успешно выполнить тест:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.



- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что вы забудете о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, надеясь на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения слушателем учебного материала осуществляется по результатам тестирования/компьютерного тестирования. Тестирование по материалам программы проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Слушатели должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются правильными.

### **Оценка за тестирование:**

«зачтено» выставляется в случае, если количество правильных ответов составляет 51% от общего количества ответов.

«не зачтено» - в случае, если количество правильных ответов 50% и менее.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895 // ИПС «Гарант». – Москва, 2000. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/182535/#ixzz3KmlDowlz>. – Загл. с титул. экрана –Текст: электронный.
2. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика : учебное пособие / Г.А. Иванова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 249 с. – Текст: непосредственный.
3. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 годы / Мин-во культуры РФ; Рос. библ. ассоц.; Федер. гос. бюджет. учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека». – Электрон. дан. – Москва: РБА, 2014. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
4. Концепция информационной безопасности детей и подростков: утв. распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. N 2471-р // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2017. –Текст: электронный.
5. Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»] / Мин-во культуры РФ – Электрон. дан. – Москва:, 2019. – – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/documents/metodicheskie-rekomendatsii-pomodernizatsii-munitsipalnykh-bibliotek-na-osnove-modelnogo-standarta> <http://www.rba.ru/content/about/doc/>. – Загл. с титул. экрана.– Текст: электронный.
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации : распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/436739637>. – Загл. с титул. экрана.– Текст: электронный.
7. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров 2016 г.: (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715) // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Гарант-Сервис, 1990-2018.–Текст: электронный.
8. Культура России (2019 – 2024 годы): федер. целевая прогр.: (утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 3 марта 2012 г. N 186) // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2018.–Текст: электронный.
9. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки

(принят 31 окт. 2014 г.): офиц. сайт М-ва культуры Рос. Федерации. – Электрон. дан. – Москва.: М-во культуры РФ, 2004-2017. – Режим доступа: <http://mkrf.ru/>. – Загл. с титул.экрана. –Текст: электронный.

10. Национальный проект «Культура».- Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/about-project>- Загл. с экрана. –Текст: электронный.

11. О библиотечном деле: федеральный закон от 29.12.1994 г. N 78-ФЗ, ред. от 03.07.2016 г. -Режим доступа:<http://base.garant.ru/103585/>. – Загл. с титул. экрана. –Текст: электронный.

12. О библиотечном деле в Краснодарском крае: закон Краснодарского края от 23 апреля 1996 г. N 28-КЗ. – Режим доступа:<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d> HYPERLINK  
["http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=921001283&nh=0"](http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=921001283&nh=0) 0. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

13. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях: федеральный закон от 02.07.2013 № 187-ФЗ, в ред. от 12.03.2014. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148497/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148497/). – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

14. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ, ред. от 18.12.2018 г. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/). – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

15. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ, ред. от 19.07.2018. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/>. – Загл. с титул. экрана. –Текст: электронный.

16. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. –Текст: электронный.

17. О персональных данных: федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. –Текст: электронный.

18. О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями на 28 ноября 2018 года): федеральный закон № 114 от 25.07.2002 N 114-ФЗ// Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Консультант Плюс, 1992-2018. –Текст: электронный.

19. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2017. –Текст: электронный.

20. Руководство по обслуживанию детей до трех лет / Российская государственная детская библиотека. – Москва, 2008. – 43 с.- Текст: непосредственный.

21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Гарант: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: Гарант-Сервис, 1990-2019. –Текст: электронный.

22. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации : утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1992-2018. –Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

23. Голубева Н.Л. Инновационно-проектная деятельность публичной библиотеки: социокультурный аспект –Текст: электронный / Н. Л. Голубева, Н. И. Иванова, С. П. Самохина. – Культурная жизнь Юга России. – 2017. – №4. – Текст: электронный. – URL: <http://kjur.kguki.com/content/cms/files/37948.pdf>. – (дата обращения: 12.11.2018).

24. Колесникова, О. И., Медиакоммуникация в сфере продвижения литературно-художественной книги: проблемы воздействия на читателя : монография / О. И. Колесникова, Е. В. Русских. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2016. – 223 с.

#### **Периодические издания**

Библиотека

Библиотековедение

Библиотечное дело

Культурная жизнь юга России

Научные и технические библиотеки

Современная библиотека

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

**Дополнения и изменения**  
**к дополнительной профессиональной образовательной программе**  
**повышения квалификации**  
**«Разработка и продвижение в цифровой среде социально-значимых**  
**информационных ресурсов для детей и молодежи»**  
**на 2023 уч. год**

В образовательную программу повышения квалификации вносятся следующие изменения:

- Тема 3.6 дополнена актуальной проблематикой, представлена в следующей редакции «Использование сетевых интернет-ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодежи, формировании ее гражданско-патриотической культуры» (практическое занятие)

Дополнения и изменения к образовательной программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Протокол № 6 от «12» сентября 2022г.

Исполнитель(и):  
профессор кафедры ИБДиД  
Н.Л.Голубева /Н.Л.Голубева

Заведующий кафедрой ИБДиД  
А.В.Штратникова /А.В.Штратникова