

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «15» февраля 2023 года № 7

О присуждении Карабахцяну Сергею Карапетовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.12.2022 г. (протокол заседания № 27) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Карабахцян Сергей Карапетович, 12 января 1981 года рождения, в 2003 году окончил ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт» с присвоением квалификации «Учитель физики и информатики»; в 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры информатики и информационных технологий обучения в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Галустов Амбарцум Робертович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», кафедра иностранных языков, профессор;

Безденежных Лилия Валерьевна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра романо-германских языков, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном Воевода Еленой Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва)), указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Карабахцян, С.К. Основные функции педагогического сопровождения студентов СПО / С.К. Карабахцян – Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 11 (104). – С.119-121.

2. Карабахцян, С.К. Наставничество как технология педагогического сопровождения в образовании / С.К. Карабахцян – Текст: непосредственный // Перспективы науки. –2020. – № 11 (134). – С.109-111.

3. Карабахцян, С.К. Педагогические условия развития социально-профессиональной мобильности обучающихся при переходе к цифровой экономике / А.Р. Галустов, С.К. Карабахцян – Текст: непосредственный // Вестник СКФУ. –2021. – № 3 (84). – С.191-196.

4. Карабахцян, С.К. Функции цифровой образовательной среды в развитии социально-профессиональной мобильности студентов / Э.П. Черняева, С.К. Карабахцян – Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С.237-239.

5. Карабахцян, С.К. Образовательный технопарк как фактор развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза / А.Р. Галустов, С.К. Карабахцян – Текст: непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 40-47.

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» **Бобрышова Сергея Викторовича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» **Комаровой Эмилии Павловны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Мосиной Оксаны Анатольевны** содержится замечание: *«Из текста автореферата остается не совсем понятным, какова роль кураторов академических групп в педагогическом сопровождения*

*развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Пановой Оксаны Борисовны** содержатся вопросы: *«В тексте автореферата диссертации представлена модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности (СПМ) студентов (стр. 16), динамичность и гибкость которой не определены. Из этого следуют вопросы: Является ли мобильной данная модель? Предусматривается ли возможность ее преобразования в случае отсутствия позитивной динамики развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза? В какой мере возможны такие преобразования?».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ» **Федосеевой Ирины Александровны** содержится замечание: *«В автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели в процессе педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза».*

В отзыве за подписью кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» **Симатовой Оксаны Борисовны** содержится рекомендация: *«Мы полагаем, что в рамках проведенного исследования в определенной степени существует возможность указания некоторых психологических механизмов, лежащих в основе развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, что позволило бы более*

*точно наметить пути эффективного и рентабельного педагогического воздействия».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Карабахцян С.К. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** структура социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как интегративного многомерного личностного образования, включающая ценностно-смысловой, когнитивно-ориентационный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный компоненты в их интегративной взаимосвязи и взаимодействии;

**предложена** модель педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, включающая теоретико-методологический, структурно-целевой, содержательно-организационный, субъектно-методический и критериально-оценочный блоки;

**доказана** полифункциональность педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, проявляющаяся в единстве адаптационной, мотивационной и прогностической функций;

**введена** в научный оборот интерпретация педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как непрерывного полисубъектного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности в процессе опережающей подготовки обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности и динамичных изменений.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказан** многокомпонентный характер структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования;

**изложены** научные представления о направлениях, методах и функциях педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза;

**раскрыт** потенциал педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в создании особого вузовского пространства доверия, сотрудничества и взаимопомощи в процессе подготовки будущих педагогов к успешному решению профессиональных задач в контексте быстро меняющихся условий;

**изучен** эвристический и преобразовательный потенциал метода педагогического моделирования в разработке и апробации модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** формы и методы развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов в целостном образовательном пространстве вуза;

**определены** содержание и методы педагогического сопровождения развития ценностно-смыслового, когнитивно-ориентационного, деятельностно-поведенческого и аналитико-рефлексивного компонентов социально-профессиональной мобильности студентов;

**создана** методика активного использования инфраструктурных ресурсов образовательного пространства университета, обеспечивающих усиление практико-ориентированной подготовки и развития субъектной позиции студентов как фактора их социально-профессиональной мобильности;

**представлены** результаты исследования, которые могут послужить основой проектированию методических и учебно-методических пособий по

разработке и реализации программ педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогических вузов, в том числе в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций; разработки дополнительных образовательных программ для преподавателей вузов, руководителей и специалистов вузовских центров развития карьеры и трудоустройства студентов; при разработке стратегических документов, ориентированных на повышение качества образования в вузе.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** показана воспроизводимость интегративного единства теоретико-методологического, структурно-целевого, содержательно-организационного, субъектно-методического и критериально-оценочного блоков модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, обеспечивающих системность, непрерывность и последовательность включения будущих педагогов в процессы самопознания и ценностно-индивидуального проектирования вариативных профессиональных стратегий в системе развивающегося регионального образовательного пространства;

**теория построена** на современных положениях педагогики профессионального образования; использовании адекватных целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованности разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными;

**идея базируется** на понимании сложной многокомпонентной структуры социально-профессиональной мобильности будущих педагогов, изменяющейся в условиях цифровой трансформации образования и предъявляющей особые требования к системе педагогического сопровождения студентов в вузе как особого типа межсубъектного взаимодействия, стимулирующего осознанное отношение к процессу субъектно-творческого



развития, овладения новыми компетенциями в социокультурном контексте транспрофессиональной педагогической деятельности;

**использованы** теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных, при этом, полученные данные сравнивались с данными, полученными в ранее выполненных исследованиях;

**установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследованиям других ученых по данной тематике.

**Личный вклад соискателя** состоит в обоснованности теоретико-методологических аспектов исследования особенностей педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза; определены задачи, этапы и база исследования, последовательность исследовательских процедур; подобран комплекс методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, на основании чего сформулированы выводы исследования.

Глубокая обоснованность и непротиворечивость теоретико-методологических оснований, грамотное применение системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгость и корректность использования понятийного аппарата обеспечили достоверность и обоснованность полученных в работе результатов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Карабахцян Сергей Карапетович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 15 февраля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели педагогического сопровождения развития социально-профессиональной мобильности студентов, присудить Карабахцяну Сергею Карапетовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

