

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «15» февраля 2023 года № 5

О присуждении Алексеевой Галине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.12.2022 г. (протокол заседания № 25) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Алексеева Галина Анатольевна, 10 января 1994 года рождения, в 2017 году освоила программу магистратуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»; в 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры иностранных языков в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» (Министерство здравоохранения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и технологии перевода федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Комарова Эмилия Павловна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор.

Официальные оппоненты:

– Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», лаборатория языкового поликультурного образования, заведующий лабораторией;

– Заболотная Светлана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет», кафедра иностранных языков, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь) в своем положительном заключении, подписанном Безукладниковым Константином Эдуардовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» указала, что диссертация является завершённым научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Alekseeva, G.A. Professional Qualities Formation of Educators in the system of Professional development Training / Fetisov A.S., Komarova E.P.,

Alekseeva G.A., Gural S.K. – Текст: непосредственный // Язык и культура. – 2019. – № 45. – С. 134 – 141.

2. Алексеева, Г.А. Модель формирования интегрированной компетенции студентов-медиков в контексте профессии / Г.А. Алексеева. – Текст: непосредственный // Перспективы Науки. – 2019. – № 7 (118). – С. 172 – 174.

3. Алексеева, Г.А. Формирование иноязычной компетенции студента медицинского вуза в контексте профессии / Г.А. Алексеева. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2019. – № 2 (113). – С 190-192.

4. Алексеева, Г.А. Формирование интегрированной компетенции студента-медика на основе контекстно-рефлексивной технологии / Алексеева Г.А.– Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020.– № 69-1.–С. 245-248.

5. Алексеева, Г.А. Формирование интегрированной компетенции студента-медика в контексте интегративно-личностного подхода / Г. А. Алексеева. – Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 6 (111). 2020. – С. 81 – 84.

6. Алексеева Г.А. Перспективы формирования интегрированной компетенции в процессе подготовки студента-медика / Э.П. Комарова, Г.А. Алексеева. – Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Сер: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 42-44.

7. Алексеева Г.А. Разработка комплексной педагогической технологии контекстного типа подготовки студентов медицинского вуза в контексте интегрированной лингво-профессиональной деятельности / Г.А. Алексеева. – Текст: непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. –2022. –№ 4. – С. 9-15.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический

университет» **Дюжаковой Марины Вячеславовны** содержится замечание: *«Хотелось бы уточнить, как раскрывается педагогическое условие «учет индивидуальных особенностей» в представленном научном исследовании?»*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, директора Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» **Ильиной Ирины Викторовны** содержатся вопросы: *«В чем состоит обновление лингво-профессионального контента содержания образования и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?»*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Гуманитарные науки и психология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» **Ильязовой Марьям Даниловны** содержится замечание: *«В автореферате нечетко описано взаимодействие студентов медицинского вуза и преподавателя в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» **Серых Анны Борисовны** содержится вопрос: *«Хотелось бы уточнить, в чем состоит освоение лингво-профессиональных знаний в области медицины и их осмысление?»*.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Алексеевой Г.А. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и экспериментально проверена педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза; новизна разработанной модели связана с использованием методологических оснований, способствующих представлению интегрированной лингво-профессиональной подготовки как единой новой системы знаний из различных дисциплин, их новых характеристик, несвойственных отдельным дисциплинам, основанной на принципах открытости, эмерджентности, нелинейности, рассматривающие интегрированную лингво-профессиональную подготовку, как целостную систему, направленную на овладение лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, как систему ценностных ориентаций на основе собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной деятельности;

предложен комплексный подход к интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, позволивший рассматривать её как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур;

доказана перспективность применения в образовательном процессе комплексной педагогической технологии контекстного типа интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, как целостной системы, интегрирующей в себе теоретический и практический аспекты лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием наиболее эффективных форм, средств и методов рефлексивных и цифровых технологий;

введено в научный оборот понятие «интегрированная лингво-профессиональная готовность» студентов медицинского вуза, представленное интегративным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие, самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана теоретическая обоснованность педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, которая является основой организации интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза посредством комплексной педагогической технологии контекстного типа. Педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа является теоретически выстроенной совокупностью методологических подходов, принципов, форм, способов и средств по обеспечению интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

изложены факты современного состояния исследуемой проблемы с позиции выявленных автором теоретико-методологических аспектов, и педагогические условия эффективной организации педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

раскрыт инструментально-процессуальный потенциал педагогической структурно-функциональной модели с учетом индивидуально-личностных особенностей студентов в процессе ее реализации;

изучены специфические особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки и её развивающее влияние на студентов медицинского вуза в процессе ее реализации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс комплексная педагогическая технология интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза как система, включающая обновленный лингво-профессиональный содержательный контент, представленный междисциплинарными модулями и этапами ее реализации

определены пределы и перспективы практического использования результатов исследования в интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза и в развитии их личностного потенциала;

создано учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», включающее три тематических модуля, основанных на обновленном лингво-профессиональном контенте, формирующий готовность к работе в динамичных условиях с современными технологиями;

представлен критериально-оценочный аппарат определения эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, включающий критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический и рефлексивный), показатели и их уровневые проявления, позволяющий выявить продуктивность интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория обоснования интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза построена на положениях системно-деятельностного, синергетического, аксиологического. компетентностного,

интегративно-личностного, контекстного подходов и согласуется с экспериментальными данными по теме диссертации;

идея интегрированной лингво-профессиональной подготовки **базируется** на основе структурной целостности, открытости, принципа единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности, концептуальных основаниях выбора содержания образования и учебного материала;

использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных, при этом, полученные данные сравнивались с данными, полученными в ранее выполненных исследованиях интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследования других ученых по данной проблематике.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основных положений исследования, непосредственном получении исходных и итоговых данных; уточнении сущности и содержания понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза», разработке педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, проведении констатирующего и формирующего экспериментов, в обосновании педагогических условий эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, в подготовке материалов публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Алексеева Галина Анатольевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 15 февраля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной структурно-функциональной педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, отличающейся от имеющихся аналогов интегрированными, концептуальными представлениями о смысле и ориентировочной основе взаимодействия студентов медицинского вуза и профильных специалистов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования в медицинских вузах, присудить Алексеевой Галине Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета



Андрienко Надежда Константиновна



15 февраля 2023 года